**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**Курса «География России» 8-9 класс**

**Автор: Болотникова Н.В., старший методист кафедры общественных наук ВГАПО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ. В конце рабочей программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;

- социальная сущность человека;

- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

**Целями и задачами изучения географии** в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика курса географии России**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед

современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее

сохранения и рационального использования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии**:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать и оценивать еѐ достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География России**» **8 класс**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,

национальным проектам и государственной региональной политике.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учѐтом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

«География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

**Главная цель курса** — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов

— природы, населения и хозяйства.

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие еѐ виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой
* может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1**» ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Отметки**: «**5**» - 10 правильных ответов, «**4**» - 7-9, «**3**» - 5-6, «**2**» - менее 5 правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Отметки**: «5» - 18-20 правильных ответов, «**4**» - 14-17, «**3**» - 10-13, «**2**» -менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по*

*географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов

типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за** **правильно оформленную работу по предложенным заданиям может** **быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней** **информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для изуче­ния курса географии в 8—9 классах содержит, кроме учеб­ников, методические пособия, рабочие тетради, электрон­ные мультимедийные издания.

* Программа География Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. 5-9 класс
* Учебник: География Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Под ред. Дронова В.П. 8 класс
* География. Рабочая тетрадь №1 Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. 8 Класс
* География. Рабочая тетрадь №2 Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. 8 Класс
* Атлас под ред. Пятунина В.Б., Таможней Е.А. «География России. Природа. Население» 8 Класс
* Методическое пособие Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География 8 Класс
* Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование 8 Класс
* Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания Учебное пособие Класс: 8
* Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий Методическое пособие Класс: 5-9

**Интернет ресурсы:**

[**http://mir-map.ru**](http://mir-map.ru) - Карты мира

[**http://wikimapia.org**](http://wikimapia.org) - Интерактивная карта мира

[**http://www.outdoors.ru/orient/index.php**](http://www.outdoors.ru/orient/index.php) - Мир путешествий и приключений. Ориентирование

[**http://www.gao.spb.ru**](http://www.gao.spb.ru) - Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория

[**http://www.solarviews.com**](http://www.solarviews.com) - Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы

[**http://www.sgm.ru**](http://www.sgm.ru) - Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского

[**http://www.fmm.ru**](http://www.fmm.ru) - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана

[**http://www.mchs.gov.ru**](http://www.mchs.gov.ru) - МЧС России

[**http://www.paleo.ru/museum** -](http://www.paleo.ru/museum%20-) Палеонтологический музей

[**http://www.ocean.ru**](http://www.ocean.ru)- Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН

[**http://www.lin.irk.ru**](http://www.lin.irk.ru) - Лимнологический институт Сибирского отделения РАН

[**http://www.pogoda.ru**](http://www.pogoda.ru) - Прогноз погоды (по городам и странам мира)

[**http://www.gismeteo.ru**](http://www.gismeteo.ru)- Прогноз погоды (по городам России)

[**http://wwf.ru**](http://wwf.ru) - Всемирный фонд дикой природы

[**http://www.greenpeace.ru**](http://www.greenpeace.ru) - Экологическая организация Гринпис. Россия

[**http://www.national-geographic.ru**](http://www.national-geographic.ru) - Электронная версия журнала «National geographic. Россия»

[**http://www.geoman.ru**](http://www.geoman.ru) - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

