*Уроки литературного чтения ( автор курса Ефросинина Л.А.) направлены на формирование речевой и читательской деятельности учащихся. Они призваны помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт, развить интерес к чтению и книге. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности: организация читательского пространства, подбор материала для чтения и овладение элементарными литературными представлениями и знаниями.*

**Конспект урока разработан**

**Волокитиной Н.А., учителем начальных классов**

**МБОУ «Гимназия «САН» г. Пензы**

**«Литературное чтение» 4 класс**

**Тема урока:**  **Произведения Л.Н. Толстого. Былина «Святогор - богатырь»**

**Задачи урока:**

Образовательные: познакомить детей с былиной Л.Н.Толстого «Святогор-богатырь»; выявлять художественные особенности былин (напевность, повторы, устойчивые выражения, эпитеты, гиперболы); обучать работе с произведением, формировать навыки полноценного восприятия и анализа произведения, литературоведческие представления, обучать различным видам чтения; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие: развивать связную речь, воображение, целостное восприятие, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать любовь к русской словесности, патриотические чувства и нравственные качества личности, воспитывать умение работать сообща.

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование.
2. Презентация.
3. Карточки со схемами.

**Материал к уроку:**

**Для учителя:**

1. Литературное чтение: программа: 1-4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Литературное чтение: 4 класс: методическое пособие / Л.А. Ефросинина- М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. 3-5 книги с произведениями Толстого Л.Н.

**Для ученика:**

 7. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова – 3-е изд. дораб.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.

 8. Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Л.А.Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2013 г.

 9. Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова – 3-е изд.дораб.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Ход урока**

**I.** **Работа по выявлению читательского опыта учащихся**

1. **Работа с выставкой книг**

Учитель:

- Ребята, пройдите к выставке и рассмотрите книги. Какие книги вам знакомы?

 (*Дети дают полные названия книг.*)

- На какие 2 группы можно разделить эти книги.

 (*Книга - произведение и книга - сборник*.)

- Что объединяет все эти книги?

 (*Их объединяет один автор - Л.Н.Толстой*.)

- Правильно. Все эти произведения написал великий русский писатель Л.Н.Толстой.

(Слайд 1)

**Комментарий:**

 *На уроках литературного чтения и слушания необходимо обращаться к книгам, к книжным выставкам. Это важно для формирования специальных читательских умений (умения ориентироваться в книгах, понимать особенности литературного произведения, работать с аппаратом книги, сравнивать, классифицировать). Работа с выставками книг включает каждого ребёнка в активный познавательный процесс, побуждает детей к чтению, развивает интерес к читательской деятельности.*

1. **Работа со схемой**

Учитель:

- А какие произведения по жанру писал Л.Н.Толстой? Чтобы ответить на этот вопрос, заполните схему на карточке, которая лежит на вашем столе.

 рассказы **Л.Н.Толстой писал** ?

 художеств.

 ? ?

 ? ?

 - А теперь сверьте ваши схемы с готовой. Дополните, если что - то забыли написать.

(Самопроверка. Слайд 2)

- Приведите примеры произведений Л.Н.Толстого к каждому из записанных вами жанров. Не забывайте называть тему произведения.

(*Ответы детей. Дополнения*.)

- Молодцы. Вы знаете очень много произведений Л.Н. Толстого.

**Комментарий:**

 *Схемы и таблицы – это виды заданий, которые вводятся для обобщения полученных знаний, развития читательской зоркости. Эта работа позволяет детям увидеть свой уровень начитанности. Схема, которую заполнили дети, обобщила их знания о жанровом разнообразии произведений Л.Н.Толстого. Формирование самоконтроля и самооценки – важнейший этап работы на уроках литературного чтения. Самопроверка по образцу – эффективный приём выработки читательской зоркости, важный элемент учебной и читательской деятельности.*

**II. Работа с новым произведением**

1. **Слушание**

**Учитель:**

-Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одним произведением Л.Н.Толстого. Это былина «Святогор - богатырь». Найдите её в учебнике. Приготовьтесь слушать. Сейчас я вам почитаю. После прочтения вы должны ответить на вопросы: Понравилось ли вам это произведение? Что больше всего запомнилось?

(*Чтение былины учителем*.)

**Комментарий:**

 *Главная задача этого этапа урока – овладение детьми умением слышать художественное произведение, почувствовать его, задуматься о нравственных категориях, высказать собственное отношение к прочитанному.*

**2. Беседа после слушания и работа с текстом**

- Понравилось вам это произведение? Что больше всего запомнилось? Назовите правильно произведение.

(*ответы детей*)

- Ребята, посмотрите на словарь к этому произведению. Давайте прочитаем слова и их значения. Найдите предложения с этими словами в тексте.

(*Работа со словарём в учебнике стр.22-23*)

- О чём же рассказывает Л.Н.Толстой в былине «Святогор-богатырь»?

 (*Л.Н.Толстой рассказывает в былине о встрече двух русских богатырей - Святогора и Микулы Селяниновича.*)

- Прочитайте описание Святогора и его могучей силы.

