

А. В. Абрамов, Ю. А. Абрамова, А. В. Пьянов



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков



6

 ДРОФА


ВЕРТИКАЛЬ

А. В. Абрамов, Ю. А. Абрамова, А. В. Пьянов



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков



Москва

 ДРОФА

2016



УДК 372.894
ББК 74.266.31
А16

Абрамов, А. В.
А16 Всеобщая история. История Средних веков.
6 класс : методическое пособие к учебнику М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина / А. В. Абрамов, Ю. А. Абрамова, А. В. Пьянов. — М. : Дрофа, 2016. — 237, [3] с.

ISBN 978-5-358-15415-5

Методическое пособие входит в состав УМК по всеобщей истории М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина. Оно содержит рекомендации по организации и проведению уроков, дополнительный материал, в том числе таблицы и схемы.

При подготовке раздела «Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ), а также формированию ИКТ-компетентности учеников» использованы материалы О. С. Габриеляна, С. А. Сладкова.

УДК 372.894
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-358-15415-5

© ООО «ДРОФА», 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Изучение курса «История Средних веков» в 6 классе является неотъемлемой частью исторического образования в школе, способствует формированию у учащихся необходимых знаний, умений и навыков и расширению общего кругозора. Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителю эффективно организовать деятельность шестиклассников при работе с учебником М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина «Всеобщая история. История Средних веков»¹, картографическим и иллюстративным материалом, отрывками из исторических источников, таблицами, схемами и т. п. При этом акцент сделан на изучении нового материала. Существенно дополнить изложенный в пособии материал призваны атлас «История Средних веков. 6 класс»², рабочая тетрадь с контурными картами³ и хрестоматия⁴, являющиеся

¹ См.: Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М., 2014.

² См.: Пономарев М. В., Абрамов А. В. История Средних веков. 6 класс: атлас. М., 2003.

³ См.: Колпаков С. В., Пономарев М. В. История Средних веков. 6 класс: рабочая тетрадь с контурными картами. М., 2013.

⁴ См.: История Средних веков. 6 класс: хрестоматия / авт.-сост. А. В. Абрамов, М. В. Пономарев, С. В. Тырин. М., 2009.

частью учебно-методического комплекса по всеобщей истории.

Авторы пособия предприняли попытку совместить в книге традиции советской и российской педагогики и методики преподавания истории и научные подходы, характерные для начала XXI столетия.

Поскольку в основу государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения положен системно-деятельностный подход (т. е. содержание учебного курса не дается школьнику в готовом виде, а усваивается им в ходе учебной деятельности), методическое обеспечение учебника включает многочисленные задания разных типов: от составления планов и таблиц до выполнения творческих работ и создания проектов. При этом уровень заданий постепенно усложняется по мере формирования и закрепления у учащихся определенных навыков. Так, например, при изучении материала параграфа «Культура Средневековья и христианство в V—X вв.» шестиклассникам предлагается составить развернутый (сложный) план параграфа и дается памятка по его составлению. При изучении материала параграфа «Итальянские государства в XI—XV вв.» сформированное умение составлять план предлагается закрепить, но при этом задание усложняется: теперь ученики должны не только составить план, но и сами озаглавить пункты, отмеченные в тексте римскими цифрами. Закрепление, проверка и коррекция этого умения осуществляются при изучении материала параграфа «Средневековая Индия», где также вместо названия пунктов проставлены римские цифры. Но в отличие от предыдущего задания это задание имеет более высокий уровень сложности, поскольку содержание параграфа (а следовательно, и названия пунктов) носит обзорный характер. Учащиеся должны не только прочитать текст, но и вспомнить, что такое «географиче-

ское положение страны», «общественное устройство», «политическое устройство» и т. п.

Аналогичным образом в учебнике предлагается поэтапно формировать у школьников умение заполнять сравнительные, хронологические, синхронистические таблицы; давать характеристику историческим деятелям, сословиям и войнам; работать с историческими картами, источниками и схемами.

Помимо цели каждого урока, в пособии обращается внимание на задачи, которые учитель должен преследовать в ходе занятия. Здесь, впрочем, следует оговориться, что речь идет об образовательных задачах, различных для каждого урока. Что касается развивающих и воспитательных задач, то, как правило, они будут одними и теми же для всех занятий.

Развивающие задачи:

- развить абстрактное мышление и память учащихся;
- расширить исторический кругозор;
- развить критическое мышление;
- развить способность выделять главное и второстепенное;
- развить умение логично и последовательно излагать свои мысли;
- развить способность учащихся самостоятельно мыслить и сформировать способность формулировать и отстаивать свое мнение;
- развить навыки устной речи при составлении устного рассказа;
- развить способность работать с текстом учебника, историческим источником и иллюстрациями и др.

Воспитательные задачи:

- воспитать уважение к историческому наследию, культуре и суверенитету других народов;

- воспитать толерантность и неприятие всех видов расовой, национальной и религиозной дискриминации;
- воспитать человеколюбие и уважение к другим личностям и др.

Важной частью уроков истории является проверка выполнения школьниками домашнего задания. Возможны несколько вариантов такой проверки:

1) контроль усвоения материала урока с помощью вопросов, приведенных в конце параграфа;

2) выполнение творческих заданий: сочинений на предложенную тему, изображений эпизода какого-нибудь события и пр.;

3) индивидуальная работа нескольких учащихся по карточкам: ответы на вопросы об основных событиях, датах, персоналиях и терминах; выполнение индивидуальных познавательных заданий по примеру заданий в конце параграфа или в рабочей тетради;

4) воспроизведение и комментирование различного рода схем, использованных учителем на предыдущем уроке: определение ключевых понятий схемы, демонстрация структурно-функциональных взаимосвязей одних элементов схемы с другими и т. п.;

5) обсуждение ключевой проблемы каждой темы. Так, например, проверку умения характеризовать исторического деятеля можно организовать на основе групповой работы: после описания внешности, качеств и деяний личности провести дискуссию о вкладе данного деятеля в историю (в этом случае следует разделить класс на две равные по силам группы, которые будут отстаивать противоположные точки зрения — «оправдывать» или «обвинять» того или иного исторического персонажа). После изложения двумя сторонами своих аргументов необходимо предоставить

учащимся возможность высказать собственную оценку его деятельности. Проведение дискуссии позволит сформировать у школьников умение формулировать и отстаивать свою точку зрения, аргументированно вести научные споры, понимать позицию оппонента, прислушиваться к его мнению. В завершение дискуссии учитель подводит итоги, замечая, что деятельность исторических личностей может иметь как положительные, так и отрицательные стороны, которые важно учитывать, давая характеристику историческому деятелю;

б) проверка выполнения заданий из рабочей тетради.

В любом случае форму и содержание проверки домашнего задания должен определять учитель, исходя из конкретного исторического материала, способностей учащихся и задач, стоящих на уроке.

На изучение курса «История Средних веков» в 6 классе отводится 28 ч, оставшиеся 40 ч посвящены изучению истории России с древнейших времен до XVI в.

Варианты поурочно-тематического планирования, примерные формы проведения уроков, а также основные виды деятельности учителя и учащегося компактно представлены в таблицах.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Параграф учебника
<i>Тема 1. Западная Европа на заре Средневековья</i>		
1	Начало эпохи Средних веков	1
2	Варварские королевства в V—VIII вв.	2
3	Империя Карла Великого и ее распад	3
4	Новая волна завоеваний	4
5	Культура Средневековья и христианство в V—X вв.	5
<i>Тема 2. Восточнохристианский мир и мир ислама</i>		
6	Византийская империя: между Европой и Азией	6
7	Южнославянские государст- ва в VI—XI вв.	7
8	Возникновение ислама	8
9	Завоевания арабов и созда- ние Арабского халифата	9

№ урока	Тема	Параграф учебника
10	<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Цивилизации раннего Средневековья»</i>	1—9
<i>Тема 3. Западноевропейское общество в XI—XV вв.</i>		
11	Феодальное общество	10
12	Сословия средневекового общества	11—13
<i>Тема 4. Международные отношения в Средние века</i>		
13	Крестовые походы	14
14	Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	15
15	Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Гибель Византии и создание Османской империи	16—17
16	<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Средневековое общество и международные отношения в Средние века»</i>	
<i>Тема 5. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья</i>		
17	Англия и Франция в XI—XIII вв.	18
18	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции	19

Окончание табл.

№ урока	Тема	Параграф учебника
19	Германия и Священная Римская империя в XI—XV вв.	20
20	Государства западных славян	21
21	Итальянские государства в XI—XV вв.	22
22	Европейская культура XI—XV вв.	23—24
23	<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья»</i>	
<i>Тема 6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века</i>		
24	Народы и страны Азии в Средние века	25—27
25	Государства доколумбовой Америки	28
26—27	<i>Контрольно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»</i>	1—28
28	Резервное время	

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
1	<p>Тема 1. Западная Европа на заре Средневековья</p> <p><i>Начало эпохи Средних веков</i></p>	<p>А. Рассказ учителя о Западной Римской империи и ее взаимоотношениях с варварами, обсуждение с классом причин падения Западной Римской империи (групповая работа).</p> <p>Б. Самостоятельная работа с текстом учебника и выполнение заданий в рабочей тетради; в рамках закрепления нового материала — беседа с классом по вопросам параграфа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта (используется на интерактивной доске) • презентации учителя и учащихся • on-line тестирование

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
2	<i>Варварские королевства в V—VIII вв.</i>	<p>А. Рассказ учителя о появлении первых варварских королевств в Средневековой Европе (королевства германцев в Британии и Италии, Франкское королевство), обсуждение их характера и особенностей.</p> <p>Б. Самостоятельная работа с текстом учебника, тематической презентацией и медиакартой, выполнение заданий в рабочей тетради; в рамках закрепления нового материала — беседа с классом по вопросам к параграфу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентации учителя
3	<i>Империя Карла Великого и ее распад</i>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Работа с текстом учебника, составление характеристики Карла Великого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта

		<p>Б. Составление таблицы «Внутренняя и внешняя политика Карла Великого».</p> <p>В. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и заданиями в рабочих тетрадах, определение и обсуждение причин распада империи Карла Великого.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Использование технологии критического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • презентации учителя и учащихся • on-line тестирование
4	<i>Новая волна завоеваний</i>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Комментированное чтение текста учебника, составление развернутого плана ответа, беседа с учащимися по вопросам к параграфу.</p> <p>Б. Рассказ учителя, обсуждение, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Модульная технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • медиакарты • презентации учащихся • on-line тестирование

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
5	<i>Культура Средневековья и христианство в V—X вв.</i>	<p>А. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, беседа по вопросам к параграфу, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Б. Обсуждение с учащимися материала параграфа, самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>В. Презентации (доклады, сообщения) учащихся о культуре Средневековья и влиянии на нее христианства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • презентаций учащихся • on-line тестирование
Тема 2. Восточнохристианский мир и мир ислама			
6	<i>Византийская империя: между Европой и Азией</i>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Рассказ учителя о Византийской империи, ее культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта

		<p>и особенностях развития, обсуждение с учащимися взаимоотношений Византийской державы с соседними государствами и народами (групповая форма работы).</p> <p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа, беседа с классом по вопросам.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Модульная технологическая работа с технологической картой</p>	<p>и особенностях развития, обсуждение с учащимися взаимоотношений Византийской державы с соседними государствами и народами (групповая форма работы).</p> <p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа, беседа с классом по вопросам.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Модульная технологическая работа с технологической картой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • презентации учителя и учащихся • on-line тестирование
7	<p><i>Южнославянские государства в VI—XI вв.</i></p>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Рассказ учителя о занятиях, образе жизни и религии славянских племен, обсуждение взаимоотношений славян с Византийской империей.</p> <p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, тематической презентацией и медиакартой, выполнение заданий</p>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Рассказ учителя о занятиях, образе жизни и религии славянских племен, обсуждение взаимоотношений славян с Византийской империей.</p> <p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, тематической презентацией и медиакартой, выполнение заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентации учителя и учащихся

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
		<p>в рабочей тетради; в рамках закрепления нового материала — беседа с классом по вопросам к параграфу.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Использование технологии критического мышления</p>	
8	<p><i>Возникновение ислама</i></p>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Рассказ учителя о личности Мухаммада, возникновении ислама, беседа с классом по вопросам к параграфу.</p> <p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, тематической презентацией и медиакартами, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентации учителя и учащихся

9		<p>Вариант 2</p> <p>А. Презентации, доклады, сообщения учеников о Мухаммаде и исламской религии.</p> <p>Б. Использование технологий критического мышления</p>	
	<p><i>Завоевания арабов и создание Арабского халифата</i></p>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Рассказ учителя о ходе арабских завоеваний, взаимоотношениях арабов с завоеванными народами, характере власти арабских правителей, обсуждение с учащимися причин распада Арабского халифата.</p> <p>Б. Работа учащихся с текстом параграфа и медиакартами, самостоятельное заполнение таблицы «Завоевания арабов».</p> <p>Вариант 2</p> <p>Индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарты • презентации учителя и учащихся • on-line тестирование

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
Конт-рольно-обобщающий урок	<i>Цивилизации раннего Средневековья</i>	<p>проектами: <i>«Расцвет Арабского халифата», «Распад Арабской державы», «Течения в исламе: шииты и сунниты», «Роль ислама в судьбе Арабского халифата»</i></p> <p>А. Решение тестов. Б. Выполнение заданий в рабочей тетради. В. Работа с контурными картами. Г. Работа с иллюстративным материалом. Д. Индивидуальное выполнение заданий, заранее подготовленных учителем (как альтернативный вариант либо только для успевающих учеников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарты • on-line тестирование

Тема 3. Западноевропейское общество в XI—XV вв.			
10	Феодальное общество	<p>Вариант 1 А. Рассказ учителя о зарождении феодального общества, его структуре, обсуждение ее с учащимися. Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа, беседа по вопросам к параграфу.</p> <p>Вариант 2 А. Модульная технология. Составление технологической карты. Б. Использование элементов технологии критического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • презентация учителя
11—13	Сословия средневекового общества	<p>Вариант 1 А. Рассказ учителя о условиях западноевропейского общества в XI—XV вв., беседа с классом по вопросам к параграфу. Б. Выступления учащихся с исследовательскими проектами: «<i>Рыцарство</i>», «<i>Духовенство</i>», «<i>Третье сословие</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарты • презентаций учителя и учащихся • on-line тестирование

№ пара- графа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ- технологии
		<p>В. На основе нового и ранее изученного материала составление учащимися схемы «Феодальная лестница средневекового общества» и обсуждение положения каждого из сословий.</p> <p>Вариант 2</p> <p>А. Использование элементов технологии критического мышления.</p> <p>Б. Модульная технология. Работа с технологической картой</p>	
	Тема 4. Международные отношения в Средние века		
14	<i>Крестовые походы</i>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Рассказ учителя о наиболее важных Крестовых походах, обсуждение с учащимися целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта

		<p>Крестовых походов. Работа с вопросами к параграфу. Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа и составление хронологической таблицы «Крестовые походы XI—XIII вв.». В. Работа учащихся с текстом учебника и выполнение заданий в рабочих тетрадах. Вариант 2 Модульная технология. Работа с технологической картой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • презентации учителя и учащихся • on-line тестирование
15	<p><i>Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова</i></p>	<p>Вариант 1 А. Рассказ учителя (с использованием медиакарты) о завоевании арабами Пиренейского полуострова, обсуждение с учащимися хода Реконкисты и ее итогов. Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, составление хронологической таблицы «Периоды Реконкисты».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентации учителя и учащихся

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
16—17	<i>Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Гибель Византии и создание Османской империи</i>	<p>В. Работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради; в рамках закрепления материала — беседа по вопросам к параграфу.</p> <p>Вариант 2</p> <p>А. Модульная технология. Работа с технологической картой.</p> <p>Б. Презентации (сообщения, рефераты) учащихся об Изабелле Кастильской и Фердинанде Арагонском, их роли в Реконкисте и объединении Испании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентации учителя и учащихся

		<p>Б. Самостоятельная работа с текстом учебника, составление хронологической таблицы «События XI—XIV вв. в Малой Азии и на Балканах», выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Вариант 2</p> <p>А. Использование элементов технологии критического мышления.</p> <p>Б. Презентации (сообщения, рефераты) учащихся о султанах Мехмеде II и последнем императоре Византии — Константине</p>	
<p>Конт- рольно- обоб- щающий урок</p>	<p><i>Средневековое общество и между- народные отноше- ния в Средние века</i></p>	<p>А. Решение тестов.</p> <p>Б. Выполнение индивидуальных заданий, заранее подготовленных учителем.</p> <p>В. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Г. Работа с контурными картами</p>	<p>• Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • медиакарты • on-line тестирование

№ пара- графа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ- технологии
18	Тема 5. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату <i>Англия и Франция в XI—XIII вв.</i>	<p>Вариант 1 А. Рассказ учителя об установлении сословно-представительных монархий в Англии и Франции, обсуждение с учащимися сходств и различий сословно-представительных органов этих стран.</p> <p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, иллюстративным материалом, беседа с классом по вопросам к параграфу.</p> <p>Вариант 2 Использование элементов технологии критического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентация учителя

19	<p><i>Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции</i></p>	<p>Вариант 1 А. Рассказ учителя о причинах и ходе Столетней войны, беседа с классом по вопросам к параграфу. Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа, составление хронологической таблицы «Ход Столетней войны».</p> <p>Вариант 2 А. Модульная технология. Составление технологической карты. Б. Презентации (сообщения, рефераты) учащихся о Жанне д'Арк и ее роли в Столетней войне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентации учителя и учащихся • on-line тестирование
20	<p><i>Германия и Священная Римская империя в XI—XV вв.</i></p>	<p>Вариант 1 А. Рассказ учителя о возникновении Священной Римской империи, обсуждение с учащимися причин раздробленности Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентация учителя

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
		<p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа, работа с иллюстративным материалом, беседа по вопросам к параграфу.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Использование элементов технологии критического мышления</p>	
21	<p><i>Государства западных славян</i></p>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Рассказ учителя о государствах западных славян (Польше и Чехии), обсуждение с учащимися причин религиозных выступлений Яна Гуса и начала гуситских войн в Чехии.</p> <p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентации учителя и учащихся • on-line тестирование

		<p>заполнение таблицы «Государства западных славян».</p> <p>Вариант 2</p> <p>А. Модульная технология. Работа с технологической картой.</p> <p>Б. Презентации (сообщения, рефераты) учащихся по темам: «Исторический портрет Яна Гуса», «Гуситские войны в Чехии»</p>	
22	<p><i>Итальянские государства в XI—XV вв.</i></p>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Комментированное чтение текста учебника, составление развернутого плана ответа, беседа по вопросам к параграфу.</p> <p>Б. Обсуждение с учащимися причин политической раздробленности Италии, работа с медиакартой и иллюстративным материалом.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Модульная технология. Работа с технологической картой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентация учителя • on-line тестирование

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
23—24	<i>Европейская культура XI—XV вв.</i>	<p>Вариант 1 А. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа, беседа по вопросам к параграфу, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Б. Комментированное заполнение учащимися таблицы «Деятели литературы и искусства раннего Возрождения». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Вариант 2 Индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: <i>«Архитектура Средневековья: романский и готический стили»</i>, <i>«Средневековая литература»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • презентации учителя и учащихся • on-line тестирование