[**http://www.rgo.ru**](http://www.rgo.ru) - Русское географическое общество

[**http://heritage.unesco.r**](http://heritage.unesco.r) - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Содержание урока** | **Образовательные результаты** | | | **Практические раб** | **д/з** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | **Введение (1 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение в курс «География России» |  | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Географическое положение России (9 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Географическое положение и его виды |  | Географическое положение.Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.Уровни географического положения.  Изменения географического положения со временем | **Выявлять** уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Размеры территории и природно-географическое положение России |  | Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | **Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны.  **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.  **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России |  | Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.  Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения | **Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.  **Определять** по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.  **Наносить** на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.  **Выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.  **Обсуждать** особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России |  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.  Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | **Обсуждать и оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать на контурной карте** страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.  На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.  **Обсуждать**, в чём заключаются территориальные претензии.  **Выявлять** особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.  **Обсуждать** роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.  **Обозначать** объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.  **Формулировать** **выводы** об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Государственная территория России. Типы российских границ |  | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные) | **Обсуждать** значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.  На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Сухопутные и морские границы России |  | Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей | **Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.  **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.  **Формулировать и обсуждать** выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Различия во времени на территории России |  | Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей | **Выявлять** на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».  **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.  **Решать** задачи на определение поясного (зонального) времени | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации |  | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | **Выявлять** по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.  **Определять** по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.  **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» |  |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».  **Выполнять** тестовые задания.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. |  | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.  Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.  Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.  **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.  На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  **Начать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».  **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. |  | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.  Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.  Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.  Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.  **Обсуждать** влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.  **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».  На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.  На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. |  | Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.  Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.  **Анализировать** маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.  **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».  **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. |  | Территориальные изменения в XX в.  Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.  Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.**Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.**Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.**Продолжать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».**Обсуждать** современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».  **Выполнять** тестовые задания | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Природа России (35 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Геологическая история |  | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летосчисление, геологическая карта | **Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.**Определять** на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.**Выявлять** по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.  **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Развитие земной коры |  | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта | **Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.**Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.**Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).  **Формулировать** **выводы** о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры |  | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры | **Определять** по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.**Формулировать** **выводы** о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.  **Выявлять** полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить примеры** их хозяйственного использования | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов |  | Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы | **Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.**Приводить примеры**, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.  **Готовить** презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Литосфера. Рельеф. Человек |  | Опасные природные явления в литосфере.  Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности | **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать** **правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.**Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать** правила безопасного поведения при нахождении в горах.**Обсуждать** преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулировать выводы**, учитывая различные точки зрения.  **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» |  |  | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Условия формирования климата |  | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс | **Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.  **Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.  **Оценивать** в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Движение воздушных масс |  | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта | **Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.**Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.**Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.**Сравнивать** циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу.  **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Закономерности распределения тепла и влаги |  | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | **Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их.  **Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.  **Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Климатические пояса и типы климатов |  | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей | **Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять и объяснять** черты их сходства и различий.**Выявлять** по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать** **вывод** о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.**Определять** тип климата по климатическим диаграммам.  **Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.  **Готовить** презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Климат и человек |  | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы.  **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.  **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  **Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.  **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» |  |  | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа |  | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.**Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.**Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.  **Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания.  **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Зависимость речной сети от климата |  | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек | **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.**Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.**Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать выводы** о зависимости питания и режима рек от климатических условий.  **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды |  | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод | **Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.  **Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы.  **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.  **Выявлять** в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.  **Устанавливать** по материалам учебника основные способы использования подземных вод | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Многолетняя мерзлота |  | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | **Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать вывод** о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.**Обсуждать** причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.**Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.  **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; **формулировать** выводы.  **Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Водные ресурсы. Воды и человек |  | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.  **Выявлять** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.  **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы.  **Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.  **Обсуждать** материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» |  |  |  | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Почва как особое природное образование |  | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | **Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.**Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.**Устанавливать** почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).  **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Главные типы почв и их размещение по территории России |  | Главные зональные типы почв.  Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.**Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).**Определять** зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения.  **Готовить** презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек |  | Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация | **Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы.**Выявлять** неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы.**Определять** существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.**Обсуждать** материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Растительный и животный мир |  | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом | **Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника.**Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов.**Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом».  **Готовить** презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Биологические ресурсы |  | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира | **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.**Определять** состав растительных ресурсов; **приводить примеры** использования разнообразных растений человеком.**Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.**Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы.  **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» |  |  | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Природные различия на территории России (11 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природные комплексы |  | Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные | **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».**Выявлять** характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.  **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс |  | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов | **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.**Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.  **Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», **приводить** примеры взаимосвязи её компонентов.  **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Северные безлесные природные зоны |  | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | **Выявлять** общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** **и объяснять** различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.**Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.**Анализировать** особенности тундрово-глеевых почв.  **Обсуждать** основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Лесные зоны. Тайга |  | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон.**Определять и объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.**Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв.**Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны, **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования.**Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные различия.  **Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Смешанные и широколиственные леса |  | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | **Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.**Выявлять и объяснять** характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.**Обсуждать** материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».  **Обсуждать** причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни |  | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | **Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы.**Обсуждать** экологические проблемы степной зоны, **обосновывать** возможные пути их решения.**Определять** географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.**Обсуждать** приспособление животных и растений к условиям существования, **формулировать** выводы.  **Готовить** презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Высотная поясность |  | Высотная поясность и её проявления на территории России | **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.**Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять** сравнительную таблицу.**Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; **формулировать** выводы.  **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять и объяснять** сходство и различия | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Моря как крупные природные комплексы |  | Аквальные природные комплексы.  Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.  Проблемы охраны природных комплексов морей | **Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить примеры** проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Определять** ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.**Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь.  **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Природно-хозяйственные отличия российских морей |  | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы | **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское).На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей.**Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.  **Подготавливать** краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Особо охраняемые природные территории России |  | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России | **Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» |  |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.  **Выполнять** тестовые задания | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Население России (10 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность и воспроизводство населения России |  | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.  Типы воспроизводства населения в России.  Механический (миграционный) прирост населения | **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Определять и сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни |  | Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.  Демографические проблемы в России | **Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.**Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.**Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, **выявлять и объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.  **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Этнический и языковой состав населения России |  | Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.  Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом | **Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:1. Крупнейшие народы РФ.2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).**Обсуждать** этнические депортации народов в СССР.  **Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий |  | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география | **Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.**Определять** современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.**Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.  **Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, **подбирать** примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Особенности урбанизации в России. Городское население |  | Классификация городов по численности населения. Функции городов.Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.  Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах | **Обсуждать** понятие «город», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. **Приводить** примеры городов с разными функциями.**Обсуждать** понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.**Определять** города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. **Обозначать** на контурной карте города-миллионники РФ.**Определять** регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.  **Обсуждать** достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения |  | Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл | **Обсуждать** понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.**Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.**Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. **Выявлять** причины подобного расселения населения.**Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.**Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Миграции населения в России |  | Миграции населения. Причины и виды миграций.Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.Внешние миграции. Миграционный прирост  Регионы эмиграции и иммиграции | **Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.**Обсуждать** политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.**Обсуждать** понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.**Выявлять** динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Обсуждать** проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Размещение населения России |  | Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.  Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера | **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки.**Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.**Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.**Обсуждать** понятие «расселение населения», его существенные признаки.**Определять** главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.  **Определять** **и сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делать** выводы о закономерностях в размещении населения России | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Занятость населения |  | Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.  Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | **Обсуждать** понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки.**Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.  **Выявлять** долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.**Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.**Выявлять** регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.  **Определять** показатели, характеризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Повторение и обобщение раздела «Население России» |  |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».  **Выполнять** тестовые задания | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | **Природный фактор в развитии России (4 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Влияние природы на развитие общества |  | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.  Экономически эффективная территория РФ | **Выявлять** влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.  **Определять** соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Природные ресурсы |  | Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования | **Выявлять** существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.**Обсуждать** значение природных ресурсов для человека.**Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |
|  | Природно-ресурсный потенциал России |  | Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России | Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России.  4. Пути и способы рационального использования | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нр• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). авственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» |  |  | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России».  **Выполнять** тестовые задания |  |  |  |  |
|  | **РЕЗЕРВ – 7 часов** |  |  |  |  |  |  |  |