

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

Teaching the “Basics of Religious Cultures and Secular Ethics” Course at a Primary School

В публикации освещается актуальная тема освоения учащимися четвертых классов начальной школы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), причем как в плане понимания целей, содержания и методики преподавания данного предмета, так и организации самого процесса обучения. Приводятся ответы на конкретные вопросы практикующих учителей и методистов.

Ключевые слова: учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»; модули курса; задачи духовно-нравственного воспитания учащихся; общечеловеческие ценности; религиозное мировоззрение; светское мировоззрение; система моральных и нравственных норм; временные параметры процесса обучения.

The paper covers the actual issue concerning mastering the “Basics of Religious Cultures and Secular Ethics” course by the fourth-grade students of a primary school, in terms of both the emphasis on understanding the goals of learning, the curriculum contents and methods for teaching the said course and on the ways to arrange the learning process itself. Also provided are the answers on specific questions, put forward by practicing teachers and methodologists.

Keywords: “Basics of Religious Cultures and Secular Ethics” training course; training course modules; tasks of spiritual and moral development of school students; universal human values; religious worldview; secular worldview; the system of moral standards; timing parameters of the educational process.

Из читательской почты редакция отобрала вопросы, связанные с изучением курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Как известно, дискуссии вокруг проблемы ознакомления младших школьников с традиционными религиями продолжаются, они затрагивают не только цели и содержание образования, но и методику преподавания этого предмета с учетом особенностей восприятия младшими школьниками религиозных представлений и уровнем сформированности у них понятия «историческое время». На вопросы учителей отвечает **Н.Ф. Виноградова**, д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, один из авторов интегрированного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)¹.

От редакции

Нас спрашивают:

Опыт моей работы с младшими школьниками показывает, что многие знания о традиционных религиях России учащиеся начальных классов не усваивают, основное содержание курса им приходится просто зубрить, интерес у детей вызывает лишь внешняя сторона религии: обряды, праздники и пр. Нравственная сторона обсуждаемых историй из жизни святых, различных притч и легенд не соотносится с жизнью современных детей, а потому не воспринимается ими как руководство к поведению.

Почему предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обязателен для изучения? Есть ли смысл в его преподавании в начальной школе, если дети данной возрастной группы пока не изучают историю, не могут разобраться в том, какое мировоззрение верно — материалистическое или религиозное?

Что касается нравственного воспитания, то и без изучения религиозных постулатов можно воспитывать у ребенка нравственные ценности, что мы всегда и делали на уроках литературного че-

¹ Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. В 2 ч. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.

ния, окружающего мира, изобразительного искусства и др.

П.И. Котова,
учитель начальных классов,
г. Шадринск

Отвечаем:

Уважаемая П.И. Котова, безусловно, права в том, что каждый учебный предмет в какой-то мере вносит вклад в формирование нравственных качеств обучающегося, но курс «Основы религиозных культур и светской этики» является в этом смысле уникальным. Это объясняется тем, что специфическая особенность данного предмета — приоритетная направленность на воспитание человека, принимающего как руководство к действию основные общечеловеческие ценности:

- *толерантность* как характеристику отношений к другим людям;
- *истину* как критерий оценки действий и поступков;
- *культуру* как гармонию знаний, чувств и поведения;
- *красоту* как существенную черту созидания.

Никто не станет отрицать, что религия — огромный и ценнейший пласт культуры человечества, каждого его народа, отражение его взглядов на духовность, нравственность. Представления о многих общечеловеческих ценностях сформировались в лоне религиозных учений, а затем стали достоянием всех людей, независимо от их религиозных убеждений. Знать их хотя бы на уровне осведомленности должен каждый современный культурный человек.

Чем обусловлено введение предмета ОРКСЭ в учебный план начальной школы?

Прежде всего у младшего школьника значительно расширяются связи с окружающим миром. Ребенок 11–12 лет интересуется разными сторонами жизни общества, задает философские вопросы, участвует вместе со взрослыми в разнообразных общественных событиях, встречается с людьми разных национальностей и вероисповеданий, часто принимает активное участие в религиозных мероприятиях: обрядах, праздниках и пр. Все это создает предпосылки для осознания того, что такое религия, каков ее взгляд на

окружающий мир и человека. Можно выделить и другие причины, побудившие руководство российским образованием ввести в начальную школу специальный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Российская Федерация — многонациональное и многоконфессиональное государство, в котором сохраняется потенциальная возможность обострения социальной ситуации на национальной и религиозной почве. С раннего возраста ребенок должен принять правила толерантного отношения к другим людям и следовать им;
- гуманистическая направленность подрастающей личности формируется на основе знаний об особенностях многонациональной культуры нашей страны. Российская школа несет педагогическую ответственность за воспитание человека, уважающего культуру других народов, их верования, традиции, обычаи, понимающего роль религии в становлении и развитии общества, укреплении нравственного статуса его граждан.

Первой редакцией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в учебный план начальной школы была введена предметная область «Духовно-нравственная культура народов России». Целью нового предмета было формирование у детей первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности.

Позже в соответствии с внесенными в стандарт изменениями (предметная область стала называться «Основы религиозных культур и светской этики») цели образования были скорректированы: в связи с несомненным влиянием традиционных религиозных культур на формирование нравственных представлений человека встал вопрос о достаточно подробном их изучении.