		<p><i>и ее особенности», «Средневековая школа», «Университеты и студенческая жизнь в Средние века», «Искусство раннего Возрождения», «Литература раннего Возрождения», «Данте и Джотто — предвестники Возрождения»</i></p>	
<p>Конт-рольно-обобщающий урок</p>	<p><i>Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закатам Средневековья</i></p>	<p>А. Решение тестов. Б. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. В. Выполнение индивидуальных заданий, заранее подготовленных учителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • on-line тестирование
<p>Тема 6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века</p>			
<p>25—27</p>	<p><i>Народы и страны Азии в Средние века</i></p>	<p>Вариант 1 Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфов, тематическими презентациями и медиакартами, беседа по вопросам к параграфам, работа с иллюстративным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентации учителя и учащихся

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
		<p>материалом и выполнение индивидуальных заданий (в группах). Вариант 2 А. Индивидуальные выступления учащихся с исследовательскими проектами: <i>«Исторический портрет Чингисхана»</i>, <i>«Роль Чингисхана в судьбе Монгольского государства»</i>, <i>«Завоевательные походы монголов и становление Монгольской державы»</i>, <i>«Поход Батые на Русь»</i>, <i>«Поднебесная империя в Средние века»</i>, <i>«Конфуцианство как особый путь Китая»</i>, <i>«Страна восходящего солнца в Средние века»</i>, <i>«Религия и культура средневековой Японии»</i>, <i>«Императорская</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • on-line тестирование

		<p><i>власть в Японии и Китае: сходства и различия</i>, «Культура и религиозные верования Индии в Средние века», «Особенности индийского общества: варны и касты», «Страны и народы Азии в Средние века: сходство и различия».</p> <p>Б. Использование элементов технологии критического мышления</p>	
28	<i>Государства доколумбовой Америки</i>	<p>Вариант 1</p> <p>А. Рассказ учителя о государствах Американского континента (майя, ацтеков, инков), обсуждение с учащимися особенностей их развития.</p> <p>Б. Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа, комментированное заполнение таблицы «Государства доколумбовой Америки», беседа по вопросам к параграфу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарта • презентация учителя • on-line тестирование

№ параграфа	Основное содержание учебного материала	Форма проведения урока	ИКТ-технологии
		<p>Вариант 2</p> <p>А. Модульная технология. Работа с технологической картой.</p> <p>Б. Использование элементов технологии критического мышления</p>	
<p>Конт-рольно-общающий урок по курсу «История Средних веков»</p>	<p><i>Народы и государства Азии и Америки в Средние века</i></p>	<p>А. Решение тестов.</p> <p>Б. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>В. Выполнение индивидуальных заданий, заранее подготовленных учителем.</p> <p>Г. Работа с иллюстративным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • медиакарты • on-line тестирование

<p>Конт- рольно- обоб- щающий урок по курсу «Исто- рия Средних веков»</p>	<p><i>История Средних веков</i></p>	<p>А. Решение тестов. Б. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. В. Работа с иллюстративным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • on-line тести- рование
---	---	---	--

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Тема	Основные виды деятельности учителя	Виды деятельности учащихся
1. Западная Европа на заре Средневековья	<ul style="list-style-type: none">• давать представление о начале эпохи Средних веков• рассказывать о причинах и характере образования первых варварских королевств в V—VIII вв.• давать общее представление об империи Карла Великого• опираясь на историческую карту, рассказывать учащимся о новых завоевателях (норманнах и венграх), их культуре, быте и религиозных верованиях• давать представление о культуре раннего Средневековья и влиянии на нее христианства	<ul style="list-style-type: none">• уметь определять хронологические рамки эпохи Средних веков• указывать причины падения Римской империи• показывать на исторической карте первые варварские королевства• показывать на исторической карте Франкскую империю при Карле Великом и после его смерти• объяснять причины завоевательных походов норманнов в Европу, показывать их направления на исторической карте• выделять античные и христианские традиции в культуре раннего Средневековья

	<p>2. Восточнохристианский мир и мир ислама</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираясь на историческую карту, рассказывать учащимся о Византийской империи • давать представление о жизни славян и их взаимоотношениях с Византийской империей • рассказывать учащимся о возникновении ислама и основах исламского вероучения • используя историческую карту, рассказывать учащимся о завоеваниях арабов и создании Арабского халифата • рассказывать о влиянии религии на культуру и государственное устройство Арабского халифата 	<p>• объяснять смысл термина <i>картолингское возрождение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимоотношения государства и церкви в Византии • используя историческую карту, рассказывать о судьбе первого и второго Болгарского царства • давать оценку влиянию Византии на славянские народы • используя историческую карту, рассказывать о жизни арабских племен до и после принятия ислама • показывать на карте направления военных походов арабов • характеризовать причины распада Арабского халифата • давать оценку влиянию исламского вероучения на государство арабов • объяснять смысл понятий <i>халиф, халифат, шииты, сунниты, мечеть</i>
--	--	---	--

Тема	Основные виды деятельности учителя	Виды деятельности учащихся
3. Западно-европейское общество в XI—XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> • давать представление о политической раздробленности в Западной Европе • объяснять учащимся смысл понятий <i>феодал</i>, <i>феодализм</i> • давать представление о христианской церкви в эпоху Средневековья и ее роли в феодальном обществе • рассказывать учащимся о расколе христианской церкви и его последствиях • раскрывать причины возникновения еретического движения в странах Западной Европы в Средние века • рассказывать учащимся об образе жизни и основных занятиях второго привилегированного сословия — рыцарства 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать причины политической раздробленности в Западной Европе • давать определения понятий <i>феодалы</i>, <i>повинности</i>, <i>барщина</i>, <i>оброк</i> • характеризовать сословную структуру феодального общества • систематизировать исторический материал, выстраивать иерархическую лестницу средневекового духовенства в Европе • объяснять смысл понятий <i>духовенство</i>, <i>ересь</i>, <i>инквизиция</i>, <i>монашеский орден</i> • опираясь на историческую карту, рассказывать о судьбе еретического движения в Западной Европе • объяснять смысл терминов <i>сеньор</i>, <i>вассал</i>, <i>барон</i>, <i>герцог</i>, <i>граф</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • показывать сходство и различия в положении привилегированных сословий средневекового общества • рассказывать учащимся об основных занятиях и образе жизни третьего сословия (крестьян и горожан), акцентировать внимание на правах и обязанностях этого сословия 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, выстраивать иерархическую лестницу второго привилегированного сословия средневекового общества • объяснить смысл терминов <i>крестьянская община</i>, <i>цех</i>, <i>гильдия</i> • опираясь на ранее изученный материал и рассказ учителя, составлять сословно-иерархическую лестницу средневекового общества • характеризовать формы самоуправления третьего сословия (крестьянские общины в деревнях, цеха и гильдии в городах)
<p>4. Международные отношения в Средние века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять учащимся причины Крестовых походов • рассказывать ученикам об Испании и захвате ее арабами в VIII в. • рассказывать причины Реконквисты и состав участников 	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на историческую карту, рассказывать о наиболее важных Крестовых походах • давать оценку Крестовых походов и раскрывать их значение для стран Востока и Запада

Тема	Основные виды деятельности учителя	Виды деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать учащимся о месте и роли Византии в международных отношениях в XIII—XV вв. • давать учащимся представление о турках-османах, рассказывать о становлении Османской империи 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл понятия <i>Реконкиста</i> • показывать на исторической карте ход Реконкисты, границы государств Пиренейского полуострова до и после Реконкисты • опираясь на историческую карту, характеризовать взаимоотношения Византии со странами Балканского полуострова в XIII—XV вв. • используя историческую карту, рассказывать о ходе борьбы народов Балканского полуострова и Византии против турок-османов • систематизировать исторический материал в хронологической таблице «События XIII—XV вв. в Маглой Азии и на Балканах»

<p>5. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на историческую карту, давать представление учащимся о государствах Западной Европы в XI—XV вв. • рассказывать учащимся о становлении в Англии и во Франции сословно-представительных монархий • опираясь на историческую карту, раскрывать причины и поводы Столетней войны между Англией и во Францией • рассказывать учащимся о народных выступлениях в Англии и во Франции в период Столетней войны • рассказывать учащимся об образовании Священной Римской империи • используя историческую карту, давать учащимся представление о государствах западных славян — Польше и Чехии 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл понятий <i>парламент</i>, <i>Генеральные штаты</i>, <i>сословно-представительная монархия</i> • систематизировав исторический материал, обсуждать причины и последствия образования сословно-представительных монархий и укрепления королевской власти в Англии и во Франции в XI—XV вв. • используя историческую карту, рассказывать об основных событиях Столетней войны • систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Ход Столетней войны» • на основе информации учебника и дополнительных материалов составлять исторический портрет Жанны д'Арк • обсуждать влияние Столетней войны на укрепление королевской власти в Англии и во Франции
--	--	--

Тема	Основные виды деятельности учителя	Виды деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на историческую карту, рассказывать учащимся об итальянских государствах в XI—XV вв. • давать представление учащимся о развитии культуры в период раннего Возрождения 	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на историческую карту, обсуждать борьбу римских пап и германских императоров, ее влияние на становление Германского государства • объяснять смысл понятий <i>гуситы</i>, <i>шляхтич</i>, <i>сейм</i> • раскрывать причины восстания гуситов • используя историческую карту, рассказывать о ходе восстания гуситов • давать оценку влияния восстания гуситов на дальнейшее развитие Чешского государства • систематизировать полученные знания в таблице «Государства западных славян»

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл понятий <i>дож</i>, <i>олигархия</i> • используя историческую карту, обсуждать причины и последствия политической раздробленности итальянских государств • объяснять смысл понятий <i>стиль</i>, <i>витраж</i>, <i>артель</i>, <i>университет</i> • систематизировать исторический материал в таблице «Деятели литературы и искусства раннего Возрождения» • обсуждать направления и особенности развития науки и образования в Средние века
<p>6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на историческую карту, давать учащимся представление о государстве монголов и их соседях — Японии и Китае • рассказывать учащимся о средневековой Индии 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл понятий <i>хан</i>, <i>курултай</i>, <i>шаман</i>, <i>сезун</i>, <i>синтоизм</i>, <i>индуизм</i>, <i>касты</i> • используя историческую карту, рассказывать о завоевательных походах монголов и становлении Монгольской державы

Тема	Основные виды деятельности учителя	Виды деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, давать учащимся представление о государствах Центральной и Южной Америки 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе информации учебника и дополнительных материалов составлять исторический портрет Чингисхана • обсуждать культурные и национальные особенности развития Японии и Китая • опираясь на историческую карту, обсуждать причины и последствия политической раздробленности средневековой Индии • систематизировать исторический материал в сравнительной таблице «Государства доколумбовой Америки»

1

ТЕМА

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ЗАРЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Урок 1. ВВЕДЕНИЕ. НАЧАЛО ЭПОХИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тип урока

Объяснение нового материала.

Цель урока

Актуализировать имеющиеся у шестиклассников исторические знания, напомнить о методике работы с учебником дома и на уроке, а также объяснить новую тему.

Задачи урока

- познакомить школьников с методическим аппаратом учебника;
- актуализировать знания шестиклассников о мировой истории как процессе становления и развития различных стран и народов (цивилизаций);
- сформировать представление о хронологических и географических рамках эпохи Средних веков;
- сформировать у школьников представление о кризисе Западной Римской империи, а также о жизни и быте варварского населения Европы до и после Великого переселения народов;
- развить у школьников умение сравнивать облик и образ жизни представителей различных цивилизаций на примере римлян и варваров.

Основные понятия: Средние века, цивилизация, античный мир, варвары, Великое переселение народов, народное собрание, романизация, двуполье, соседская община.

Дата

476 г. — падение Западной Римской империи и начало эпохи Средних веков

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Средние века — часть всеобщей истории. Наиболее эффективным приемом при объяснении материала данного пункта является рассказ учителя и комментированное чтение текста «Введения» учебника. Внимание учеников следует обратить на то, что история Средних веков — это продолжение (второй период) всеобщей истории, которую они начали изучать в 5 классе. Необходимо напомнить шестиклассникам, что всеобщая история — это прошлое различных стран и народов (цивилизаций), которые развивались по своим законам, но имели и некоторые общие черты (аналогия всеобщей истории с широким водным потоком, состоящим из множества рек).

В современной исторической науке термин *цивилизация* имеет два смысла:

1) широкий — ступень развития общества, следующая за первобытным обществом и отличающаяся от него наличием государственной организации, общественным неравенством, более высоким уровнем культуры (письменность и т. п.);

2) узкий — большая общность людей, которые долгое время занимают определенную территорию и отличаются от своих соседей особой организацией управления (политическим устройством), способом ведения хозяйства (экономическим укладом), культурой и религией.

В сильных классах можно дать оба определения, но отметить, что чаще всего в науке используется второе; в классах с менее подготовленными школьниками стоит акцентировать внимание только на втором определении.

Ученикам следует напомнить, что они уже изучали историю различных цивилизаций. *Вопрос:* о прошлом каких стран и народов вы узнали из курса «История Древнего мира»?

Резюмируя ответы, учитель сообщает школьникам, что в 6 классе они продолжают знакомство с историей уже известных им восточных цивилизаций (индийской и китайской), а также начнут изучение истории новых цивилизаций, возникших в эпоху Средних веков — исламской, американской (доколумбовой), восточнохристианской и западноевропейской.

Шестиклассникам также необходимо напомнить, что всеобщая история охватывает несколько тысяч лет и для удобства ученые делят ее на периоды. *Задание:* рассмотрите ленту времени и назовите все периоды всеобщей истории и их хронологические границы.

Характеризуя Средние века, можно кратко рассказать о возникновении этого понятия, отметить его неоднозначность, а затем перейти к изучению материала параграфа «Начало эпохи Средних веков».

2. Упадок античного мира. Основной прием — рассказ учителя с элементами беседы, в ходе которой следует актуализировать знания учеников об античном мире. *Вопрос:* какие крупнейшие государства античного мира вы можете назвать?

Ответы шестиклассников должны стать отправной точкой рассказа. Повествуя о Римской империи, учитель должен отметить ее социальную и национальную неоднородность (наличие свободных и рабов, бедняков и богачей, римлян и романизированных народов), а также перечислить

черты упадка крупнейшего государства Древнего мира в IV—V вв.:

- неэффективность рабского труда, что привело к переводу рабов на землю;
- рост налогов, связанное с ним превращение небогатых римских земледельцев из собственников земли в ее арендаторов, из свободных людей в зависимых;
- упадок армии из-за сокращения числа налогоплательщиков, создание наемной армии из варваров;
- рост самостоятельности образующих империю провинций, невозможность управления обширным государством, повлекшие раздел Римской империи на Западную и Восточную;
- ослабление центральной власти из-за частых войн претендентов на престол друг с другом.

Ученикам необходимо сообщить, что дальнейший материал этой темы посвящен только Западной Римской империи, ослаблением которой воспользовались ее соседи — варвары.

3. Мир варваров. Изучение этого пункта следует начать с уточнения значения понятия *варвары* (известно шестиклассникам из курса «История Древнего мира»). Учитель обращает внимание школьников на то, что к варварам римляне относили преимущественно германские и славянские племена, жившие к северо-востоку от Рейна и Дуная. Описание образа жизни и внешнего облика варваров разумнее построить на их сопоставлении с римлянами. Для реализации этой задачи необходимо выполнить *задание* и ответить на *вопрос*: рассмотрите иллюстрации «Римский император» и «Семья древних германцев». Какие различия во внешности римлян и германцев вы видите?

На основе дальнейшего рассказа учителя о мире варваров учащиеся должны провести сравнение германцев с римлянами. Контраст между

античным и варварским мирами можно подчеркнуть с помощью таблицы (сильные ученики заполняют ее самостоятельно; работа слабых контролируется учителем).

Римляне и варвары

Признаки для сравнения	Римляне	Варвары
Внешний вид	Бритые бороды, любимая одежда — тога	Борода, штаны, плащи, куртки из шкур животных
Основные занятия	Земледелие, ремесло, торговля, скотоводство	Скотоводство; менее продуктивное, чем у римлян, земледелие (двуполье)
Группы населения	Деление населения на свободных (богачей-магнатов и бедняков) и рабов, управленцев (чиновников) и управляемых	Общинники, среди которых только начинает выделяться знать (вожди, дружинники и старейшины)
Собственность на землю	Земля в частной собственности богачей-магнатов	Коллективная собственность общины на леса, поля, луга, пустоши; собственность отдельных семей на пахотные участки

Признаки для сравнения	Римляне	Варвары
Религия	Христианство	Язычество. Христианство распространено лишь у некоторых (романизированных) племен с IV—V вв.

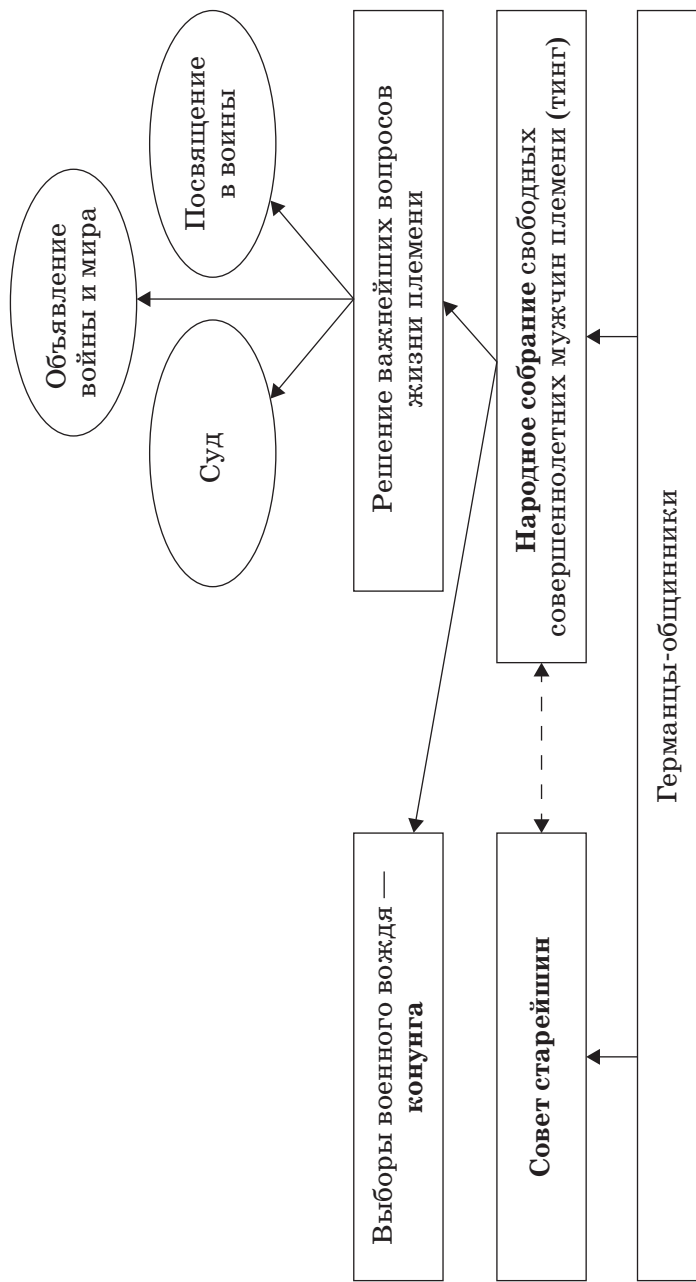
Рассказывая о мире варваров, особое внимание следует уделить понятиям *двуполье* (можно нарисовать схему двупольного севооборота) и *соседская община*.

