

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5–9 классы.

Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко

Авторский коллектив УМК:

Наталья Федоровна Виноградова – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Дмитрий Витальевич Смирнов – заведующий лабораторией дополнительного образования ИСМО РАО, кандидат педагогических наук, доцент.

Людмила Васильевна Сидоренко – врач-педиатр высшей категории.

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Основы безопасности жизнедеятельности», 5–6 классы. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин;

«Основы безопасности жизнедеятельности», 7–9 классы. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.

Учебники обеспечивают достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При конструировании данной предметной линии был сделан акцент на психологической подготовке школьника к возможной опасности. Материал предлагаемого курса подается таким образом, чтобы нацелить ученика на оценку воображаемой чрезвычайной ситуации, на предвидение ее развития и выработку в зависимости от этого линии собственного поведения.

Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности общества и человека как участника дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные ситуации и пр.) также рассматриваются как общественные, государственные и индивидуальные.

В учебниках много материала, формирующего контрольно-оценочные действия ученика, его рефлексивную позицию. Особое место уделено оценке психологического здоровья человека, его отношений со сверстниками, роли психологического статуса в сохранении здоровья и благополучия.

Реализация деятельностного подхода при изучении курса обеспечит активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы на проблемном уровне.

Содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть излагается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и предусмотрена проектная деятельность.

В учебнике для 5–6 классов в главах:

— «Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Раскрываются правила охраны сердечнососудистой, пищеварительной, нервной систем, а также влияние физических упражнений, гигиены и правильного питания на здоровье человека;

— «Мой безопасный дом» раскрываются чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в доме при нарушении правил поведения и техники безопасности;

— «Школьная жизнь» учащиеся знакомятся с дорожным движением и опасными ситуациями, в которых может оказаться пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и оценке поведения, которое может привести к беде;

— «На игровой площадке» раскрываются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора занятий в соответствии с погодой (температурой воздуха, ветром, осадками), индивидуальными интересами детей;

— «На природе» школьники знакомятся с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на прогулках: в лесу, на водоеме, при встрече с животными и др.;

— «Туристический поход: радость без неприятностей» раскрываются правила организации и проведения туристских походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни участников;

— «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы курения, наркомании и алкоголизма. Особое внимание уделено формированию негативного отношения к этим коварным и опасным привычкам.

В учебнике для 7–9 классов во введении обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль знаний и умений в правильной организации жизни человека.

Затем представлены содержательные линии, которые последовательно дают характеристику чрезвычайным ситуациям природным, транспортным, социальным. Далее, в главах:

— «Чрезвычайные ситуации в быту» рассматриваются вопросы противопожарной безопасности, объясняется, как избежать отравления, как вести себя при заливе жилища, при

замыкании в электрической сети. Здесь же говорится о разумной предосторожности дома и на улице;

— «Опасности, подстерегающие нас на природе» речь идет о безопасном отдыхе на водоемах (летом и зимой), об оказании помощи утопающим, а так же о том, как уберечься от удара молнии;

— «Чрезвычайные ситуации на транспорте» рассматриваются чрезвычайные ситуации на различных видах транспорта. Отдельный параграф посвящен вопросам экологической безопасности;

— «Когда туризм безопасен» подробно разбираются неожиданные ситуации, которые могут возникнуть во время пешеходного и водного походов;

— «Когда человек сам себе враг» еще раз, но более обстоятельно рассказывается о вреде курения, алкоголизма и наркомании;

— «Чрезвычайные ситуации» подробно разбираются правила поведения во время природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

— «Экстремизм и терроризм» учащиеся знакомятся с опасностями, которые несут в себе эти асоциальные явления. Подробно разбираются правила поведения в случае обнаружения подозрительного объекта, в случае взрыва, обрушения жилого дома, захвата заложников.

В каждом разделе, кроме основного содержания, есть рубрики: «Медицинская страничка», «Практические занятия», «Знаешь ли ты себя», «Для любознательных», «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проектной деятельности». Содержание их позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.