Однако такой подход к изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики» не изменил общего взгляда на вневременные источники нравственности, базовые национальные ценности, к которым относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и

творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература. Очевидно, что все перечисленное и составляет поле культуры российского общества, включающее, с одной стороны, историю и творческое наследие разных этносов, населяющих нашу страну, а с другой — позитивный вклад традиционных для России религий. Таким образом, само содержание объекта изучения является вариативным. Система указанных ценностей дополняет целостное образовательное пространство, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и воспитание школьника.

Нас спрашивают:

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с рекомендацией Министерства образования и культуры РФ изучается в четвертом классе один час в неделю. Получается, что на этот предмет отводится 34 часа (в четвертом классе — 34 учебные недели). Прошу ответить: может ли школа отводить на изучение этого курса больше, чем 34 часа?

В.А. Козлова,
завуч начальной школы,
(город не указан)

Отвечаем:

Ответ на вопрос уважаемого педагога содержится в самом государственном стандарте. Заглянем в этот документ. В нем сказано: «Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение»². И далее: «...количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов»³.

Таким образом, стандарт как государственный документ не определяет ни сроки обучения, ни количество часов, выделяемых на тот или иной предмет. В различных авторских (!) рекомендациях, где содержатся разные варианты конкретизации стандарта, предлагается изучать этот предмет 1 ч в неделю в течение четвертого года обучения.

Однако возможны варианты, которые присутствуют в Основных образовательных программах (ООП) образовательных организаций:

а) школа добавляет час в неделю на изучение ОРКСЭ за счет школьного компонента (в соответствии с ФГОС 20% общего объема ООП начального общего образования формируется самими участниками образовательного процесса);

б) изучение курса ОРКСЭ сосредоточивается в одном полугодии, и на него отводится 2 ч в неделю. Это вполне целесообразно, так как одночасовой предмет (с учетом особенностей восприятия новых знаний младшими школьниками) имеет весьма низкий коэффициент полезного действия;

в) дополнительно к учебному предмету школа разрабатывает систему внеклассной работы по предмету ОРКСЭ, которая позволяет дополнять и углублять знания по основному курсу, расширять его деятельностную основу.

Нас спрашивают:

Все ли модули курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть разработаны в самом образовательном учреждении? Или учреждение имеет право объявить только отдельные модули?

В.А.
(в письме указаны только инициалы),
завуч школы,
г. Новокузнецк

Отвечаем:

Этот вопрос волнует педагогические коллективы многих школ. Отвечаем: 2 августа 2009 г. Президент Российской Федерации дал следующее Поручение:

«Прошу обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения (в 2010 г. — в 18 субъектах Российской Федерации, а с 2012 г. — во всех субъектах Российской Федерации) в общеобразовательных учреждениях новых предметов: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2014. С. 18.

³ Там же. С. 20.

мировых религиозных культур и основы светской этики — для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)»⁴.

В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Это означает, что образовательная организация обязана предоставить возможность для изучения всех модулей (в Поручении Президента РФ — предметов. — *Прим ред.*), объявлять о наличии лишь отдельных модулей школа не имеет права.

После выбора родителями тех или иных модулей образовательная организация фиксирует их в учебном плане. Такая процедура проходит ежегодно, а значит, возможны соответствующие изменения в учебном плане. К примеру, в 2014 г. родители выбрали следующие модули: «Основы светской этики»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы православной культуры». В 2015 г. по желанию родителей был включен модуль «Основы исламской культуры».

Нас спрашивают:

Можно ли менять местами темы курса, изучать их в другие сроки, если учитель считает это целесообразным?

*Группа учителей,
г. Шуя Ивановской обл.*

Отвечаем:

Напомним, что раздел 5 Основной образовательной программы начального общего образования предполагает создание образовательной организацией (школой, учителем) программы отдельных учебных предметов, курсов. В ней учитель и предусматривает расположение программных тем так, как считает нужным, согласуя это с собственным видением курса, используемыми учебниками, особенностями созданной им программы обучения.

⁴ Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 (№ Пр-2009). — URL: http://school43.spb.ru/files/normativno-pravovoe_obespechenie_orkse.pdf (дата обращения: 08.06.2015).

⁵ Учебный диалог как метод обучения младших школьников (на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики») // Начальное образование. 2015. № 4. С. 3–9.

Нас спрашивают:

Каковы основные методические подходы к преподаванию курса ОРКСЭ в начальных классах с учетом психологических особенностей и возможностей младших школьников, которые не изучают историю?

*Группа учителей истории
и обществоведения,
г. Санкт-Петербург*

Какие существуют современные подходы к организации и проведению уроков ОРКСЭ?

*Е.Н. Орлова,
учитель начальных классов,
г. Уфа*

Отвечаем:

В редакцию приходит очень много писем с вопросами, относящимися к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Например, учитель младших классов из Пензы, не указавший в письме своего имени, спрашивает:

– Какие виды деятельности наиболее удачны на уроках ОРКСЭ?

Учителей волнуют и другие вопросы методики обучения предмету «Основы религиозных культур и светской этики»:

– Как использовать проектную деятельность по курсу ОРКСЭ?

– Нужно ли развивать у детей на уроках ОРКСЭ универсальные учебные действия?

– Каковы нестандартные формы проведения уроков ОРКСЭ?

– Проводится ли проверка знаний по предмету ОРКСЭ?

– Возможно ли на уроках ОРКСЭ использование наглядности?

– Какие художественные произведения читать на уроках ОРКСЭ?

В редакции принято решение об особом внимании к вопросам методического обеспечения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Первая статья на эту тему помещена в рубрике «Из портфеля главного редактора» в данном номере⁵.