При наличии времени учитель может подробнее остановиться на организации управления у варварских племен, что должно еще четче продемонстрировать различия между античным и варварским миром.

4. Гибель Западной Римской империи и начало Средневековья. Изучение последнего пункта можно начать с *вопроса*: как вы думаете, способна ли была Западная Римская империя долгое время сдерживать натиск варваров?

Необходимо, чтобы шестиклассники не односложно ответили на вопрос, а аргументировали свою позицию. Выслушав ответы, учитель переходит к рассказу о «столкновении» двух миров в ходе Великого переселения народов. Следует отметить, что толчком к нему послужило продвижение на запад из Центральной Азии племени гуннов. Опасаясь нашествия свирепого народа, многие варварские племена покинули родные места. В движение пришла вся варварская Европа. Соседи Рима — германцы — переходили границы империи в поисках безопасности и лучших земель. Сначала они

Организация управления у германцев



только просили римлян оказать им помощь, а затем, увидев слабость прежних хозяев мира, начали захватывать одну провинцию за другой. Десятки варварских племен со скотом и имуществом вторглись на территорию Римской империи. «На границах всего римского мира, как по призывному сигналу труб, поднялись свирепые народы и бросились на римские владения» — писал римский историк.

Из курса истории Древнего мира ученики должны помнить о взятии Рима варварами; впервые это произошло в 410 г. Захват «вечного города» германским племенем вестготов произвел ошеломляющее впечатление на современников.

«Смотри, сколь внезапно смерть осенила весь мир и с какой силой ужасы войны обрушились на народы, — писал современник. — И холмистые лесные кущи, и высокие горы, и стремительные реки, и крепости с городами... — все оказалось под властью варваров... В городах, деревнях, виллах, вдоль дорог и на перекрестках, здесь и там — повсюду смерть, страдание, пожарища, руины и скорбь».

Границы Западной Римской империи сократились до пределов Италии. Императорские полководцы не в силах были противостоять новым ударам варваров. В 455 г. Рим был вновь взят германским племенем вандалов. Они подвергли Рим двухнедельному грабежу, уничтожив многочисленные памятники античной культуры. Кроме золота и серебра, вандалы вывезли из Италии даже позолоченные медные листы крыши храма Юпитера. С тех пор разрушение памятников культуры называют вандализмом.

От нашествия вандалов Римская империя так и не смогла оправиться. Реальная власть в империи оказалась у военачальников-варваров, один из которых, Одоакр, в 476 г. (на этой дате следует акцентировать внимание шестиклассников) отстранил от власти последнего римского императора — малолетнего Ромула Августула, а знаки его

императорской власти — корону и пурпурную мантию — отослал в Константинополь. Так Западная Римская империя прекратила свое существование. Началась эпоха Средневековья.

Завершая рассказ о значении Великого переселения народов, учитель может отметить, что античные города Италии были разрушены и опустели, многие жители попали в плен или были убиты, сельское хозяйство и ремесло пришли в упадок. Вместе с тем завоевание Западной Римской империи усилило неравенство среди варваров, что, в свою очередь, привело к разложению родоплеменных отношений, усложнению организации варварского общества и необходимости иного управления им, т. е. школьники должны сделать вывод о закономерности появления государства у германцев.

В рамках закрепления нового материала учащиеся отвечают на вопросы к параграфу и выполняют задания в рабочей тетради (1—4).

В конце урока учитель подводит итог: после Великого переселения народов Западная Римская империя перестала существовать, на ее землях поселились варвары, что символизировало закат Древнего мира и рождение новой исторической эпохи — Средневековья.

Домашнее задание: Введение, § 1.

Урок 2. ВАРВАРСКИЕ КОРОЛЕВСТВА В V—VIII вв.

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Закрепить представления шестиклассников о процессе образования государства (на примере

возникновения англосаксонских королевств, Остготского, Лангобардского и Франкского государств).

Задачи урока

- закрепить сформированное в 5 классе представление о процессе возникновения государства и показать, каким образом образовались варварские королевства в Европе;

- развить умение работать с исторической картой (на примере карт учебника «Варварские королевства в V—VI вв.», «Англосаксонские королевства в конце VII в.», а также карт в атласе «Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI—VII вв.», «Италия во второй половине VI—VII вв.», «Франкское королевство в V—IX вв. Империя Карла Великого»);

- продолжить формирование умения работать с источниками (на примере отрывка из Салической правды).

Основные понятия: варварские королевства, папа римский, король, королевская дружина, королевский двор, династия, династия Меровингов, династия Каролингов, «ленивые короли», майордом, Папская область.

Даты

486 г. — битва у города Суассон. Завоевание Галлии франками

568 г. — завоевание лангобардами Италии

732 г. — битва при Пуатье. Разгром франками арабов

Персоналии: Теодорих Великий, Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Королевства германцев в Британии. Начав урок с повторения пройденного на предыдущем занятии материала, учитель подводит итог: в V в. Западная Римская империя перестала существовать, ее земли были захвачены варварами, которые образовали на завоеванной территории собственные государства — варварские королевства. Дальнейший рассказ учителя иллюстрирует данный тезис.

Начать следует с событий на Британских островах. Британия, населенная романизированными кельтскими племенами, была провинцией Римской империи до V в. *Вопрос:* что означают термины *романизация* и *провинция*?

После ухода римских войск на Британские острова вторглись германские племена англов, саксов и ютов, которые подавили сопротивление кельтов и образовали на этой территории собственные государства. Борьба германцев с кельтами была весьма ожесточенной и нашла литературное воплощение в преданиях о короле Артуре (видимо, одном из вождей племени бриттов) и рыцарях Круглого стола. Однако, несмотря на героическое сопротивление, кельты были разгромлены и бежали на континент — в Бретань (территория современной Франции).

Задания: 1) используя карту «Англосаксонские королевства в VII в.», назовите кельтские и другие племена, населявшие Британские острова до германцев. Перечислите государства, образованные англами, саксами и ютами. Ответ запишите в тетрадь; 2) используя карту «Франкское королевство в V—IX вв. Империя Карла Великого» (атлас), определите, где находится область Бретань (по отношению к Британским островам) и частью какого государства она стала.

Завершая беседу о королевствах германцев в Британии, необходимо подчеркнуть, что прошло немало времени после завоевания Британских островов, прежде чем варвары образовали единый народ — англосаксов и единое государство — Англию. Значительную роль в этом процессе сыграло распространение среди англов, саксов и ютов христианства — через посланников римского папы. *Вопрос*: в каких географических названиях сохранились свидетельства о германских и кельтских племенах? (*Британия, Бретань, Англия*)

2. Королевства германцев в Италии. Изучение второго пункта следует начать с *вопроса*: какие события произошли в Западной Римской империи в 476 г.?

Далее учитель сообщает, что вскоре после свержения последнего римского императора на территорию Италии вторглось германское племя остготов во главе с Теодорихом Великим, который захватил Апеннинский полуостров и назвал себя «королем готов и италиков». Внимание учеников следует обратить на тот факт, что Теодорих вел себя не «по-варварски»: он приказал восстановить античные памятники, приблизил к себе уцелевших римских ученых. Но, несмотря на все старания, государство остготов было непрочным из-за различия культур германцев и римлян, а также из-за разногласий в верованиях (остготы были христианами-арианами — последователями александрийского священника Ария (ум. в 336 г.), утверждавшего, что Бог-Сын (Иисус Христос) является существом нижестоящим по сравнению с Богом-Отцом, поскольку сотворен Отцом, а потому лишь подобен, но не равен ему. Арианство было осуждено официальной церковью на Никейском (325) и Константинопольском (381) церковных соборах).

После смерти Теодориха государство остготов просуществовало недолго. В 554 г. оно было завое-

вано Восточной Римской империей, а в 568 г. племенами лангобардов («длиннобородых»). *Задача:* используя карту «Италия во второй половине VI—VII в.» (атлас), определите, откуда на Апеннины вторглись лангобарды и какие земли остались за Восточной Римской империей после их завоевания.

Подводя итоги, учитель отмечает, что образованное на Апеннинском полуострове королевство лангобардов-язычников стало представлять угрозу владениям римского папы.

3. Рождение Франкского королевства. Наиболее полное представление о процессе образования варварских государств можно получить на примере самого могущественного из них — Франкского королевства.

Внимание учеников следует обратить на то, что к V в. франки, жившие в низовьях реки Рейн, представляли собой несколько родственных племен, возглавляемых разными вождями. Особое место среди них занимали салические (приморские) франки во главе с Хлодвигом из династии Меровингов.

Далее учитель дает характеристику деятельности Хлодвига, показывая два ее этапа.

Первый этап: Хлодвиг — вождь одного из франкских племен. Главная его цель в этот период — расширение сферы влияния. Для этого он, во-первых, вместе с другими франкскими вождями завладел территорией бывшей римской провинции Галлия в результате победы в битве при Суассоне (486) над войсками римского наместника Сиагрия, управлявшего этими землями. Во-вторых, расправился со своими конкурентами — вождями других франкских племен, а также со своими родственниками. Хлодвиг уговорил сына вождя франков Сигиберта убить отца и захватить власть над племенем. После того как спящий Сигиберт был убит, люди Хлодвига расправились

с сыном. Затем Хлодвиг объявил войну другому франкскому вождю, Раднахару, подкупленные приближенные которого схватили своего предводителя и выдали Хлодвигу. Коварный вождь салических франков под предлогом унижения знатного рода (Раднахар при пленении был связан) казнил соперника, а заодно и двух его братьев за «неоказание помощи» своему вождю. Хлодвиг хитростью заманил еще одного вождя с сыном и, унизив их, в конце концов, отрубил им головы. Итогом действий Хлодвигу стало присоединение владений убитых вождей к своей территории. *Задание:* используя карту «Варварские королевства в V—VI вв.» (учебник) или «Франкское королевство в V—IX вв. Империя Карла Великого» (атлас), перечислите территории, завоеванные франками при Хлодвиге.

Итогом первого этапа деятельности Хлодвигу стало сосредоточение власти над всеми франкскими племенами. Чтобы полностью уничтожить любых конкурентов, Хлодвиг притворно жаловался знатым франкам и своим приближенным, надеясь отыскать и казнить оставшегося в живых родственника: «Горе мне, что я остался чужим среди чужестранцев, и нет у меня никого из родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности». *Вопрос:* как вы думаете, с какой целью Хлодвиг произносил эти слова?

Второй (королевский) этап: Хлодвиг в конце V в. стал основателем франкской королевской династии Меровингов («длинноволосых королей»).

Необходимо обратить внимание шестиклассников на то, что под властью короля Хлодвигу оказались достаточно обширные территории, где проживали рабы, колонны и свободные франки. Вся земля принадлежала Хлодвигу и была поделена между его дружинниками, приближенными, крупными римскими землевладельцами — магнатами и франками-общинниками. Учитель подчер-

кивает, что между этими группами населения складывались сложные, подчас конфликтные отношения, которые необходимо было каким-то образом налаживать. Если в первобытном обществе такого рода проблемы решали совет старейшин, народное собрание и вождь племени, то теперь требовалась принципиально новая организация общества. Регулировать отношения между людьми было призвано государство, сложившееся у франков в конце V в. *Задание:* вспомните из курса Древнего мира, что такое государство.

Поскольку это задание обычно вызывает у шестиклассников затруднения, а в учебнике этот вопрос освещен недостаточно, можно предложить им записать определение понятия, в дальнейшем проконтролировав его усвоение (**государство** — организация общества, созданная для регулирования отношений между людьми и защиты от внешних врагов).

Государство обладает следующими признаками:

- аппарат управления (чиновники);
- система законов (право);
- армия и карательные органы (городская стража, полиция, милиция);
- сбор налогов для выполнения государственных задач (содержание армии, полиции, чиновников и др.).

Далее необходимо отметить, что государство закрепило сложившееся неравноправное положение одних групп населения по отношению к другим. *Задание:* используя информацию Салической правды (задание 1 к параграфу), перечислите группы франкского общества. Почему отличаются штрафы за убийство представителей разных групп франкского общества? О чем это свидетельствует?

Продолжая говорить о деятельности Хлодвига, учитель рассказывает, что для усиления власти король франков сначала получил от императора

Восточной Римской империи почетное звание Август, а затем вместе со своими дружинниками принял христианство. *Вопрос:* какие преимущества Хлодвигу давало принятие христианства из рук римского папы?

Другим мероприятием политики Хлодвига стало сведение воедино всех обычаев и законов Франкского королевства в сборнике писанных законов — Салической правде.

Подводя итоги, учитель подчеркивает, что появившееся Франкское государство стало организацией, закрепившей неравенство его членов. Признаками такого государства являются: организация нового аппарата управления (вождь франков стал королем и окружил себя приближенными — королевским двором); создание писаного закона (Салическая правда); организация лично преданной королю дружины.

4. «Ленивые короли» и энергичные майордомы. Последний пункт можно предложить учащимся для самостоятельного изучения. При этом перед шестиклассниками следует поставить вопросы, на которые они должны ответить устно или письменно после знакомства с материалом учебника.

Вопросы и задание: 1) почему правителей из династии Меровингов прозвали «ленивыми королями»? 2) кто такие майордомы? Чем знаменит Карл Мартелл? 3) задание 2 к параграфу.

После выполнения заданий учитель корректирует ответы шестиклассников, еще раз обращая их внимание на итоги битвы при Пуатье в 732 г., подчеркивая суть реформы Карла Мартелла — организация постоянного конного войска и предоставление воинам земельных участков за службу; свержение династии Меровингов и приход к власти новой династии — Каролингов (потомков Пипина Короткого); образование Папской области в центральной Италии после разгрома франками лангобардов.

Подводя итоги урока, учитель подчеркивает, что образовавшиеся к VIII в. на территории Западной Европы многочисленные варварские королевства (англосаксов, лангобардов и франков) стали основой западноевропейской цивилизации.

Еще одним способом организации урока может стать самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, тематической презентацией («Варварские королевства в V—VIII вв.») и медиакартой («Варварские королевства раннего Средневековья»), выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику, беседа по вопросам к параграфу.

Домашнее задание: § 2, вопросы к параграфу, выполнение задания 6 в рабочей тетради.

Урок 3. ИМПЕРИЯ КАРЛА ВЕЛИКОГО И ЕЕ РАСПАД

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у шестиклассников представление о процессе зарождения, становления и распада раннефеодальной империи Карла Великого.

Задачи урока

- актуализировать и закрепить представления о процессе образования, развития и распада империй;
- сформировать умение характеризовать исторического деятеля;
- сформировать умение составлять схемы (на примере схемы «Управление империей Карла Великого»);

- закрепить умение работать с исторической картой (на примере карт «Франкское государство в V—IX вв. Империя Карла Великого» (атлас), «Распад империи Карла Великого» (атлас) либо аналогичных карт учебника);

- развить умение работать с историческими источниками на примере отрывка из сочинения писателя Флора Лионского.

Основные понятия: монарх, титул, герцог, граф, маркграф.

Даты

800 г. — образование империи Карла Великого

843 г. — распад империи Карла Великого

768—814 гг. — правление Карла Великого (дата необязательна для запоминания)

Персоналии: Карл Великий.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Завоевательные походы Карла Великого. Начать изучение нового материала следует с актуализации знаний шестиклассников о династии Каролингов. *Вопросы:* 1) что такое королевская династия? 2) королем какого государства был Пипин Короткий и какую королевскую династию он основал?

Связав таким образом текущий урок с предыдущей темой, учителю необходимо подчеркнуть, что наивысшего могущества Франкское государство достигло в правление Карла Великого, который был одним из самых образованных и почитаемых монархов (наследственных правителей) средневековой Европы.

Особое внимание необходимо уделить завоевательной политике Карла Великого. Ученикам следует предложить следующее *задание*: используя материал пункта «Войны Карла Великого», а также карту в учебнике или атласе, заполните таблицу.

Походы Карла Великого

Годы	Направление похода	Результат
772—804	Северо-восток	Присоединение земель саксов
773—774	Юго-восток (Италия)	Разгром Лангобардского государства, включение его территории в состав Франкского королевства
778—801	Юго-запад (Испания)	Неудача в борьбе с арабами, присоединение небольшой области — Испанской марки
789—812	Восток	Завоевана и присоединена Бавария; походы против лютичей, лужицких сербов, ободритов, хорватов, чехов и моравов
796	Восток	Разгром Аварского каганата, превращение его территории в зависимую от франков землю

Сильные ученики самостоятельно заполняют таблицу, работа слабых контролируется и корректируется учителем.

После проверки заполнения таблицы учителю необходимо акцентировать внимание учащихся

на имперской политике Карла Великого по отношению к саксам, проявившейся в частности в:

- их насильственной христианизации;
- жестоким подавлении их восстаний против франков;
- подкупе вождей саксов;
- насильственном перемещении части саксов в глубь Франкского государства и переселение франков в Саксонию.

2. Империя Карла Великого. Начать изучение данного пункта следует со следующего замечания — в результате походов Карла Великого границы его государства расширились за счет территорий других варварских королевств. Франкское государство включило в свой состав многие земли Западной Римской империи. Именно это обстоятельство подтолкнуло приближенных Карла Великого к мысли об изменении титула (почетное звание) правителя. Во время рождественской службы 25 декабря 800 г. Карл Великий был коронован золотой короной и назван «императором римлян», а его государство провозглашено Римской империей.

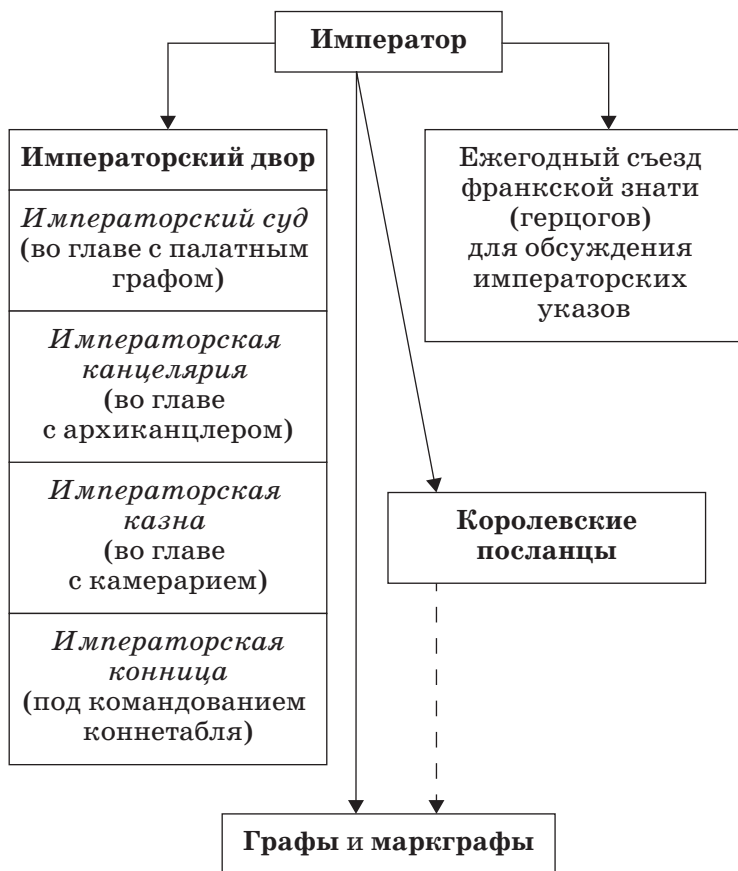
Внимание школьников следует обратить на тот факт, что Римская империя Карла Великого существенно отличалась от собственно Римской империи и являла собой все то же варварское государство с несколько более усложненной системой управления.

