

Изучение темы «Распространение плодов и семян растений» (урок окружающего мира в 3-м классе)

Mastering the “Distribution of Fruits and Seeds” Theme (Lesson on the “World Around Us” Discipline at the Third Grade of Primary School)

И. В. Ткаченко,

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 27»
г. Мурманск

e-mail: ira74mur51@mail.ru

I. V. Tkachenko,

Primary School Teacher,
Municipal Budgetary General Education Institution
Secondary General School № 27,
Murmansk

e-mail: ira74mur51@mail.ru

В статье рассматривается вариант урока с учащимися третьего класса по изучению темы «Плоды и семена растений. Распространение плодов и семян» раздела «Царство природы» курса «Окружающий мир». Учитель использует активные методы обучения, предлагая учащимся исполнить роль исследователей. Активная учебная позиция учащихся способствует интеллектуальному развитию; формированию умений анализировать, сравнивать, обобщать.

Ключевые слова: учащиеся третьего класса начальной школы; урок; практическая работа; исследование; интеллектуальные процессы.

The paper presents the way to give third-graders a lesson for mastering the theme of “Fruits and Seeds of Plants” within the “Nature Kingdom” Section of the “World Around Us” learning Course. The teacher is to involve active teaching technique by means of inviting students to play the role of explorers. Embracing the active cognitive stance helps to boost intellectual development, that is, to master the skills of analysis, comparison and generalization.

Keywords: primary school third-graders; lesson; practical work; exploration; intellectual processes.

Тема урока: «Плоды и семена растений. Распространение плодов и семян».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока:

- формировать представление о значении плодов и семян в жизни растений; расширять знания о разнообразии плодов и семян и способах их распространения;
- формировать умение определять отдельные признаки плодов и способы распространения семян;
- развивать навыки проведения опытов и наблюдений, умение выделять существенную информацию как их результат;
- совершенствовать умение школьников контролировать свою работу в соответствии с инструктивной картой и заданным временем, различать способ и результат

действия, оценивать свою деятельность; развивать способность к самооценке.

Формы работы: групповая; фронтальная.

Оборудование: учебник «Окружающий мир». 3 класс¹; флипчарт²; инструктивные карты и тексты с заданиями для учащихся; презентации к докладам учащихся; фрагмент видеофильма «Одуванчики»; таблички для самооценки учащимися результатов своей работы на уроке.

ХОД УРОКА

1. Формулирование темы и цели урока

Учитель. Сегодня на уроке нас ждут интересные открытия. Вы будете совершать их, работая в группах. Повторим правила работы в группе.

¹ Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. Ч. 1 / 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

² Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) // Сайт единой коллекции ЦОР. — URL: <http://school-collection.edu.ru/collection/> (дата обращения: 16.06.2015).

Первый ученик. Умей выслушать собеседника, не перебивай.

Второй ученик. Не согласен — объясни, почему.

Третий ученик. Доказывай свое мнение спокойно, вежливо. Говори только по делу.

Четвертый ученик. Работать надо дружно, помогая друг другу.

Учитель предлагает детям выполнить задание 1 — отгадать загадки, чтобы определить тему урока.

Задание 1

Отгадайте загадки:

Вырос в поле дом — полон дом зерном.
Стены позолочены, ставни заколочены.
И стоит новый дом на столбе золотом.

(Колосок)

Разломился тесный домик
На две половинки,
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки.

(Стручок гороха)

Под землей живет семья:
Папа, мама, деток тьма.
Лишь копни ее немножко —
Вмиг появится...

(Картошка)

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.

(Жёлудь)

2. Освоение нового материала

Учитель (используя флипчарт) предлагает детям выполнить задание 2.

Задание 2

Рассмотрите рисунки и выскажите свои предположения о том, как распространяются плоды и семена растений:

- белка с шишкой;
- клёст с веткой рябины;
- деревья со склоненными ветром ветками;
- семена-парашютики.

Дети высказывают свои предположения о возможных способах распространения плодов и семян растений.

Учитель. А теперь прочитаем текст в учебнике и проверим правильность предположений, которые вы высказали.