(*Чтение детьми отрывка вслух*)

- Чему был удивлён Святогор? Найдите в тексте и прочитайте ответ на этот вопрос.

(*Чтение детьми отрывка вслух* )

- Найдите и прочитайте диалог Святогора с Микулой Селяниновичем.

(*Чтение детьми отрывка вслух*)

- Как ведут себя богатыри?

 (*Святогор хвастается своей силой, а Микула Селянинович очень скромен*.)

- Докажите, что это былина. Что характерно для всех былин?

 (*Это произведение о русских богатырях, которые защищали родную землю. В нём есть устойчивые выражения, эпитеты, гиперболы*.)

- Найдите и прочитайте эти характерные признаки в былине.

(*ответы детей*) Слайд 3.

- Молодцы. Вы правильно назвали все характерные признаки былин и нашли их в тексте.

**Комментарий:**

*Работа со словарём позволяет вести лексическую работу, обогащать словарный запас, отрабатывать навык чтения, овладевать различными видами чтения, организовывать анализ текста и его единиц (предложения, абзаца, эпизода, отрывка). Ученики читают в словаре слово и его значение, находят в тексте и читают предложение с данным словом, выделяют абзацы с данным словом и познают его в контексте.*

 *На данном этапе формировалось умение ориентироваться в тексте. Вопросы и задания носят поисковый характер, нацеливают учеников на анализ текста, его*

*особенности и понимание смысла. Ведётся одновременная работа над языком произведения и над речью детей.*

**3.** **Повторное чтение былины детьми вслух**

- Ребята, давайте попробуем почитать былину Л.Н.Толстого. Какой вы выберете тон, темп чтения? Как надо читать эту былину?

 (*Эту былину надо читать напевно, медленно, негромко, с гордостью*.)

(*Чтение былины детьми вслух*)

**Комментарий:**

*Формирование навыка чтения остаётся одной из главных задач каждого урока. На уроках постоянно совершенствуется техника чтения учащихся, отрабатывается выразительное чтение, развивается внимание детей к авторскому слову.*

**III.**  **Сравнение былины Л.Н.Толстого «Святогор -богатырь» и народной былины «Святогор»**

**1. Дидактическая игра «Вспомни и назови»**

- Ребята, вы сегодня назвали былины, которые написал Л.Н.Толстой. Давайте вспомним, какие народные былины вы знаете? Я буду читать отрывки из былин, с которыми мы знакомились на уроках литературного чтения, а вы должны их назвать. Называя былину, называйте и имена русских богатырей. Эти имена вы будете записывать в схему, которая находится в тетради на стр.13, задание 3.

(Учитель читает отрывки, дети называют знакомые былины и записывают в схему имена богатырей).

1*. …Пошёл Илья по воду, а его и впрямь земля не несёт: нога в земле, что в болоте, вязнет, за дубок ухватился – дуб с корнем вон, цепь от кольца, словно ниточка, на куски разорвалась…*

 (Русская народная былина «Как Илья из Мурома богатырём стал»)

2. *…На развилке горюч – камень лежит, а на камне надпись написана: «Если прямо ехать – убитому быть, направо ехать – женатому быть, а налево ехать – богатому стать». Прочитал Илья надписи да призадумался …*

 (Русская народная былина «Три поездки Ильи Муромца»)

3. …*Но не испугался Змеи Добрыня: успел ловко на берег выскочить. Схватил он свой колпак в три пуда весом да как хватит Змею по голове! Вмиг отшиб у неё хоботы ядовитые…*

 (Русская народная былина «Добрыня и Змея»)

4. …*Сидят гости - и видят: отворяется дверь дубовая, идёт в горницу чудо поганое. Вышиною, и верно, - три сажени, шириною – в два обхвата. Никому не кланяется, не здоровается, прямо за стол идёт…*

 (Русская народная былина «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич»)

5. *…И отправил Вольга всю свою дружину разом – крестьянскую соху из земли тянуть. Но и вся княжина дружина не смогла с сохой справиться…*

 (Русская народная былина «Вольга и Микула»)

6. *… Слез Святогор с коня, схватил сумочку обеими руками, собрал всю свою диковинную силушку, приподнял сумочку выше колен и чувствует старый богатырь, что ушёл он по колена в землю, а по лицу не пот струится от натуги – кровь потекла богатырская…*

 (Русская народная былина «Святогор»)

- Если вы вспомнили ещё каких - то богатырей, дополните схему, а потом проверьте работу друг друга.

(*взаимопроверка*)

- А теперь сверьте ваши записи с готовой схемой. Дополните, если что – то забыли написать.

(Слайд 4)

 Святогор Микула Волх Яким

 Селянинович Всеславьевич Иванович

Вольга

Святославович **Русские богатыри**

 Добрыня Илья Алёша Никита

 Никитич Муромец Попович Кожемяка

**2. Сравнение былин**

- А какую былину вы прочитали дома? Назовите.