Это различие учитель может наглядно продемонстрировать с помощью схемы «Управление империей Карла Великого» (с. 63). При работе в сильном классе возможно самостоятельное составление шестиклассниками схемы на основе материала параграфа. Возможен вариант, при котором учитель рисует на доске лишь основные элементы схемы и изображает их структурно-функциональные взаимосвязи, а учащиеся после прочтения соответ-

ствующего пункта учебника самостоятельно вписывают в пустые квадратики название управленческих звеньев империи.

В процессе работы со схемой учитель должен обратить внимание школьников на новые термины и объяснить их значение.

Управление империей Карла Великого



Задание: используя материал текущего и предыдущего уроков, укажите, что общего в управлении империей Карла Великого и варварскими государствами, а в чем заключались различия.

Для наиболее сильных учеников задание можно усложнить, попросив их назвать отличия в организации управления империей Карла Великого и Римской империей.

3. Распад империи Карла Великого. Подводя итоги деятельности Карла Великого, учитель подчеркивает, что восстановленная франкским королем Римская империя была многонациональным государством, объединенным силой оружия и державшимся лишь благодаря сильной центральной власти. После смерти Карла Великого в его державе начались междоусобные войны, совпавшие со стремлением отдельных областей империи стать самостоятельными государствами.

В 843 г. внуки Карла Великого заключили Верденский договор, согласно которому империя делилась на три государства: Западно-Франкское королевство, Восточно-Франкское королевство и империю Лотаря. *Задание:* используя карту «Распад империи Карла Великого» (атлас), назовите исторические области и города, вошедшие в состав Западно-Франкского и Восточно-Франкского королевств, империи Лотаря.

Учитель обращает внимание шестиклассников на тот факт, что раздел империи по Верденскому договору не положил конец борьбе наследников Карла Великого за власть. В 870 г. состоялся новый передел территорий. *Задание:* используя карты «Распад империи Карла Великого в 843 г.» и «Франкские королевства в 870 г.» (учебник), определите, какие изменения произошли во франкских королевствах за этот период.

Далее внимание учеников следует обратить на два обстоятельства: во-первых, раздел империи Карла Великого положил начало формированию трех крупнейших западноевропейских государств: Франции, Германии и Италии; во-вторых, между Францией и Германией началась многовековая борьба за часть империи Лотаря — Лотарингию.

Завершить изучение данного пункта можно работой с отрывком из сочинения средневекового писателя Флора Лионского (последний абзац). К небольшому по объему отрывку можно поставить *вопросы*: 1) как вы думаете, как автор документа отнесся к распаду империи Карла Великого? 2) в чем автор документа видел роль империи?

Еще одним вариантом проведения урока может стать работа шестиклассников с текстом учебника и тематической презентацией («Империя Карла Великого и ее распад»), а также самостоятельное составление и заполнение на их основе таблицы «Внутренняя и внешняя политика Карла Великого». При наличии свободного времени на уроке учащиеся выполняют задания в рабочих тетрадях, определяют с помощью учителя и обсуждают причины распада империи Карла Великого. Целесообразно заранее дать задание школьникам подготовить проектно-исследовательскую работу на темы: «Карл Великий и его роль в судьбе Франкского королевства», «Карл Великий: исторический портрет».

Подводя итоги урока, учитель еще раз подчеркивает, что благодаря завоевательным походам Карла Великого была создана империя, просуществовавшая около полувека и положившая начало формированию крупнейших западноевропейских государств — Франции, Германии и Италии.

Домашнее задание: § 3. Можно предложить шестиклассникам подготовить (устно или письменно — на усмотрение учителя) характеристику Карла Великого как исторического деятеля (памятка дана в учебнике). Выполнение данного задания является первым в череде аналогичных заданий и аккумулирует весь материал данного параграфа. Весьма важным является последний пункт памятки, требующий от школьника сделать

вывод о личности Карла Великого с аргументацией собственной позиции. При использовании рабочей тетради можно предложить выполнить задание 9.

Урок 4. НОВАЯ ВОЛНА ЗАВОЕВАНИЙ

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Познакомить учащихся с так называемой «новой волной завоеваний» — нападениями на страны Западной Европы в VIII—XI вв. викингов и венгров, походы которых привели к расширению западноевропейской цивилизации за счет образования новых государств — королевств Венгрия, Дания, Швеция, Норвегия, герцогства Нормандия.

Задачи урока

- сформировать представление об уровне исторического развития, быте и походах викингов и венгров;
- продолжить формирование умения работать со схемами (на примере схемы «Походы и государства викингов в VIII—XI вв.»);
- продолжить формирование умения самостоятельно работать с текстом учебника;
- продолжить развивать умение работать с исторической картой (на примере карт «Завоевания и походы норманнов и венгров в IX—XI вв.», «Плавание норманнов в Северную Америку» (атлас) или «Завоевания норманнов и венгров» (учебник)).

Основные понятия: норманны, нормандцы, викинги, варяги, венгры.

Даты

955 г. — разгром германским войском венгров на реке Лех

1000 г. — образование Венгерского королевства

1066 г. — нормандское завоевание Англии

Персоналии: Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель, Генрих Птицелов, Оттон I, Иштван Святой.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Норманны — варяги — викинги и венгры. Подачу нового материала учитель может начать с рассказа о норманнах. В первую очередь следует отметить, что места их первоначального обитания — Ютландия и Скандинавия — отличались суровым климатом и малоплодородной почвой. Это явилось главной причиной, толкнувшей «северных людей» к грабительским походам.

Подробнее можно остановиться на описании доспехов, морских судов (драккаров), а также характеристике мировоззрения норманнов, делавших их практически непобедимыми воинами.

Кроме норманнов, еще одним опасным для западноевропейцев народом были кочевники-венгры, обрушившиеся на Европу с востока.

2. Норманнские и венгерские завоевания. Дальнейшее изучение темы целесообразно построить на основе самостоятельной работы учащихся с текстом учебника и историческими картами. **Задание:** основываясь на материале учебника и данных исторических карт «Завоевания и походы норманнов и венгров в IX—XI вв.», «Плавание норманнов в Северную Америку» (атлас) или «Завоевания норманнов и венгров» (учебник), заполните таблицу «Походы венгров и норманнов в конце VIII — начале XI в.».

Походы венгров и норманнов в конце VIII — начале XI в.

Народ	Открытие земель			Завоевательные походы		
	Дата	Территория	Первооткрыватель	Дата	Страна, на которую совершались набеги	Результаты походов
Норманны	IX в.	Исландия («Ледовая страна»)		IX—X вв.	Франция	Герцог Ролон получил французскую область Нормандия
	X в.	Гренландия («Зеленая страна»)	Эйрик Рыжий	IX—XI вв.	Италия	Завоеван юг Италии и остров Сицилия, образовано Сицилийское королевство
	1000 г.	Винланд («Страна винограда»), т. е. побережье Северной Америки	Лейв Счастливый	C VIII в.	Северное побережье Британии	Поражение от короля англосаксов Альфреда Великого

				X— XI вв.	Англия	Завоевана и включена в состав северной державы вместе с Данией, Норвегией и Швецией
				1066 г.	Англия	Нормандский герцог Вильгельм разгромил англосаксов и стал английским королем
Венгры	—			IX в.	Италия, Франция, Германия	Поражение от германских королей Генриха Птицелова, а затем от Оттона I (на р. Лех в 955 г.) — переход к оседлости. Около 1000 г. — образование Венгерского королевства (первый король — Иштван)

Работу можно организовать тремя способами: для сильных учащихся это полностью самостоятельная работа с текстом учебника и их контроль и коррекция в конце урока; для слабых — комментированное чтение параграфа и коллективное заполнение таблицы; для классов со смешанным контингентом сначала — комментированное чтение и коллективное заполнение таблицы (на примере колонки «Открытие земель»), затем — полностью самостоятельная работа с текстом учебника.

В ходе заполнения школьниками таблицы учитель должен обратить их внимание на следующие термины: *норманны* — северные люди, обитатели Скандинавии и Ютландии, и *нормандцы* — офранцуженные норманны, жители отвоеванной у французского короля области Нормандия.

После выполнения этой работы учитель оценивает степень усвоения материала, задав школьникам *вопросы*: 1) зачем викинги отправлялись в далекие и опасные морские путешествия? 2) кто такие конунги, берсерки и скальды? 3) как возникло герцогство Нормандия? 4) когда состоялось нормандское завоевание Британии? 5) на какие страны нападали венгры и когда был положен конец их завоеваниям? 6) как норманнские и венгерские походы повлияли на развитие западноевропейской цивилизации?

При наличии свободного времени учитель может предложить учащимся устные проблемные задания с целью обсуждения последствий вторжения завоевателей в Европу. В процессе обсуждения учащиеся используют тематическую презентацию («Новая волна завоеваний»), медиакарту («Вторжения норманнов и венгров в Европу») и текст учебника. На уроке или дома выполняется задание 13 в рабочей тетради.

Подводя итоги, учитель подчеркивает, что, в отличие от Великого переселения народов, похо-

ды норманнов и венгров не разрушили западноевропейскую цивилизацию. Более того, в X—XI вв. на карте мира появились новые христианские государства — Венгрия, Швеция, Дания, Норвегия.

Домашнее задание: § 4. Вопросы после параграфа. Самостоятельная работа с историческим источником — задание к параграфу. Задания в рабочей тетради.

Урок 5. КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ХРИСТИАНСТВО В V—X вв.

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Познакомить учащихся с западноевропейской культурой раннего Средневековья.

Задачи урока

- закрепить представление о процессе складывания западноевропейской цивилизации;
- сформировать представление о западноевропейской культуре V—X вв. как о явлении, сочетающем языческие, христианские и античные ценности и традиции;
- сформировать умение составлять развернутый (сложный) план параграфа.

Основные понятия: монах, миниатюра, «семь свободных искусств», «тривиум», «квадривиум», христианство, язычество.

Персоналии: Алкуин.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

Основной прием, используемый на данном уроке, — составление учащимися развернутого плана параграфа под контролем учителя.

Прежде всего, внимание шестиклассников следует обратить на правила составления плана (задание 1 к параграфу). Кроме того, необходимо указать школьникам, что их работа упрощена, поскольку в данном параграфе названия пунктам уже даны и следует лишь пронумеровать их.

Даже в сильном классе рекомендуется начать работу над составлением плана не индивидуально, а коллективно. Сначала школьники читают пункт «Варвары и культура Античности», стараясь разбить его на смысловые части (как правило, совпадающие с делением на абзацы). Затем один из учеников (желательно наиболее сильный) вслух читает абзац и старается определить его основную идею или несколько идей и сформулировать название подпункта. Задача учителя заключается в корректировке работы учащихся и демонстрации правильного оформления сложного плана (запись сформулированных положений на доске). Информацию с доски ученики переносят в тетрадь. Абзацы шестиклассники читают по очереди.

В зависимости от уровня подготовки шестиклассников коллективную работу можно либо ограничить первым пунктом, либо первым, вторым и третьим пунктами, а по оставшимся пунктам организовать индивидуальную работу.

Примерный план параграфа может выглядеть так.

Культура Средневековья и христианство в V—X вв.

I. Варвары и культура Античности.

- 1. Нашествие варваров и упадок античной культуры:**

- а) уничтожение произведений искусства;
 - б) присвоение варварами золота и драгоценностей.
2. Влияние античной культуры на варваров:
- а) латинский язык — основа европейских языков;
 - б) заимствование европейцами античных понятий и названий.

II. Христианство и язычество.

1. Роль христианской церкви:
- а) помощь людям, попавшим в беду;
 - б) священники — советники королей.
2. Влияние язычества на христианство:
- а) представление о мире как о большом дереве;
 - б) христианские святые подобны добрым языческим богам;
 - в) совмещение христианских и языческих обрядов и праздников.

III. Народное христианство — вера простолюдинов.

1. Молитва и мощи — помощники в делах.
2. Человек находится между Богом и дьяволом:
- а) ангелы и бесы окружают людей;
 - б) добрые и злые поступки — добродетели и грехи;
 - в) после смерти человека ждет ад или рай.

IV. Образование в средневековой Европе.

1. Монастыри — центры средневековой жизни:
- а) монахи — наставники простых людей;
 - б) благотворительная, врачебная и образовательная деятельность монастырей.
2. Начальное образование — латинский язык, счет и пение.
3. Продолжение образования — изучение «семи свободных искусств»:
- а) «тривиум» — грамматика, риторика, диалектика;
 - б) «квадривиум» — арифметика, геометрия, астрономия и музыка.

V. Книжное дело.

1. Монастырские библиотеки — хранилища церковных и античных книг.
2. Создание книг:
 - а) материал для письма — пергамент;
 - б) рисунки-миниатюры — украшение текста;
 - в) драгоценные переплеты.

VI. Каролингское возрождение.

1. Низкий уровень грамотности населения.
2. Кружок ученых при дворе Карла Великого — Академия.
3. Ученый Алкуин:
 - а) учитель детей Карла Великого;
 - б) автор средневековых учебников.
4. Новый упадок культуры после смерти Карла Великого.

В случае, если план не будет до конца сделан на уроке, его завершение следует дать в качестве домашнего задания. На следующем уроке шестиклассники должны будут пересказать материал параграфа, используя домашнюю работу в качестве шпаргалки. Тетради с работами учащихся должны быть обязательно собраны и оценены учителем.

Также учащимся предлагается самостоятельное выполнение на уроке заданий 15—17 в рабочей тетради. Возможно включение в урок подготовленных учащимися проектно-исследовательских работ в виде тематических презентаций. Темы работ преподаватель формулирует и обсуждает с учащимися заранее.

Подводя итоги урока, следует подчеркнуть, что средневековая культура V—X вв. представляла собой соединение варварских, античных и христианских традиций при значительной роли последних.

Домашнее задание: § 5. Вопросы к параграфу. При наличии дополнительного времени — задание 2 к параграфу.

ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКИЙ МИР И МИР ИСЛАМА

Урок 6. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: МЕЖДУ ЕВРОПОЙ И АЗИЕЙ

Тип урока

Объяснение нового материала.

Цель урока

Сформировать у шестиклассников представление о Византии как ядре восточнохристианской цивилизации.

Задачи урока

- актуализировать знания учащихся о сути понятия *цивилизация*, Римской империи и Византии как ее наследнице;
- сформировать представление об особенностях Византии;
- продолжить развитие умения характеризовать исторического деятеля (на примере Юстиниана);
- закрепить умение работать с исторической картой как источником информации на примере карты «Варварские государства и Восточная Римская империя в VI—VII вв.» (атлас) или «Византийская империя при Юстиниане I» (учебник).

Основные понятия: Византия, «Кодекс Юстиниана», юристы, патриарх, алтарь, жития, смальта, фреска, икона, канон, мозаика.

Даты

532 г. — восстание «Ника»

527—565 гг. — правление императора Юстиниана (дата необязательна для запоминания и служит для ориентации школьников в эпохе)

Персоналии: Юстиниан, Феодора.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Византия — государство ромеев. Главный прием, используемый на уроке, — рассказ учителя. В первую очередь преподаватель должен обратить внимание школьников на тот факт, что наряду с западноевропейской цивилизацией в мире существовали и другие историко-культурные общности, одну из которых (восточнохристианскую) им предстоит изучать. Ядром этой цивилизации являлась Восточная Римская империя, или Византия.

Начать урок следует с актуализации знаний учащихся о сути понятия *цивилизация* и выделения признаков, позволяющих отличить одну цивилизацию от другой: определенный способ ведения хозяйства (экономический уклад), особенности управления (политическое устройство), культура и религия.

Затем необходимо акцентировать внимание на географическом положении Византии. Школьникам можно предложить изучить карту «Варварские государства и Восточная Римская империя в VI—VII вв.» (атлас). *Задания:* 1) определите, в каких частях света располагалась Восточная Римская империя. 2) назовите самые крупные города империи. 3) исходя из ее географического положения, определите основные занятия жителей государства.

Сильным учащимся можно задать следующий *вопрос:* кем и когда был основан Константинополь?

Основываясь на полученных ответах, а также напомнив школьникам, что Византия не подвергалась таким опустошительным нашествиям варваров, как Западная Римская империя, учитель резюмирует: Византия не испытала таких потрясений, как Западная Римская империя, сохранила свой хозяйственный и культурный потенциал, а ее жители считали себя наследниками Римской империи и гордо называли себя «ромеями», т. е. римлянами.

Для наглядности особенности Византии можно представить в виде следующей схемы.

Особенности Византии

Сохранение городов как центров ремесла и торговли, сохранение денежных отношений

Значительная роль свободных ремесленников и крестьян в жизни страны (они — основа хозяйственного могущества и главная сила армии)

Сохранение рабства (труд рабов в государственных мастерских и на полях вельмож)

Сохранение сильной власти императора Византии

2. Власть византийского императора. На последней особенности Византии следует несколько подробнее остановиться при изучении второго вопроса параграфа. Византийский император обладал следующими правами:

- назначать чиновников и военачальников;
- контролировать сбор налогов во всей стране;

- был главным судьей и верховным собственником земли;
- фактически подчинил себе церковь во главе с патриархом.