Как плоды и семена попадают на новые территории

У многих высоких деревьев плоды легкие и распространяются ветром. Таковы плоды березы, клена, ясеня. Тяжелые плоды некоторых растений (например, дуба) растаскиваются белками, мышами и другими животными. Сочные мелкие плоды (рябины, калины, ландыша) поедаются птицами, а непереваренные семена попадают в землю и прорастают. Плоды многих травянистых растений (чертополоха, лопуха, череды) имеют прицепки, которые цепляются за шерсть животных, одежду человека, прилипают к колесам автомашин и велосипедов, и таким образом растения занимают новые места обитания.

Дети делают выводы о правильности ранее высказанных предположений.

Учитель. Сейчас мы будем последовательно выполнять задание 3 — проведем небольшое исследование, цель которого установить соответствие между признаками плодов или семян растений и способами их «переселения» на другие территории. Прежде всего прочитайте о возможных способах распространения плодов и семян.

Задание 3

(На доске вывешиваются записи о способах распространения плодов и семян.)

Плоды и семена распространяются:

- 1) ветром;
- 2) водой;
- 3) животными и человеком.

Учитель организует совместное обсуждение детьми признаков плодов и семян растений (используя карточки, на которых они записаны). Один из учащихся читает по карточке описание признака плодов или семян растения, а одноклассники высказывают предположения о том, как данное растение может распространяться:

Первый ученик. Плоды имеют сочную мякоть.

Дети. Возможно, такие плоды переносятся животными и человеком.

Второй ученик. Плоды имеют перистые волоски.

Дети. Такие плоды, наверное, могут переноситься ветром.

Третий ученик. Плоды и семена мелкие, легкие.

Дети. Такие семена и плоды легко переносятся ветром.

Четвертый ученик. Плоды имеют крючочки.

Дети. Наверное, такие плоды переносятся животными и человеком.

Пятый ученик. Плоды имеют плавательные (воздушные) мешочки.

Дети. Может быть, такие плоды распространяются по воде?

Учитель. Все вы отлично справились с работой. Теперь по установленным результатам заполним таблицу.

Таблица

Способы распространения растения в зависимости от признаков его плодов и семян

Растение		
№/п	Признаки плодов и семян	Способ распространения
1	Плоды имеют сочную мякоть	
2	Плоды имеют перистые волоски	
3	Плоды и семена мелкие, легкие	
4	Плоды имеют крючочки	
5	Плоды имеют плавательные (воздушные) мешочки	

3. Закрепление полученных знаний

Задание 4

Посмотрите и совместно обсудите видеоролик «Одуванчики».

После просмотра видеоролика учитель организует его обсуждение, предлагая детям ответить на вопросы:

- Каким способом расселяется одуванчик?
- Почему это растение встречается во многих местах?

Учитель. Теперь давайте поработаем в группах и выполним задание 5. Каждая группа подготовит для класса небольшое сообщение об удивительных историях распространения семян растений.

Задание 5

Прочтите и перескажите одноклассникам, как разные растения распространяют свои семена:

- Семена *березы* ветер уносит на 2 км, а семена *ясени* — на 20 км. Семена *клёна* улетают почти на 90 км.

- Одно растение *подорожника* осенью дает от 8 до 60 тысяч семян. Поэтому подорожник расселяется везде и очень быстро. Он даже переселился в Америку: семена растения прилипли к обуви и одежде людей и таким образом «перебрались» через океан. Недаром индейцы называют подорожник «следом белого человека».
- В степях можно встретить растение *перекати-поле*. Это легкий лохматый шарик из веточек. Катится такой клубок, а по дороге рассыпает семена, так и заселяет перекати-поле другие территории.

Учитель предлагает учащимся продемонстрировать классу, как они подготовили дома творческое задание 6.

Задание 6.

Живой микрофон

Представьте, что вы плод или семечко какого-то растения и расскажите, как вам удастся распространяться по Земле.

Первый ученик. Я «крылатка» *клёна*, я легкая и кручусь в воздухе, как винт вертолета, потому что у меня есть крылышки. Если дует сильный ветер, то он переносит меня на большие расстояния, там я тихо опускаюсь на землю и стараюсь прижиться на новом месте.

Второй ученик. Я семечко *иван-чая*. Мы с братьями похожи на длинные волоски, которые разносит ветер. Так мы и попадаем в другие места, и там на следующий год вырастает новое растение иван-чай.

Третий ученик. Вы, конечно, видели *фиалку*. Не правда ли, очень красивое растение? А я — плод фиалки и зовут меня Коробочка. Когда я созреваю, то поднимаюсь над землей и раскрываюсь в воздухе. Пройдут всего одни сутки — и коробочка фиалки подсохнет. Тогда она сжимается и выстреливает своими семенами. Бывает, что с помощью такого выстрела мои семена вылетают на расстояние до одного метра.