 (*Русская народная былина «Святогор»*.)

- Давайте сравним былину Л. Н. Толстого «Святогор - богатырь» и народную былину «Святогор». Что общего и чем отличаются эти две былин?

 *(Схожи былины в том, что в них рассказывается об одних и тех же богатырях – Святогоре и Микуле Селяниновиче. В обеих былинах описывается их встреча, беседа. Одинаково описывается сила богатырей. Различны сюжеты и концовки этих произведений. Различны былины и по форме: народная былина написана в прозе, а авторская – в стихах.)*

Дети подтверждают свои ответы отрывками из текстов.

- Молодцы, ребята. Вы правильно сравнили эти былины. Назвали много схожего и различного в них.

**Комментарий:**

*Повторение изученных произведений, их героев повышает уровень начитанности школьников. С большим интересом эта работа проходит в форме дидактического упражнения «Вспомни и назови». Параллельно ведётся работа в тетради. Эта работа проверяется и обсуждается.*

 *Сравнение двух произведений (авторской и народной былин) ещё раз заставляет школьников обратиться к текстам, используя различные виды чтения. Сравниваются названия, структурные элементы, содержание, характеристики героев. Все свои ответы дети подтверждают словами из текста.*

**3. Характеристика былинных героев**

- В былинах «Святогор - богатырь» и «Святогор» рассказывается о реальных первых богатырях Русской земли - Святогоре и Микуле Селяниновиче, которые землю пахали, народ кормили и защищали родную землю, Отечество от врагов.

 (Слайд 5. Изображение богатырей)

- А какими были русские богатыри? Какими качествами они обладали? Что делали? Чем занимались? Какие синонимы вы можете подобрать к слову «богатырь»? Давайте запишем всё это в схему.

(Слайд 6)

 **Русские богатыри**

Какие они? Их действия Синонимы

… … …

… … …

-Выполнять это задание вы будете в группах. Каждый ряд – одна группа. Подойдите к первым партам, на которых лежат карточки. Выберите одноклассника, который будет записывать в схему ваши ответы. Работаем в группе сообща. Потом сравним ваши результаты. У какой группы схема будет полнее.

(*Каждая группа сначала зачитывает свои ответы, а потом оценивает ответы других групп и выбирают самый лучший полный ответ*.)

- Молодцы. Хорошо справились с этим заданием. Русские богатыри защищают русскую землю, русский народ. А что даёт им силу богатырскую?

 (*Родная русская земля даёт богатырям силу*.)

- Богатыри любят родную землю, защищают её. А Отечество и русский народ любит своих героев. Поэтому Микула Селянинович говорит такие слова: «…Меня любит мать сыра земля». А Илья Муромец говорит : «В русском сердце – честь да любовь к Руси- матушке».

**Комментарий:**

 *Работа в группах позволяет использовать на уроках литературного чтения технологии личностно – ориентированного обучения, воспитывает ответственность, сплочённость.*

**IV. Выводы и обобщение**

Учитель:

- С какими произведениями мы работали сегодня на уроке?

 (*Авторская былина Л. Н. Толстого «Святогор - богатырь», народная былина «Святогор».*)

- Какими же были богатыри? (*Ответы детей*)

- Почему имена этих богатырей живут и в XXI веке? (*Ответы детей*)

- Правильно. Родину, ребята, называют самыми дорогими словами – матерью, Отечеством. Родная земля нас кормит, поит. Мы должны любить, беречь и защищать нашу родину. Так было всегда, во все времена. Русские богатыри испокон веков защищали нашу русскую землю. И в наше время есть богатыри – русские солдаты, которые и сейчас защищают нашу Родину. Поэтому до сих пор никакой враг не смог завоевать нашу Россию – матушку.

(Слайд 7)

**Комментарий:**

*Читательский опыт ребёнка – это его интеллектуальный багаж, основа его развития. Важной задачей литературного чтения является развитие речи учащихся (диалогической и монологической). Необходимо следить за тем, чтобы дети давали полные обоснованные ответы.*

**V. Домашнее задание ( дифференцированно)**

1. Выполнить задания № 1 и 2 в тетради.
2. Выразительное чтение былины Л.Н.Толстого «Святогор - богатырь».

 III. Подготовить в группах мини – проекты «Произведения о русских богатырях» по плану:

 1.Имя героя.

 2.Его подвиг.

 3.Книги и произведения о нём.

 4.Почему имя богатыря живёт в XXI веке?

 (Аргументация – 3-5 предложений).

**По выбору:**

* Придумать историю встречи Святогора с другими былинными героями. Рассказать её.
* Взять в библиотеке книгу с былинами и прочитать дополнительно любую былину.

**Комментарий:**

*Для домашней работы предлагаются варианты заданий, чтобы каждый ученик мог выбрать задание, соответствующее его возможностям и уровню подготовки. Посильные задания вызывают у ребёнка удовлетворение, чувство успеха, развивают интерес к читательской деятельности.*