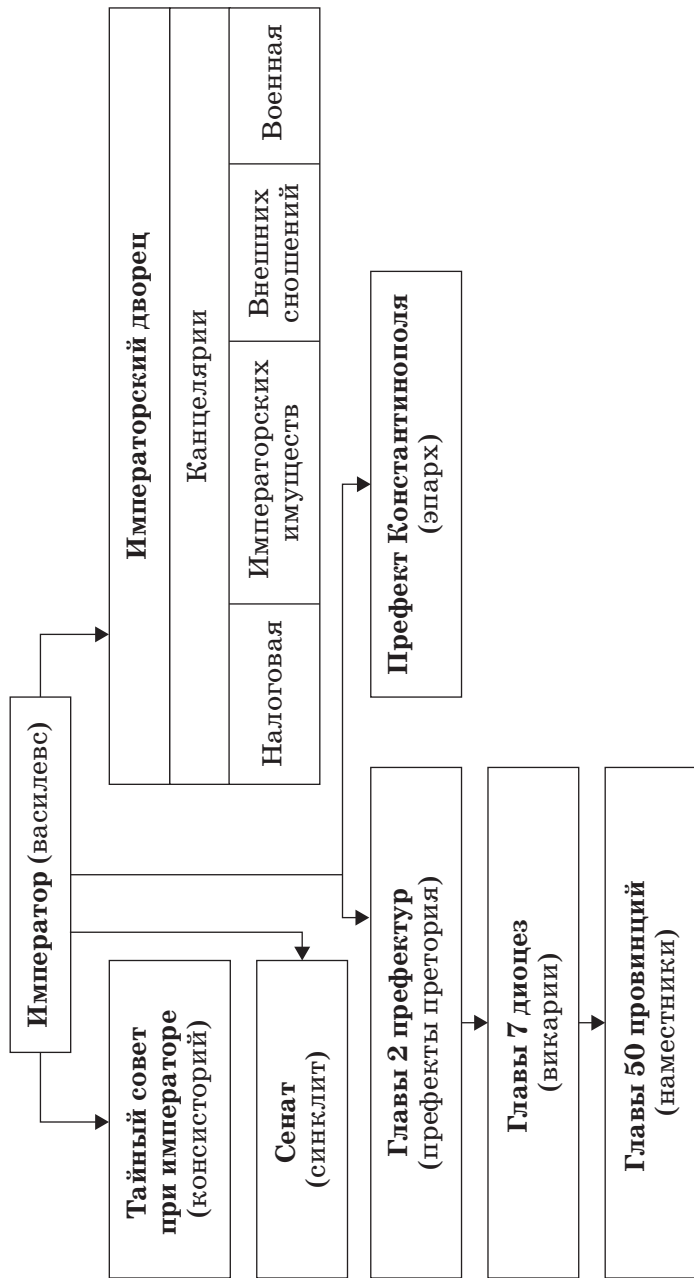
Для более ясного представления об особенностях политического устройства Византии учитель может нарисовать на доске схему «Управление Византийской империей»:

Вопрос: в чем было сходство и различие в управлении Византией, Римской империей и империей Карла Великого?

Особое положение византийского императора, божественное происхождение его власти должен был подчеркнуть пышный придворный церемониал. Об императорской аудиенции вспоминал германский посол в Византии Лиутпранд Кремонский, отрывок из сочинения которого учитель может использовать на уроке в качестве дополнительного материала.

«Перед троним императора стояло бронзовое, но все позолоченное дерево, ветви которого заполняли птицы разных пород, тоже из бронзы с позолотой, соответственно своей птичьей породе певшие на разные голоса. А трон императора был так искусно построен, что одно мгновение он казался низким, в следующее — повыше, а вслед за тем возвышенным. Этот трон как бы охраняли необыкновенной величины львы, не знаю из бронзы или из дерева, но позолоченные. Хвостами они били по полу и, разинув пасть, подвижными языками издавали рычание. И вот в этот зал в сопровождении двух евнухов я был приведен пред лик императора. Когда при моем появлении зарычали львы, защебетали птицы, каждая на свой лад, я не испытал никакого страха, никакого изумления, потому что обо всем этом был осведомлен теми, кто это хорошо знал. Но вот когда, склонившись пред императором, я в третий раз отвешивал поклон, то, подняв голову, увидел его, кого только что видел сидящим на небольшом возвышении, сидящим теперь чуть ли не под потолком зала

Управление Византийской империей



и одетым в другие одежды. Как это случилось, я не в состоянии был понять, разве что, пожалуй, поднят он был тем же способом, каким поднимают вал давилочного пресса»¹.

Вопросы к документу: 1. Какую цель преследовал византийский император, устраивая столь роскошные приемы послов? 2. Какое впечатление должен был произвести церемониал на иностранца? 3. Что больше всего поразило иностранного посла во время приема?

3. Византия при императоре Юстиниане. При изучении третьего вопроса темы разумнее всего дать школьникам задание охарактеризовать императора Юстиниана I как исторического деятеля, используя материал параграфа и рассказ учителя.

Наибольшую сложность представляет то обстоятельство, что в тексте параграфа отсутствует развернутое описание внешности Юстиниана, поэтому внимание школьников следует обратить на мозаичный портрет императора, приведенный в учебнике. Используя его в качестве источника информации, шестиклассники вполне могут справиться с этим заданием.

В качестве дополнительной информации учитель может зачитать отрывок из сочинения современника Юстиниана, историка Прокопия Кесарийского, в котором тот описывает внешность императора:

«Думаю, будет уместно описать и черты лица, и фигуру этого государя. Ростом он не очень высок, но и не очень низок, можно сказать, среднего роста; он был не худым, скорее в надлежащей мере полным. Лицо у него было круглое и не лишенное красоты; даже после двухдневного поста у него играл румянец»².

¹ *Лиутпранд Кремонский. Антаподосис, или воздаяние // Памятники средневековой латинской литературы X—XII вв. М., 1972. С. 63.*

² *Прокопий Кесарийский. Тайная история. М., 1991. С. 28.*

Помимо внешности, внимание школьников стоит обратить на основные государственные мероприятия этого исторического деятеля. Здесь учителю необходимо разделить деятельность императора Юстиниана на внутривластическую и внешнеполитическую.

Говоря о внутривластической деятельности Юстиниана, следует отметить три ключевых момента.

1. Реформа управления государством, заключающаяся в уменьшении количества провинций, сосредоточении в руках наместников провинций гражданской и военной властей, а также в запрете вельможам захватывать крестьянские земли.

2. Законодательная реформа, предполагавшая сбор и переработку юристами множества законодательных актов в так называемый «Кодекс Юстиниана». Нужно напомнить учащимся, что данный документ, так же как и Салическая правда у франков, понадобился для регулирования непростых отношений в обществе.

3. Укрепление обороноспособности Византии путем строительства крепостей и городов, связанных в единую оборонительную систему.

Для того чтобы впечатление о внутренней политике Юстиниана не было излишне позитивным, внимание школьников следует обратить на вспыхнувшее в 532 г. восстание «Ника», вызванное ростом налогов и произволом императорских чиновников.

Освещая внешнеполитическую деятельность Юстиниана, необходимо прежде всего выделить ее цель — стремление византийского императора восстановить Римскую империю в прежних границах, но под своей властью.

Задание: изучив карту «Варварские государства и Восточная Римская империя в VI—VII вв.» (атлас) или «Византийская империя при Юстиниане I» (учебник), назовите территории, присоединенные военачальниками Юстиниана к Византии.

4. Византия в VII—XI вв. Культура Византии. Византийская архитектура и живопись. Изучение последних пунктов параграфа можно организовать в виде самостоятельной работы учащихся с текстом учебника. Перед школьниками ставятся следующие *вопросы*: 1) когда и с какими врагами пришлось столкнуться Византии после Юстиниана? 2) как изменилась территория Византии в XI в. по сравнению со временем правления Юстиниана? 3) из каких двух составляющих сложилась византийская культура? 4) как повлияла христианская религия на византийскую архитектуру и живопись?

В зависимости от наличия свободного времени на уроке ответы на вопросы школьники могут дать как устно, так и письменно.

Подводя итоги урока, следует еще раз подчеркнуть, что Византийская империя отличалась от стран Западной Европы организацией управления и способом ведения хозяйства и представляла собой иную, восточнохристианскую цивилизацию.

Домашнее задание: § 6. Задание 2 к параграфу. Задания 2, 3, 5, 7 в рабочей тетради.

Урок 7. ЮЖНОСЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА В VI—XI вв.

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у школьников представление о государствах южных славян как части восточнохристианской цивилизации.

Задачи урока

- сформировать представление о быте и занятиях славян, о трех ветвях славянства;
- раскрыть взаимоотношения южных славян с Византией и показать роль христианства в истории славян;
- раскрыть особенности происхождения болгарской государственности;
- закрепить умение работать с исторической картой как источником информации на примере карты «Византийская империя в IX—XI вв.» (атлас) или «Византийская империя и славяне в IX—XII вв.» (учебник);
- совершенствовать умение соотносить год с определенным веком, составлять хронологическую таблицу;
- продолжить формировать представление о восточнохристианской цивилизации, сочетающей античные и христианские традиции;
- сформировать представление о южнославянской культуре, сложившейся под влиянием византийской культуры;
- развить умение школьников сопоставлять различные элементы культур на примере сравнения системы образования в Западной Европе и Византии.

Основные понятия: восточные славяне, южные славяне, западные славяне, славянские просветители, кириллица.

Даты

681—1018 гг. — Первое Болгарское царство

865 г. — принятие болгарами христианства

1186 г. — образование Второго Болгарского царства

Персоналии: Кирилл и Мефодий, Самуил, Василий II Болгаробойца, Петр и Асень.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Быт и занятия славян. Прежде всего учитель должен обратить внимание школьников на то, что основу восточнохристианской цивилизации составляли не только жители Византии, но и народы, попавшие в орбиту влияния империи, в первую очередь славяне.

После рассказа об их занятиях, образе жизни и родоплеменной организации общества учитель может актуализировать знания шестиклассников о первобытном обществе, приобретенные в 5 классе. *Вопрос:* на какой стадии развития общества находились славяне, жившие родами и племенами?

Далее следует упомянуть о том, что славяне, как и другие варварские народы, участвовали в Великом переселении народов, но объектом их интересов стала не Западная, а Восточная Римская империя (Византия). В ходе Великого переселения народов славяне заняли обширные территории от Вислы до верхней Волги и Оки, от побережья Балтийского моря до Северного Причерноморья, нижнего и среднего Дуная и разделились на три ветви. *Задание:* используя материал параграфа, составьте схему «Ветви славянства».

2. Отношения Византии и славян. Далее необходимо перейти к характеристике политики византийских императоров по отношению к славянам. Она имела два направления: 1) военное (сдерживание славян силой оружия); 2) мирное (христианизация славянских племен). В рамках последнего направления следует упомянуть о деятельности славянских просветителей Кирилла и Мефодия, распространявших христианство среди славян и придумавших славянскую азбуку — кириллицу.

Двойственность политики византийских императоров лучше всего просматривается на примере византийско-болгарских отношений.

3. Становление Болгарского царства. Показать процесс становления и развития Болгарского царства, а также его непростые отношения с Византией лучше всего с помощью событийной таблицы, которую школьники могут заполнять либо по ходу рассказа учителя, либо по мере чтения пунктов «Первое Болгарское царство и Византия», «Восстановление независимости Болгарии» и работы с исторической картой.

Становление Болгарского царства

Век	Год	Основное событие болгарской и болгаро-византийской истории
VII		Вторжение на Балканский полуостров кочевников-болгар, их объединение со славянами
	681	Образование Первого Болгарского царства
IX	865	Крещение византийскими священниками болгарского царя Бориса
X		Византийский император Василий II Болгаробойца нанес поражение болгарскому войску и ослепил 15 тыс. пленных
XI	1018	Гибель болгарского царя в битве с византийцами. Подчинение Болгарии Византии. Прекращение существования Первого Болгарского царства
XII	1186	Восстание в Болгарии во главе с братьями Петром и Асенем. Освобождение Болгарии из-под власти византийского императора. Образование Второго Болгарского царства

Век	Год	Основное событие болгарской и болгаро-византийской истории
	1190	Новая попытка византийцев завоевать Болгарию. Разгром византийского войска болгарской армией
XIII		Период наивысшего могущества Второго Болгарского царства. Захват многих византийских владений на Балканах

Контролируя заполнение таблицы, учитель должен следить за тем, чтобы первая колонка всегда была заполнена. В тех случаях, если в учебнике сообщен лишь год события, ученик должен самостоятельно вычислить, к какому веку относится дата.

4. Культура южнославянских народов. Изучение вопроса, посвященного культуре южнославянских стран, необходимо для аргументации тезиса о восточнохристианской цивилизации как симбиозе византийской культуры и культуры других народов.

Необходимо актуализировать знания шестиклассников о деятельности братьев Кирилла и Мефодия и сообщить о влиянии византийской архитектуры и живописи на болгарскую. В завершение следует отметить, что болгарская культура являлась своеобразным «мостом» между богатейшей культурой Византии и православным славянским миром.

Также учащимся предлагается проектно-исследовательская работа на тему «Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия и ее значение для славян». Учащиеся готовятся заранее, выступление с использованием информационных технологий организуется на уроке.

Подводя итоги урока, учитель может напомнить школьникам, что наряду с германцами «новым народом» средневековой Европы стали славяне, южные и восточные ветви которых попали в орбиту влияния Византии и вошли в состав восточнохристианской цивилизации. Нужно отметить, что, помимо политических и хозяйственных отличий Византии и южнославянских государств от стран Западной Европы, Восточная Римская империя и южные славяне имели своеобразную культуру, которая позволяет отнести эти государства к особой, восточнохристианской цивилизации.

Домашнее задание: § 7. Вопросы к параграфу. Задание 1. Задания 5, 8 в рабочей тетради.

Урок 8. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСЛАМА

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у школьников представление об исламе как основе исламской цивилизации.

Задачи урока

- раскрыть содержание основных положений ислама;
- сформировать представление о процессе возникновения и становления исламской религии;
- продолжить формирование умения описывать исторического деятеля;
- продолжить формирование умения работать с исторической картой (на примере карты «Походы и завоевания арабов. Арабский халифат» (учебник) или «Арабские завоевания и Арабский халифат в VII—IX вв.» (атлас)).

Основные понятия: ростовщичество, Кааба, ислам, мусульманин, паломничество, халиф, мечеть, хадж, шариат, Коран.

Даты

622 г. — переселение Мухаммеда из Мекки в Медину (Ясриб)

630 г. — завоевание мусульманами Мекки

570—632 гг. — годы жизни Мухаммеда (дата необязательна для запоминания и служит для ориентации в исторической эпохе)

Персоналии: Мухаммед.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Природа и население Аравии. Рассмотрение первого пункта параграфа лучше начать с работы с исторической картой «Походы и завоевания арабов. Арабский халифат» (учебник) или «Арабские завоевания и Арабский халифат в VII—IX вв.» (атлас). *Вопросы:* 1) в какой части света находится Аравийский полуостров? Какими морями он омывается? 2) как вы думаете, каков климат на Аравийском полуострове?

Последний вопрос является весьма сложным, и не следует ожидать, что школьники дадут на него исчерпывающий ответ. Однако сделать вывод о том, что расположенный в одних широтах с Египтом Аравийский полуостров отличается жаркой погодой, они вполне могут. Задача учителя заключается в том, чтобы скорректировать ответы учащихся и сообщить им о том, что большую часть Аравии занимает пустыня и лишь на юге Аравийского полуострова имеется плодородная земля.

Здесь логично перейти к рассказу о развитии скотоводства и земледелия у арабов. Неоднород-

ность природных условий, кочевой образ жизни большинства жителей Аравии не способствовали образованию на полуострове государства. Арабы продолжали жить родами и племенами, частым явлением была кровная месть. *Вопрос:* на какой ступени общественного развития находились арабы?

В дальнейшем, освещая вопрос о занятиях жителей Аравийского полуострова, следует еще раз обратить внимание школьников на карту. *Вопрос:* как вы думаете, чем еще, помимо скотоводства и земледелия, могли заниматься арабы (учитывая географическое положение Аравии)?

Последующий рассказ учителя о развитии торговли стоит связать с возникновением городов, названия которых ученики могут найти на карте.

2. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Особую роль среди аравийских городов играл город Мекка — центр торговых и ростовщических операций. Кроме того, в поселении располагалось святилище Кааба, которое ежегодно посещало множество паломников.

Мекка стала местом возникновения религии ислам, рассказ о котором невозможен без знакомства с биографией пророка Мухаммеда. Внимание школьников следует обратить на следующие события из жизни пророка:

610 г. — первая проповедь в Мекке;

622 г. — бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину);

630 г. — вступление армии Мухаммеда в Мекку после долгой войны между городами.

Комментируя последнее событие, учитель должен подчеркнуть, что победа Мухаммеда привела к образованию на территории Аравийского полуострова единого государства, а сам пророк стал его правителем. Таким образом, ислам сыграл роль катализатора в процессе образования государства у арабов.

Раскрывая специфику исламской государственности, следует обратить внимание школьников на то, что, в отличие от византийских и западноевропейских правителей, Мухаммед соединил в своих руках как светскую, так и духовную власть, т. е. был абсолютным государем. После смерти пророка в 632 г. функции главы государства стал выполнять халиф.

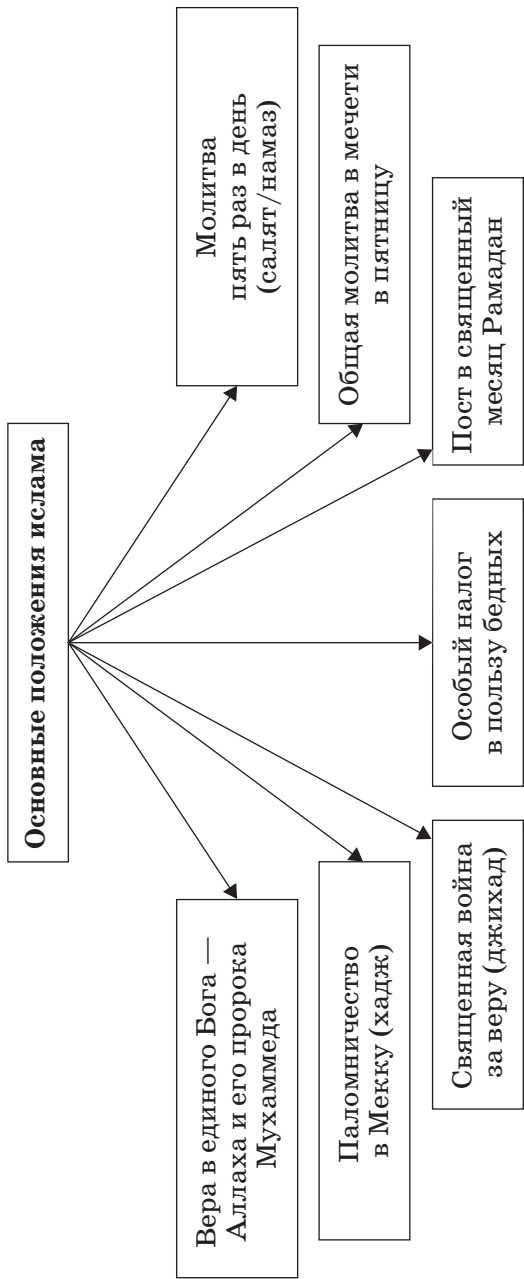
3. Основы исламского вероучения. Для лучшего усвоения школьниками материала об основных положениях ислама учителю предлагается нарисовать на доске схему «Основные положения ислама».

Основные положения ислама изложены в священной для мусульман книге Коран, составленной приближенными Мухаммеда после смерти пророка. Внимание школьников следует обратить на то, что Коран для мусульман не просто сборник молитв, но и закон, на основе которого вершится шариатский суд.

Еще одним вариантом организации урока может стать самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа, тематической презентацией и медиакартами, выполнение заданий 10—12 в рабочей тетради. При наличии свободного времени учащиеся могут выступить с заранее подготовленными докладами и сообщениями о Мухаммеде и исламе.