Четвертый ученик. Я американское растение *перекати-поле*. Я растение удивительное. Живу себе, живу спокойно на одном месте, пока погода хорошая. Но вот наступает засуха, и я говорю себе: «Пора спасаться!» Тогда я обрываю свои корни, сворачиваюсь в шарик, и ветер несет меня куда хочет. Найду мокрую землю, отращу новые

корни и живу уже на новом месте до следующей засухи.

4. Рефлексия.

Подведение итогов урока

Дети высказывают свое мнение о том, что нового узнали на уроке, что их удивило. Сообщают, в чем испытали трудности, что осталось не до конца понятным. На основе табличек для рефлексии, используя условные знаки, учащиеся анализируют результаты своей деятельности на уроке:

- ? — осталось непонятным, испытываю затруднения;
- ! — удивился, восхитился;
- + — сам открыл новые знания;
- * — пополнил свои знания новыми.

Учитель, обобщая высказывания детей, подводит итог урока. Затем выставляет отметки и всех благодарит за работу.

5. Домашнее задание

В качестве домашнего задания детям предлагается создать рассказ-презентацию на тему: «Мой любимый плод».

Список литературы

1. *Бабенко В., Алексеев В., Белова О.* Животные. Растения. Мифы и легенды. — М.: Аванта: Астрель, 2009.
2. *Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.* Окружающий мир: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. Ч. 1. — 3-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: методика обучения. 3–4 классы. — М.: Вентана-Граф, 2013.
4. *Лаврова С.А.* Занимательная ботаника. — М.: Белый город, 2010.
5. *Шapiro А.И.* Лужа. Твоя первая научная лаборатория. — М.: Мозаика-Синтез, 2002.

References

1. Babenko V., Alekseev V., Belova O. *Zhivotnyye. Rasteniya. Mify i legendy* [Animals. Plants. Myths and legends]. Moscow, Avanta+Astrel' Publ., 2009.
2. Vinogradova N.F., Kalinova G.S. *Okruzhayushchiy mir: uchebnyy dlya uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy. 3 klass* [The world around us: the textbook for students of educational institutions. Grade 3.]. Part 1. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2013.
3. Vinogradova N.F. *Okruzhayushchiy mir: metodika obucheniya. 3–4 klassy* [The world around us: learning methodology. 3-4 classes]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2013.
4. Lavrova S.A. *Zanimatel'naya botanika* [Entertaining botany]. Moscow, Belyy gorod Publ., 2010.
5. Shapiro A.I. *Luzha. Tvoya pervaya nauchnaya laboratoriya* [Your first scientific laboratory]. Moscow, Mozaika-Sintez Publ., 2002.

ЕСЛИ РЕБЁНОК ЧИТАЕТ ХОРОШУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ЕМУ НЕ ПРИДЁТСЯ ЗУБИТЬ ПРАВИЛА

В Санкт-Петербурге на базе гимназии № 56 прошел круглый стол преподавателей русского языка и литературы, на котором обсуждался проект концепции преподавания русского языка и литературы в школах РФ. Первый заместитель министра образования и науки РФ Н.В. Третьяк подчеркнула, что задача разработчиков концепции не состоит в создании единого учебника и выбор учебника всегда остается за учителем. Она отметила, что в качестве одной из важнейших целей готовящейся концепции рассматривается возвращение ученикам интереса к чтению, интереса к языку как важнейшей составляющей культуры народа: «Если ребенок читает хорошую литературу, ему не придется зубрить правила, он будет писать и говорить на хорошем русском языке, что обязательно поможет ему быть успешным в жизни».

Важность сохранения русского языка и развития углубленного интереса к нему подчеркнула в своем выступлении президент РАО, президент Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, президент Санкт-Петербургского государственного университета Л.А. Вербицкая: «Сохранение русского языка — вопрос безопасности нашей Родины. Мы должны стать опять самой читающей страной».

На круглом столе активно обсуждалась роль учителя в решении задач развития культуры речи и чтения подрастающего поколения. Было отмечено, что концепция должна предусмотреть возможность его творческой работы, учет потребностей возраста учеников, достижения психологической и педагогической науки в области освоения языка.