Возможно предложить шестиклассникам выполнить проектно-исследовательские работы по темам: «Роль Мухаммеда в появлении исламской цивилизации» и «Роль ислама в Арабском государстве». Учащиеся готовятся заранее, исследовательскую проблему обсуждают и формулируют с преподавателем. Выступление проходит на уроке с использованием информационных технологий.

Подводя итоги, учащиеся отвечают на *вопрос*: стал ли ислам основой создания Арабского государства и исламской цивилизации? Школьники



дают аргументированные ответы, приводят свои доводы и точки зрения (приветствуются исторические аналогии с примерами из уже изученного материала), односложные ответы не учитываются. Преподаватель может формулировать утверждения с целью создать поле для дискуссии как с отдельным учеником, так и с группой учащихся.

Домашнее задание: § 8. Задание 1 к параграфу. Осложнить выполнение данного задания может лишь одно обстоятельство: отсутствие в учебнике описания внешности Мухаммеда и существующий в исламе запрет изображать пророка. Следовательно, школьники могут не описывать его внешность. Задания 10—12 в рабочей тетради.

Урок 9. ЗАВОЕВАНИЯ АРАБОВ И СОЗДАНИЕ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у школьников представление о расширении исламского мира и образовании исламской цивилизации.

Задачи урока

- сформировать представление об исламском мире;
- актуализировать знания об империях и их сущности;
- развить умение сопоставлять однородные исторические объекты (на примере сравнения Арабского халифата с империей Карла Великого);

- продолжить формировать умение работать с исторической картой (на примере карт «Походы и завоевания арабов. Арабский халифат» (учебник) или «Арабские завоевания и Арабский халифат в VII—IX вв.» и «Распад Арабского халифата» (атлас));
- закрепить представление об исламской цивилизации;
- сформировать представление об исламской культуре как о явлении, сочетающем традиции ислама и античные ценности;
- развить умение сопоставлять однородные исторические объекты на примере сравнения мусульманского образования с западноевропейским и византийским;
- закрепить умение работать с исторической картой (на примере карты «Морские путешествия арабов в Средние века» (атлас)).

Основные понятия: халифат, сунниты, шииты, Омейяды, Аббасиды, медресе, каллиграфия, минарет.

Даты

632 г. — смерть Мухаммеда и начало эпохи халифов (заместителей пророка)

661 г. — начало правления династии Омейядов

750 г. — свержение Омейядов, начало правления династии Аббасидов

Персоналии: Омар, Осман, Али, Ибн-Сина (Авиценна).

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Завоевательные походы арабов. Начать рассмотрение данного вопроса следует с объяснения факторов, способствовавших военным успехам арабов:

- основные положения исламского вероучения (джихад и обещание рая после смерти для воина, погибшего в бою за веру);
- военное превосходство арабов (многочисленность армии, мобильность войска);
- ослабление некоторых государств (прежде всего Византии и Ирана) в ходе длительных междоусобных войн;
- нежелание жителей некоторых стран (Сирии и Палестины) воевать, заключение договоров с арабскими военачальниками о «сохранении своей жизни, своего имущества, своих детей»;
- терпимое отношение мусульман к христианам и иудеям как к последователям «первых уроков Аллаха» — Моисея и Иисуса.

Вопрос о завоевательной политике арабов можно рассмотреть с помощью карты «Походы и завоевания арабов. Арабский халифат» (учебник). При этом возможны два варианта: 1) учитель устраивает опрос школьников, которые называют территории, завоеванные арабами, и даты этих завоеваний; 2) школьники самостоятельно заполняют таблицу «Завоевания арабов. Расширение территории халифата».

Завоевания арабов. Расширение территории халифата

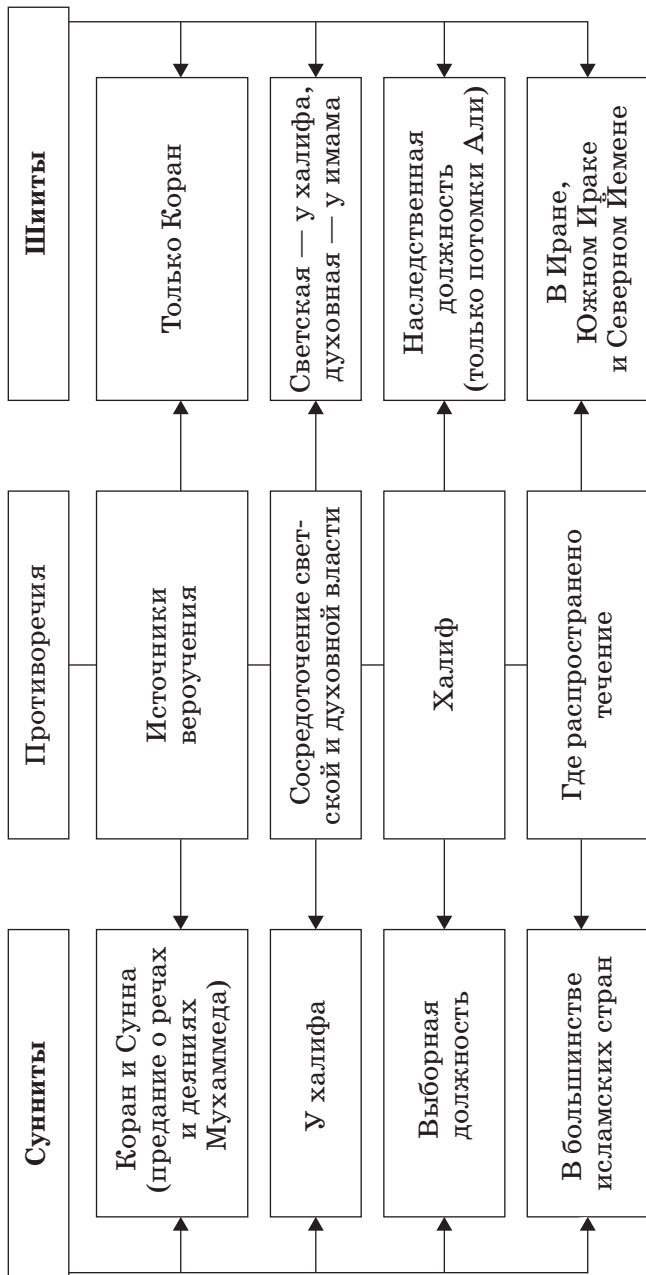
Этапы завоеваний	Годы завоеваний	Завоеванные территории
Завоевания первых халифов (632—661)		Палестина
	636	Сирия
	636—651	Иран
	640—645	Египет
	648	о. Кипр

Этапы завоеваний	Годы завоеваний	Завоеванные территории
Завоевания Омейядов (661—750)	690—709	Магриб (Африка)
	711—714	Королевство вестготов (Испания)
		Северо-западная Индия
Завоевания Аббасидов (после 750 г.)	751	Фергана, Хорезм
	823	о. Крит
	827	о. Сицилия
	875	о. Сардиния
		Абхазское царство

После выполнения задания учитель должен подчеркнуть, что завоевания арабов привели к возникновению огромной империи — Арабского халифата. Также необходимо обратить внимание шестиклассников на скорость распространения ислама на завоеванных территориях, причиной чему была в первую очередь экономическая выгода — освобождение мусульман от поземельного налога. Широкое распространение ислама на завоеванных арабами территориях привело к возникновению единой исламской цивилизации.

2. Первые халифы и раскол в исламе. При изучении данного вопроса внимание школьников следует сосредоточить не столько на деятельности первых («праведных») халифов (Омара, Османа и зятя и двоюродного брата Мухаммеда Али), сколько на расколе в исламе. Для наглядности можно предложить следующую схему.

Раскол в исламе



В завершение следует отметить, что господствующим направлением в исламе стал суннизм. Все руководители Арабского халифата были суннитами.

3. Изменения в жизни мусульман и распад халифата. Внимание учащихся при изучении данного вопроса следует обратить на процессы, протекавшие в жизни арабского общества и приведшие в конечном счете к распаду Арабского халифата. Учитель может изложить данный материал в виде таблицы, а при недостатке времени — устно.

Изменения в жизни арабов

Признаки для сравнения	Изначальное положение дел	Произошедшие изменения
Центральная власть (власть халифа)	Сильная власть халифа, назначавшего руководителей завоеванных областей — наместников (эмиров)	Ослабление власти халифа. Отказ наместников подчиняться халифу, превращение их в независимых правителей
Образ жизни халифов	Скромность, равенство с другими мусульманами	Роскошный образ жизни халифов и арабской знати, уподобление их восточным правителям
Правители и столица государства	632—661 гг. — «праведные халифы» (Омар, Осман, Али). Медина	661—750 гг. — Омейяды. Дамаск; с 750 г. — Аббасиды. Багдад

Признаки для сравнения	Изначальное положение дел	Произошедшие изменения
Отношение к иноверцам	Терпимость к христианам и иудеям	Притеснения представителей других религий (особый цвет одежды, увеличение налогов, неравенство с мусульманами перед законом)

Констатация фактов изменения в общественной жизни мусульман дает учителю возможность перейти к формулировке причин распада халифата. Здесь разумно предложить школьникам сопоставить империю Карла Великого и Арабский халифат. В ходе беседы учащимся можно задать наводящие *вопросы*: 1) что было главной опорой центральной власти? 2) как изменялась центральная власть в государстве с течением времени? 3) один или много народов входило в состав государства?

Закономерным выводом будет утверждение, что причиной распада империй (в том числе халифата) было различие в быте и культуре завоеванных народов (несмотря на единую религию), а также ослабление центральной власти в государстве и усиление местных правителей.

Завершить изучение вопроса о распаде халифата можно, обратившись к карте «Распад Арабского халифата» (атлас). *Задание*: назовите государства, возникшие в результате распада Арабского халифата.

4. Мусульманская культура. Изучение вопроса об исламской культуре следует начать с системы образования. Задача учащихся — сравнить систе-

мы образования в Западной Европе и исламских странах. Материал для сравнения школьники найдут в таблице или заслушав рассказ учителя об исламской школе.

Образование в Западной Европе и мусульманских странах

Уровни образования	Западная Европа	Страны ислама
Начальное образование	Обучение в монастырских школах основам латинского языка, счета и пения	Обучение в школах при мечетях чтению, письму и арифметике как условиям для понимания Корана
Среднее и высшее образование	Изучение «семи свободных искусств»: <ul style="list-style-type: none"> • «<i>тривиум</i>» — грамматика, риторика, диалектика; • «<i>квадривиум</i>» — арифметика, геометрия, астрономия и музыка 	Обучение в медресе основным положениям ислама, математике, медицине, геометрии и другим наукам по выбору учащихся

Вопрос: что общего было в исламской и западноевропейской школе; чем отличались эти системы образования?

При рассмотрении этого вопроса следует обратить внимание шестиклассников на следующие моменты:

- наличие тесной связи исламской науки с античной, что проявилось, прежде всего, в переводах

на арабский язык книг Платона, Аристотеля, Архимеда и других греческих и римских ученых;

- активное заимствование научных достижений завоеванных стран (десятичная система счета и арабские цифры, заимствованные в Индии);
- хорошее знание мусульманами медицины (знаменитый врач Ибн-Сина) и географии.

Для иллюстрации последнего положения можно дать *задание* по карте «Морские путешествия арабов в Средние века» (атлас): используя карту, назовите моря и земли, известные арабским путешественникам.

В дополнение к рассказу учителя о науках можно также порекомендовать выполнить задание 1 к параграфу.

При изучении вопроса об архитектуре можно предусмотреть самостоятельную работу школьников. Здесь внимание шестиклассников обращается на иллюстрации (мечеть Омара в Иерусалиме и Большая мечеть в Дамаске).

Вопросы: 1) какие достижения античной архитектуры были известны мусульманам? 2) какие элементы были характерны для мусульманской архитектуры?

Выявленные школьниками характерные черты исламской архитектуры могут быть дополнены материалом из учебника.

Подводя итоги, преподавателю следует отметить, что завоевания арабов привели к возникновению исламской цивилизации, которая, в отличие от мусульманской империи — Арабского халифата, распавшегося к X в., — продолжила свое существование. Также можно сделать следующий вывод: кроме политических и хозяйственных отличий исламских стран от Византии и Западной Европы, мусульманские государства имели своеобразную, высокоразвитую культуру, которая позволяет отнести эти государства к особой, исламской цивилизации.

Домашнее задание: § 9. Задания 14—17 в рабочей тетради. Поскольку данная тема является завершающей в разделе, посвященном цивилизациям раннего Средневековья, наряду с § 9 ученикам следует дать задание повторить материал § 1—8 (основные понятия, даты, имена и т. п.).

Урок 10. КОНТРОЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЦИВИЛИЗАЦИИ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»

Форма и содержание контрольно-обобщающего урока по данной теме определяются учителем, исходя из уровня подготовки конкретного класса. Работу можно организовать, используя различные приемы и формы: урок-зачет, фронтальную проверку знаний по вопросам и заданиям, предложенным учителем, либо с использованием индивидуальных заданий.

Можно предложить следующие варианты.

Вариант 1. Урок проводится с использованием заданий из рабочей тетради (в случае, если эти задания не выполнялись на предыдущих уроках или выполнялись не в полном объеме). В последнем случае выбор заданий дается на усмотрение учителя.

Вариант 2. Урок-зачет по заранее сообщенным вопросам (можно порекомендовать вопросы в конце каждого параграфа), перечню дат, имен, понятий и т. п. Зачет можно провести в виде тестирования, исторического диктанта, выполнения заданий различного уровня сложности (от репродуктивных, требующих пересказа знакомого материала до творческих, разной степени трудности).

Вариант 3. Урок выстраивается вокруг центральной темы — сравнения трех цивилизаций. При этом необходимо ориентировать школьников на выполнение следующих заданий:

1. Назовите основные признаки, позволяющие отнести те или иные страны к одной цивилизации.

2. Перечислите страны и народы, ставшие частью западноевропейской и восточнохристианской цивилизации. Что объединяло эти страны?

3. Определите, какие страны и народы стали частью исламского мира. Что у них было общего?

4. Сравните судьбы Византийской империи и Арабского халифата.

5. Назовите культурные традиции, ставшие основой западнохристианской и восточнохристианской цивилизаций.

6. Выделите культурные традиции, ставшие основой исламской цивилизации. Что общего было в культуре стран ислама и западного мира и чем различались традиции мусульманского, восточнохристианского и западноевропейского мира?

Вариант 4. Викторина «Что? Где? Когда?». Класс делится на три группы, команды представляют западнохристианскую, восточнохристианскую и исламскую цивилизации и готовят вопросы соперникам по истории «своей» цивилизации. Все вопросы заранее корректируются учителем. Собственно игра представляет собой приветствие, демонстрацию эмблемы и девиза, а также несколько раундов, в ходе которых команда отвечает на вопросы, подготовленные противоположной стороной. В рамках викторины можно провести конкурс на более правдоподобную стилизацию исторического костюма.

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В XI—XV вв.

Урок 11. ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у учащихся представление о социальном устройстве средневекового общества, процессе его складывания.

Задачи урока

- закрепить представление о процессе складывания западноевропейской цивилизации;
- сформировать представление о феодализме как социально-экономической основе существования средневекового западноевропейского общества;
- развить умение работать со схемами различного типа (на примере структурно-логической схемы «Феодализм» и схемы-рисунка «Феодальное поместье» (учебник)).

Основные понятия: феодализм, феодал, феодал, зависимые крестьяне, феодальные повинности, барщина, оброк, феодальное поместье, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, сословие.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

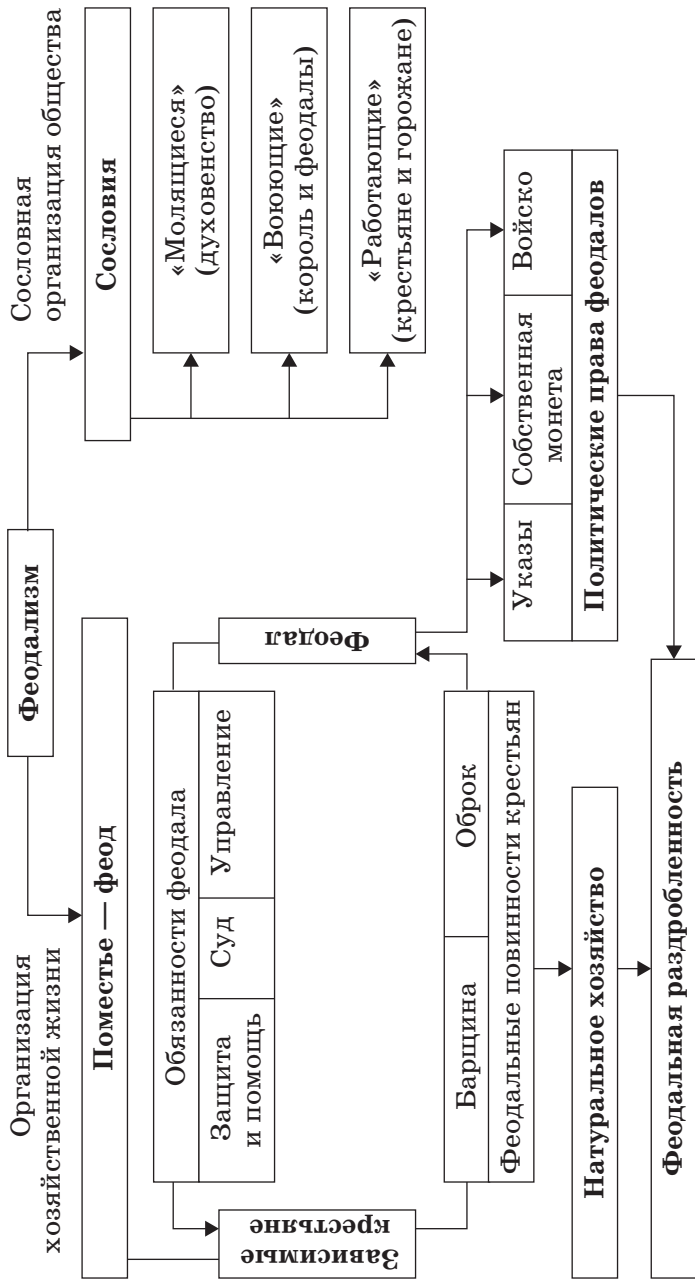
1. Суть феодализма. Начать изучение данной темы следует с указания на то, что средневековые западноевропейские государства при всех их различиях имели и определенные общие черты в организации хозяйства и устройстве общества. Эти черты позволяют говорить об особом, присущем лишь западноевропейской цивилизации общественно-экономическом строе — феодализме.

Переход к феодализму произошел у различных стран в разное время: в авангарде были Франция (она считается страной «классического» феодализма) и Италия, несколько отставали от них Англия, Германия и др.

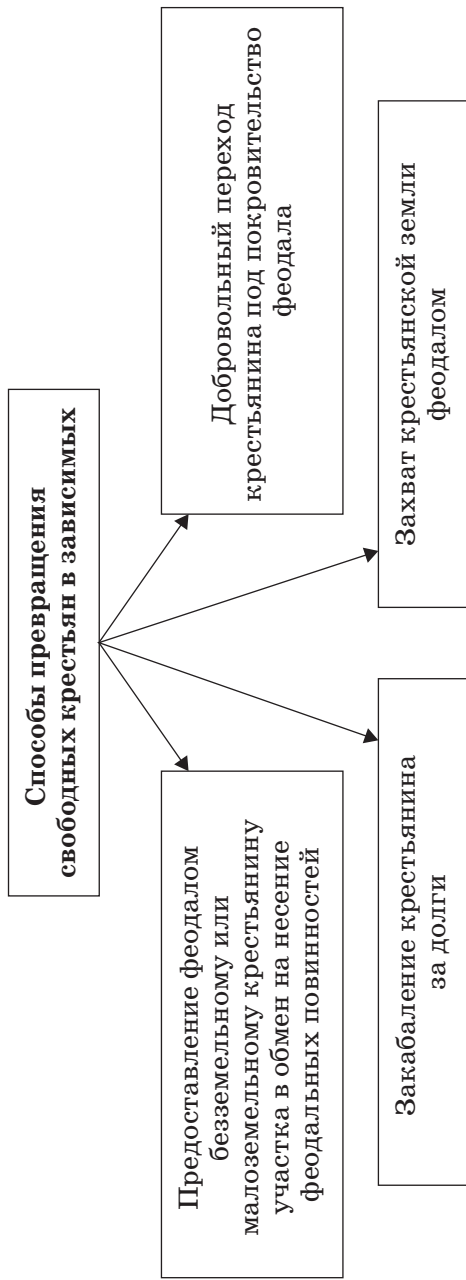
Объяснение материала лучше всего организовать с использованием структурно-логической схемы «Феодализм», в которой отражены основные понятия и их структурно-функциональная взаимосвязь. Учитель может либо по мере рассказа давать элементы схемы на доске, либо проецировать схему на экран с помощью технических средств обучения, либо размножить на карточки и раздать учащимся.

Схема раскрывает две стороны феодализма: 1) экономическую (хозяйственную); 2) социальную (сословную организацию общества).

Характеризуя экономическую составляющую, следует обратить внимание школьников, прежде всего, на зарождение феодальных порядков. Это произошло в раннее Средневековье, когда для более эффективной борьбы с внешними врагами короли стали заменять народное пешее ополчение профессиональным конным войском. В качестве платы за службу воинам предоставлялся земельный надел с работающими на нем крестьянами-общинниками. Предоставленная земля называлась феодем, а его владелец — феодалом. Феоде являлся условной собственностью на землю.



Причины потери крестьянами хозяйственной самостоятельности



Внимание также нужно уделить процессу превращения свободных земледельцев, обрабатывавших свои наделы на территории феода, в зависимых крестьян.

Между феодалами и зависимыми крестьянами устанавливались особые отношения: они исполняли друг по отношению к другу определенные обязанности. Феодал должен был защищать крестьян, разрешать их споры в судебном порядке, управлять крестьянами. Последние, в свою очередь, выполняли феодальные повинности по отношению к хозяину — отработывали барщину и платили оброк.

Оброк и барщина обеспечивали феодала всем необходимым для жизни. Поместье превращалось в практически замкнутую в хозяйственном отношении систему, где господствовало натуральное хозяйство. Экономическая независимость феодала от короля подкреплялась и его политическими правами (иммунитетом): крупный феодал имел право чеканить собственную монету, набирать войско, издавать на своих территориях распоряжения. Эти исключительные права феодалов приводили к феодальной раздробленности в западноевропейских государствах.

Вторую (сословную) составляющую схемы можно объяснить, основываясь на материалах пункта «Три сословия».

2. Феодальное поместье. Для лучшего усвоения материала можно предложить учащимся выполнить задание по схеме-рисунку «Феодальное поместье» (учебник). *Задание:* используя схему, выделите основные части феодального поместья.

Внимание школьников также следует обратить на разный цвет земельных наделов на схеме, символизирующий чересполосицу. При необходимости дополнить полученную из рисунка информацию шестиклассники могут из пункта «Феодальное поместье».

Другим *заданием*, связанным с изучением феодального поместья, может стать самостоятельная работа учащихся с определением сути понятий *оброк* и *барщина*. Выполнение данной работы поможет закрепить изложенный выше материал о сущности феодализма.

Подводя итоги урока, следует еще раз отметить, что феодализм является общественно-экономическим строем, присущим средневековой западноевропейской цивилизации, а его главные признаки — условная собственность на землю и сословная организация общества.

Домашнее задание: § 10. Вопросы к параграфу. Структурно-логическая схема.

Урок 12. СОСЛОВИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА

Тип урока

Презентация исследовательских проектов, посвященных трем сословиям средневекового западноевропейского общества.

Цель урока

Сформировать у учащихся представление о сословном характере средневекового западноевропейского общества.

Задачи урока

- закрепить представление о сословной организации западноевропейского общества как одной из главных характеристик феодального строя;
- сформировать представление о духовенстве как первом сословии западноевропейского средневекового общества;

- закрепить умение работать с исторической картой (на примере карты «Христианская церковь в XIII—XV вв.» (атлас));

- сформировать представление о еретиках и социальной сущности ересей (на основе сопоставления однотипных исторических явлений с помощью таблицы «Крупнейшие еретические движения Европы»);

- сформировать представление о рыцарстве как привилегированном сословии западноевропейского средневекового общества;

- развить умение работать со схемой (на примере схемы «Феодальная лестница и вассальные отношения»), а также сформировать умение самостоятельно составлять схему на основе данных учебника (схема «Обязанности вассала»);

- сформировать представление о крестьянстве как социальной основе западноевропейского средневекового общества;

- сформировать представление о горожанах как особой, наиболее активной части сословия «работающих»;

- развить умение сравнивать однотипные исторические объекты с помощью таблицы «Сословия средневекового западноевропейского общества».

Основные понятия: духовенство, католичество, православие, обет, церковная иерархия, монашеский орден, аскет, аббат, индульгенция, доминиканцы, францисканцы, рыцарь, сеньор, вассал, феодальная лестница, турнир, замок, донжон, трехполье, магистрат, ратуша, ярмарка, цех, шедевр, гильдия, ересь, еретик, инквизиция.

Даты

1054 г. — раскол христианской церкви

Персоналии: Франциск Ассизский, Доминик де Гусман.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

Задание составить презентацию проекта дается учащимся заранее. Класс делится на три равные по силам группы, каждой из которых поручено создать проект об одном из сословий средневекового общества: духовенстве, рыцарстве и крестьянах с горожанами.

Проекты лучше выполнять с использованием компьютерной программы PowerPoint. На уроке отчет в виде презентации демонстрируется классу. В случае невозможности (неумения школьников) составлять компьютерные презентации можно организовать урок в виде устных отчетов группы с использованием плакатов или иного наглядного материала.

Пункты презентации для каждой группы примерно соответствуют содержанию пунктов учебника. При этом внимание школьников нужно обратить на обязательность отражения в презентации таких характеристик средневековых сословий, как (задание 1 к параграфу):

- условия жизни представителей сословия (одежда, пища, жилище);
- основные занятия и орудия труда;
- наличие собственности;
- участие в управлении страной;
- место сословия в жизни общества.

По ходу отчета групп учащиеся делают пометки в рабочей тетради, а дома должны заполнить таблицу «Сословия средневекового западноевропейского общества».

В каждой из трех групп ряд проблем будет выходить за рамки характеристики сословий. Учителю следует проконтролировать ситуацию и помочь шестиклассникам отразить эти проблемы в своих презентациях. Наилучшим выходом в данном случае будет составление школьниками схем или таблиц по таким «дополнительным» проблемам.

Сословия средневекового западноевропейского общества

Сословие	Условия жизни (одежда, пища, жилище)	Основные занятия и орудия труда	Наличие собственности	Участие в управле- нии страной	Место сословия в жизни общества
Духовенство					
Рыцарство					
Третье сословие					

Презентация проекта «Средневековое духовенство» может быть выполнена по следующему плану.

1. *Христианская церковь и ее раскол* (презентация должна содержать материал о функциях христианской церкви и причинах ее раскола).

Среди функций христианской церкви могут быть названы:

- распространение в народе христианских ценностей (представлений о добре и зле), необходимых для регулирования общественных отношений;
- регистрация основных событий жизни человека (крещение детей, венчание молодоженов, отпевание покойников);
- благотворительность (помощь сиротам, больным, пожилым);
- помощь правителям в качестве советников;
- сдерживание междоусобиц феодалов («Божий мир»);
- открытие школ при монастырях, переписывание книг, составление хроник.

Вопрос о причинах раскола христианской церкви, произошедшего в 1054 г., и о различии между католической и православной церквями можно продемонстрировать с помощью схемы.

2. Духовенство — первое сословие средневекового общества.

Пункт презентации должен быть посвящен особенностям церковной иерархии. При этом разумнее всего использовать схему «Церковная иерархия» из учебника, дополнив ее изображениями римского папы, епископов, аббатов, священников и монахов.

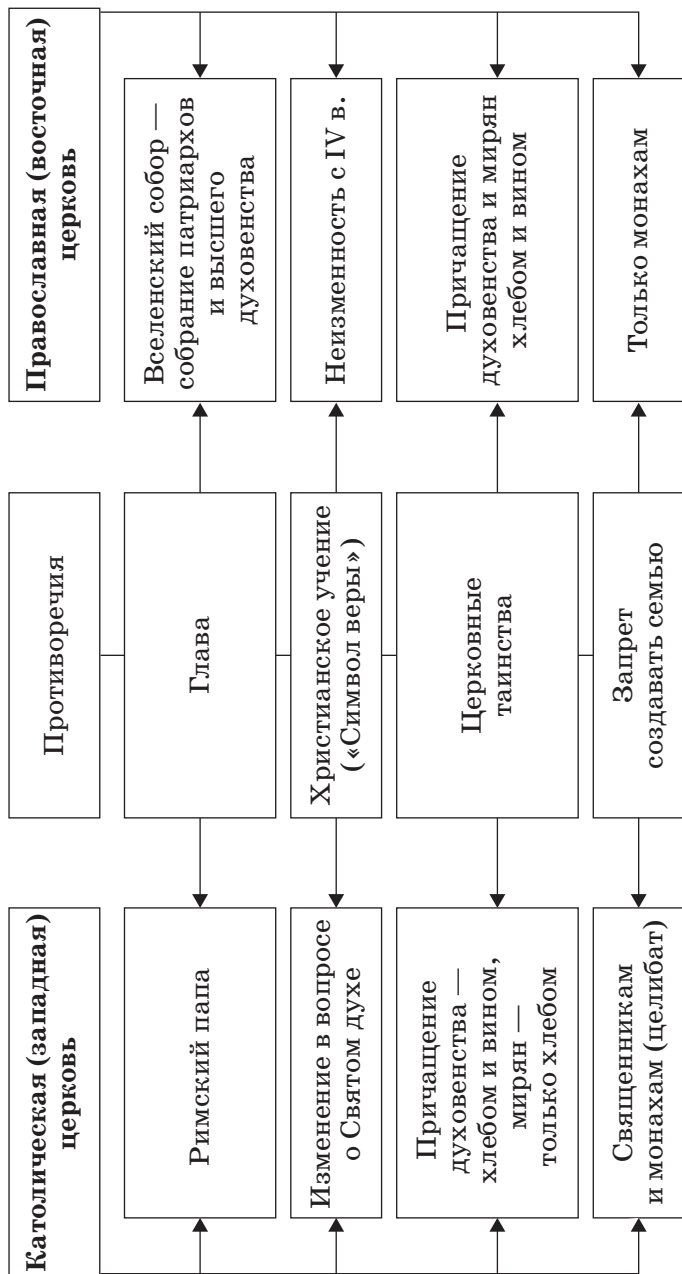
3. Монашество и монашеские ордены.

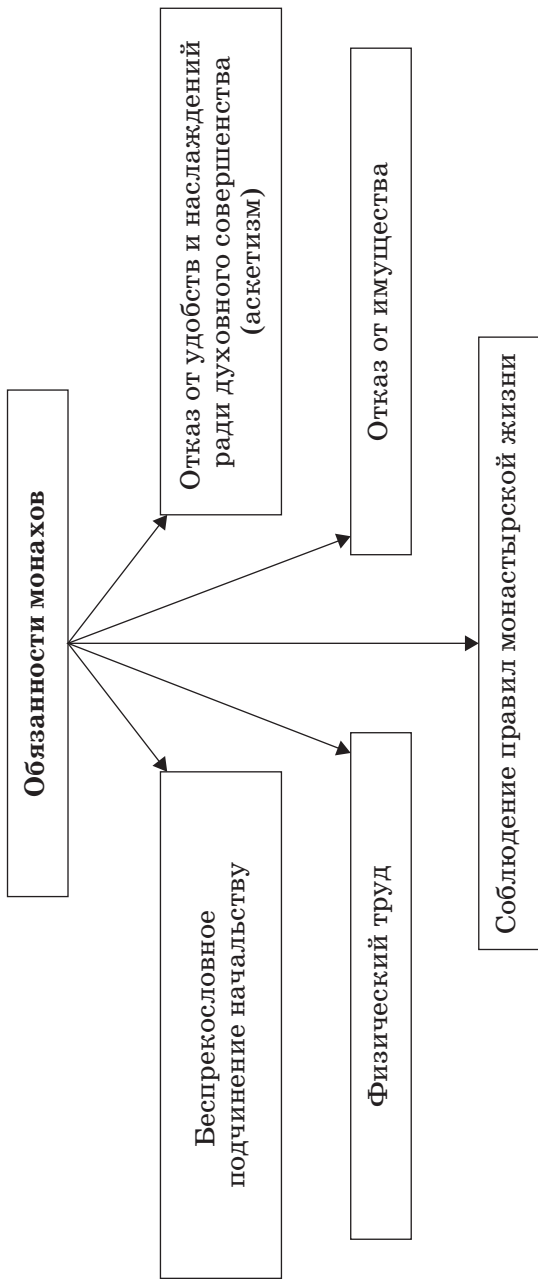
Для характеристики монашества может быть использована схема (с. 114).

Еще одним слайдом презентации может стать описание монастыря как своеобразного замкнутого мира, схожего с феодальным поместьем: монастырь, помимо церкви и служебных помещений, имел хозяйственные постройки (птичий двор, конюшню, мастерскую и т. п.), а также владел землей с зависимыми крестьянами. Для этого в презентацию необходимо включить изображение средневекового монастыря.

В презентации должно быть также отражено, что к XI в. католическая церковь представляла собой достаточно богатую организацию, торговавшую индульгенциями и церковными должностями, взимающую плату за проведение обрядов. Авторитет священнослужителей стал стремительно падать. Его восстановлению способствовали созданные в 1207—1209 и 1215 гг. соответственно нищенствующие монашеские ордены францисканцев и доминиканцев. Каждому из этих орденов отводилась особая роль: францисканцы, как и их основатель Франциск Ассизский (1182—1226), отличались добротой и милосердием, доминиканцы во главе с Домиником де Гусманом (1170—1221) следили за чистотой веры и проповедовали христианское учение

Причины раскола христианской церкви





среди простонародья (за что монахи ордена получили название «братьев-проповедников»). При этом важно подчеркнуть, что членам ордена запрещалось иметь какое бы то ни было имущество. Им следовало жить за счет подаяния.

4. Ереси и еретики.

В презентации должно быть отражено, что народные представления о добродетели, справедливости и правде не всегда совпадали с идеологией католической церкви. Учение, отличающееся от церковных догматов, называли ересью, а последователей учения — еретиками («отступниками»).

Причины возникновения ересей можно проиллюстрировать с помощью схемы (с. 116), а сами ереси — дать в таблице (с. 117—118).

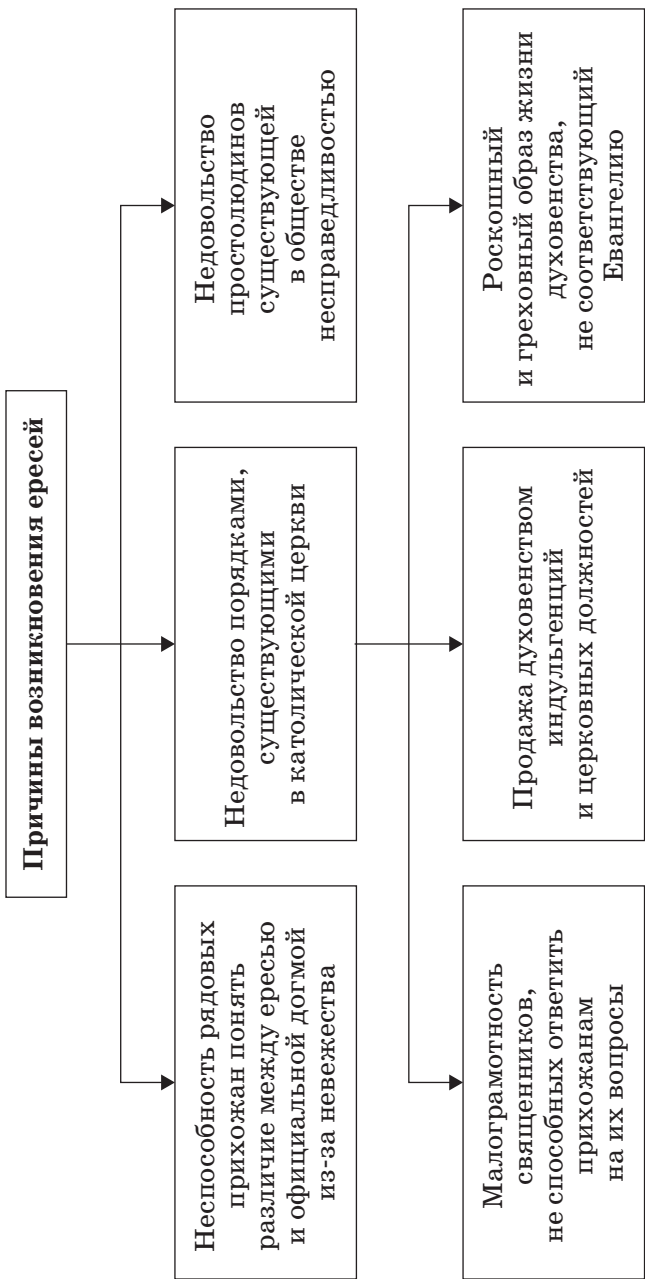
Завершить этот пункт презентации можно характеристикой реакции католической церкви на широкое распространение ересей. В качестве основных церковных мероприятий могут быть названы:

- практика отлучения от церкви правителей, территорий и целых стран, обвиненных в ереси (закрытие церквей, прекращение богослужения и проведения обрядов, освобождение феодалов от вассальной клятвы сеньору-еретику);
- создание нищенствующего ордена доминиканцев («Домини канес» — псы Господни);
- создание церковного суда — инквизиции — для выявления еретиков.

Презентация проекта «Средневековое рыцарство» может быть выполнена по следующему плану.

1. Воспитание рыцаря.

Характеристику рыцарского сословия в презентации следует начать с объяснения тождественности понятий *рыцарь* и *феодал*. Необходимо также отметить, что рыцарем нельзя было стать



Крупнейшие еретические движения Европы

Название еретического движения	Время появления	Территория распространения	Лидер; участники движения	Основные положения учения	Судьба движения
Вальденсы	Конец XII в.	Юг Франции	Пьер Вальдо; ремесленники и крестьяне	Призыв к «евангельской бедности» и аскетизму, выступление против католической церкви, отрицание необходимости духовенства как особого сословия	Некоторые общины сохранились до XX в. в Италии
Альбигойцы (катары)	XII в.	Юг Франции	Горожане, крестьяне, часть крупных феодалов	Творец мира — не Бог, а дьявол, поэтому материальный мир должен быть уничтожен, а католическая церковь — ликвидирована. Спасение души — катары	Разгромлены в альбигойских войнах (1209—1244)

Название еретического движения	Время появления	Территория распространения	Лидер; участники движения	Основные положения учения	Судьба движения
Апостольские братья	XIII в.	Север Италии	Сегарелли, Дольчино; крестьяне	Скорое наступление на земле Царства Божия — мира равенства и справедливости. Необходимость уничтожить монашеские ордены, существующую церковь и создать новую — без папы, епископов и монахов	Руководители казнены, а движение разгромлено в XIV в.

по собственному желанию, нужно было родиться в рыцарской семье и пройти определенные стадии обучения:

- обучение этикету во время пребывания в качестве пажа в доме знатного рыцаря (с 7 до 13 лет);

- сопровождение рыцаря в походах, помощь в сражениях в качестве оруженосца (с 14 до 20 лет).

К 21 году рыцарь должен был овладеть «семью рыцарскими добродетелями» и после сдачи соответствующего экзамена (поражения мишени на полном скаку) посвящался в рыцари (процедура опоясывания мечом и пристегивания шпор).

В презентации необходимо использовать иллюстрации, на которых подробно можно рассмотреть снаряжение рыцаря.

2. Сеньоры и вассалы.

В данном пункте необходимо отразить суть характерной для феодализма вассальной системы: король жаловал свои земли графам и герцогам в обмен на их службу в королевской армии и помощь в руководстве государством. Король становился для графов и герцогов сеньором (хозяином), а они для короля — вассалами (слугами). В свою очередь, герцоги и графы могли уступить часть своего феода баронам, а те — рыцарям. Таким образом, один и тот же участок земли был собственностью короля и условно принадлежал герцогу, барону и рыцарю.

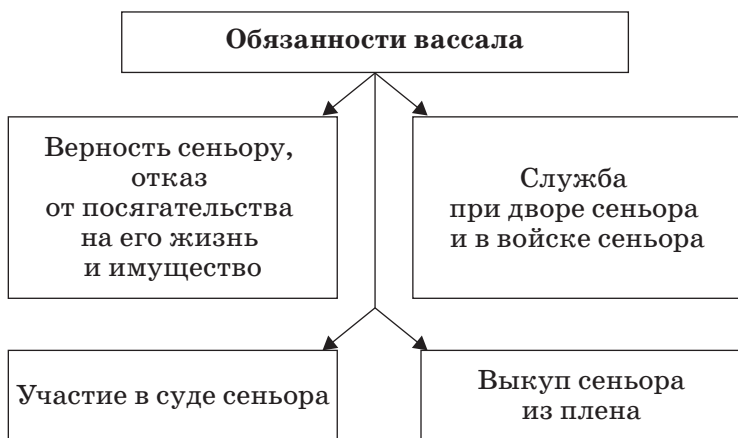
Отношения между сеньорами и вассалами представляли собой так называемую феодальную лестницу, где действовало правило: «Вассал моего вассала — не мой вассал». Исключением из правила была Англия, где все феодалы приносили вассальную клятву королю.

Рассказ о вассальной системе можно проиллюстрировать с помощью схемы.

Феодальная лестница и вассальные отношения в Западной Европе



На основе материала учебника школьники могут самостоятельно составить схему «Обязанности вассала».



3. Образ жизни рыцарей.

В данном пункте презентации лучше всего использовать иллюстративный материал: схемы замков (для раскрытия вопроса о жилище феодалов и основных частях замка), турнирные бои, охоты, пиры (для описания времяпрепровождения рыцарей).

Презентация проекта «Третье сословие: крестьяне и горожане» может быть выполнена по следующему плану.

1. Жизнь крестьян.

Для раскрытия этого пункта презентации школьники могут использовать иллюстративный материал: средневековые миниатюры и современные рисунки, изображающие средневековую деревню, крестьянский дом, сельскохозяйственные работы.

Важно подчеркнуть, что крестьяне объединялись в общину, функции которой можно представить в виде схемы.



2. Изменения в сельском хозяйстве.

В данном пункте презентации основой должно стать описание новых явлений, появившихся в XI—XIII вв. в сельском хозяйстве:

- освоение новых территорий;
- применение тяжелого колесного плуга;
- распространение хомута — начало использования лошадей в сельскохозяйственных работах;

- использование бороны с металлическими зубьями для рыхления земли;
- применение водяных и ветряных мельниц;
- распространение трехполья.

При описании системы трехпольного оборота можно использовать схему из учебника. Особое внимание следует уделить тому, что трехпольный оборот позволяет использовать крестьянину $\frac{2}{3}$ его земельного надела, в то время как прежний способ обработки пашни — двуполье — только $\frac{1}{2}$. Таким образом, трехполье вместе с другими новшествами способствовало увеличению урожая.

3. Города и их борьба с сеньорами.

При раскрытии в презентации данного вопроса, прежде всего, нужно обратить внимание на процесс возникновения городов. Школьникам следует отметить, что города являются отличительной чертой любой цивилизации, показателем высокой стадии развития общества, сосредоточением иногородцев, недеревенского образа жизни.

Росту городов Западной Европы в известной степени способствовал хозяйственный подъем, начавшийся в XI в. Западноевропейские города можно условно разделить на две группы:

- 1) старые, античные города;
- 2) новые города, возникавшие на перекрестках торговых путей, рядом с замками или монастырями.

Вторым важным моментом, который необходимо отразить в данном пункте, является борьба городов с сеньорами, на землях которых возникали эти города. Существовало несколько способов получения городом независимости от феодала:

- выкуп собственной свободы у сеньора;
- вооруженная борьба горожан с сеньором.

В последнем случае большое значение имела позиция короля, который, желая ослабить феодала,

лов, нередко поддерживал горожан. Освободившиеся города становились самоуправляющимися территориальными единицами, а зависимые крестьяне, проведшие в городе один год и один день, становились свободными.

Отличия свободного города от города под властью сеньора можно отразить в следующей схеме.



4. Средневековый город и горожане.

При описании города разумнее всего использовать иллюстративный материал: например, карты-планы средневековых поселений Кельн (учебник) и Любек (атлас). При этом важно обратить внимание на основные элементы города.

При описании горожан также можно использовать иллюстративный материал, позволяющий получить представление о том, как выглядели ремесленники, купцы, ростовщики. Дополнить иллюстрации следует краткой характеристикой этих групп горожан.

Важно подчеркнуть, что горожане, так же как и крестьяне, объединялись в организации. Средневековый человек не был индивидуалистом и не мыслил себя вне общности. Именно этим, а также хозяйственной необходимостью объясняется существование в городах организаций — ремесленных цехов и купеческих гильдий.

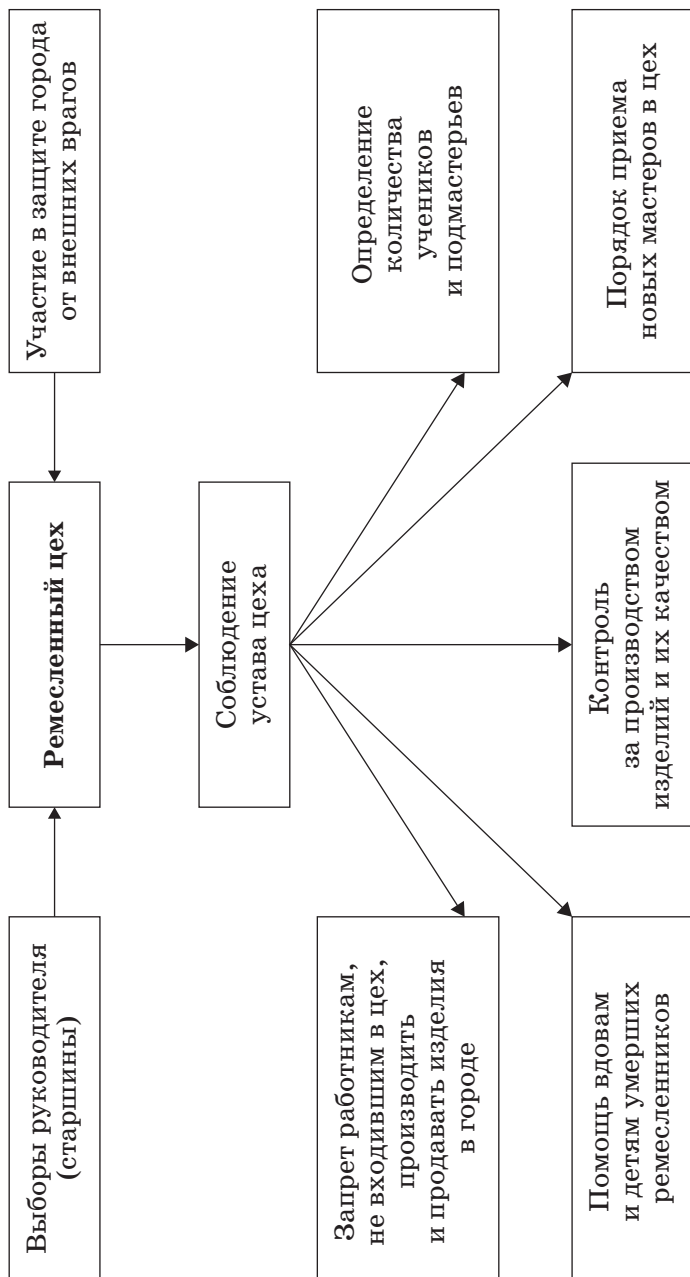
Представление о функциях цеха может дать схема.

Характеризуя цеховую структуру, нужно отметить существовавшую в ремесленной организации иерархию: ученик — подмастерье — мастер, а также сложность в достижении высшей ступени этой лестницы.

По результатам отчетов всех трех групп шестиклассники самостоятельно дома (используя сделанные на уроке пометки и материал учебника) заполняют таблицу «Сословия средневекового западноевропейского общества» (с. 126—128).

Домашнее задание: § 11—13. Таблица «Сословия средневекового западноевропейского общества».

Функции ремесленного цеха



Сословия средневекового западноевропейского общества

Словие	Условия жизни (одежда и жилище)	Основные занятия и орудия труда	Наличие собственности	Участие в управлении страной	Место сословия в жизни общества
Духовенство	<p>У священников — одежда из лучших тканей, украшенных золотой вышивкой; у монахов — черные рясы из грубой шерсти.</p> <p>Жилище — церковь или монастырь</p>	<p>Молитва, проведение церковных обрядов, обучение детей грамоте, физический труд во славу Бога</p>	<p>Земля с зависимыми крестьянами (исключением — члены нищенствующих монашеских орденов)</p>	<p>Римский папа — правитель Папской области; священники и монахи — советники правителей</p>	<p>Первое сословие средневекового общества (не платили налогов, жили за счет специально собираемого налога — церковной десятины)</p>

Рыцари-феодалы	Одежда — кольчуга или латы, в мирное время — дорогой костюм. Жилище — замок с главной башней — донжоном	Орудия труда — оружие. Главное занятие — военное дело, а также турниры и охота как подготовка к войне	Земля с зависимыми крестьянами	Служба при дворе сеншора, сбор налогов и суд на пожалованной сеншором территории. У герцогов и графов — право чеканить монету и вести войну	Привилегированное, государственное подстывующее сословие (не платят налогов, живут за счет оброка и барщины зависимых крестьян, управляют населением)
	Одежда из грубого льняного и шерстяного полотна, деревянная обувь. Жилище — деревянный	Земледелие, работа в хозяйстве феодала. Орудия труда — легкий плуг, лопата, мотыга, серп, цеп	Дом с убогой обстановкой, пахотный надел	Не участвовали в решении мелких хозяйственных вопросов на общинных сходах	Самое многочисленное сословие, кормившее другие сословия

Сословие	Условия жизни (одежда и жилище)	Основные занятия и орудия труда	Наличие собственности	Участие в управлении страной	Место сословия в жизни общества
Третье сословие	<p>дом с соломенной крышей, с маленькими окнами и печкой без труб</p>				
	<p>Жилище — дома из дерева, затем — из камня и кирпича, верхние этажи нависали над нижними, отсутствие канализации</p>	<p>Ремесло, торговля, ростовщичество, банковское дело. Орудия труда — простые приспособления</p>	<p>Мастерская, товар, здания, собственное хозяйство</p>	<p>Богатые горожане участвовали в городском самоуправлении</p>	<p>Уплата налогов, на которые содержались духовенство и феодальи. Наиболее активная и деятельная группа средневекового общества</p>

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Урок 13. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у учащихся представление о Крестовых походах как столкновении западноевропейской, восточнохристианской и исламской цивилизаций.

Задачи урока

- выявить причины и сущность движения крестоносцев;
- закрепить умение составлять событийную (хронологическую) таблицу (на примере таблицы «Крестовые походы»);
- закрепить умение работать с картой (на примере карт «Крестовые походы конца XI—XII вв.», «Крестовые походы XIII в.», «Государства крестоносцев в XI—XIII вв.» (атлас) или «Государства крестоносцев», «Первый, Второй и Третий крестовые походы», «Четвертый крестовый поход» (учебник));
- закрепить умение работать с контурной картой (на основе задания 4 в рабочей тетради).

Основные понятия: Крестовые походы, духовно-рыцарские ордены, тамплиеры, тевтонцы, госпитальеры.

Даты

1096 г. — начало Крестовых походов

1099 г. — завоевание крестоносцами Иерусалима

1204 г. — захват крестоносцами Константинополья

1291 г. — потеря европейцами последних владений на Востоке

Персоналии: Урбан II, Ричард I Львиное Сердце.

План урока.

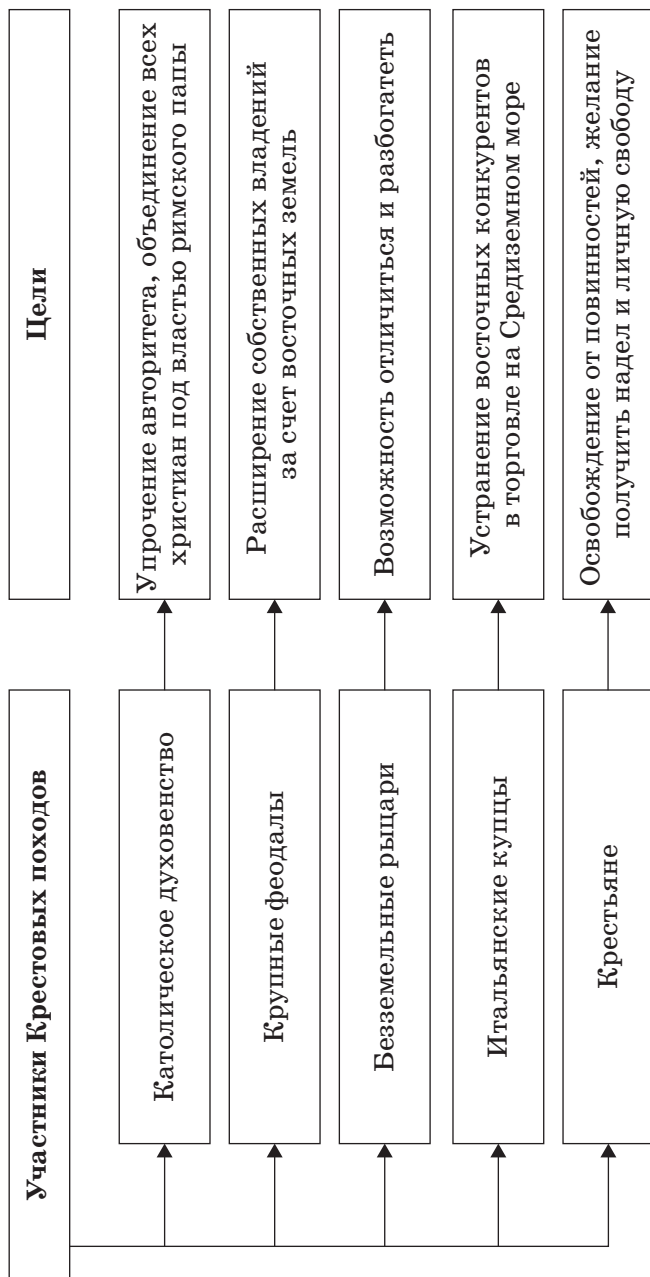
Приемы, средства и содержание обучения

1. Причины и цели движения крестоносцев. Начав урок с рассказа об выступлении римского папы Урбана II на Клермонском соборе 1095 г. с призывом к походу ради освобождения Святой земли, особое внимание следует сосредоточить на том, что движение крестоносцев было весьма разнообразным по социальному составу. Призыв освободить Святую землю нашел отклик в сердцах представителей всех сословий средневекового западноевропейского общества.

Более четкое представление об участниках движения и их целях дает схема.

2. Крестовые походы. Весьма значительный объем информации, содержащийся в параграфе, достаточно сложен для усвоения из-за обилия деталей, поэтому рекомендуем большую часть урока посвятить самостоятельной работе учащихся, которые анализируют и структурируют информацию, извлекаемую из текста параграфа и исторических карт, в процессе выполнения заданий в конце

Участники крестовых походов и их цели



Крестовые походы

Годы	Название похода	Предводитель, участники	Результаты
1096—1099	Первый крестовый поход	Монах Петр Пустынный и рыцарь Вальтер Голяк. Французские и немецкие крестьяне	Перебиты в первом же сражении с турками-сельджуками в Малой Азии
	Феодалов	Рыцари из Франции, Германии, Италии	Захватили Эдессу, Антиохию и Иерусалим. Образовали на завоеванной территории графства Эдесское, Триполи, княжество Антиохийское и королевство Иерусалимское. Для усиления своего влияния на Востоке создали духовно-рыцарские ордены: госпитальеров, тамплиеров и тевтонцев
1147—1149	Второй крестовый поход	Король Людовик VII и император Конрад III. Французские и немецкие феодалы	Неудачная попытка освободить захваченное турками графство Эдесское

1189—1192	Третий крестовый поход	Император Фридрих I Барбаросса, короли Ричард I Львиное Сердце и Филипп II Август. Немецкие, английские и французские феодалы	Захватили Кипр, отвоевали у турков часть Иерусалимского королевства (без Иерусалима)
1202—1204	Четвертый крестовый поход	Французские феодалы, итальянские купцы	Отказались идти освобождать Святую землю, после уговоров венецианских купцов захватили Константинополь. Основали на территории Византии Латинскую империю
1212	Детский крестовый поход	Ребятишки из Франции и Германии	Проданы купцами, вызвавшими доставить их в Палестину, в рабство в Египет
1217—1221	Пятый крестовый поход	Немцы, англичане и венгры	Неудача
1228—1229	Шестой крестовый поход	Фридрих II. Немецкие феодалы	Возвращение Иерусалима в результате договора с турецким

Годы	Название похода	Предводитель, участники	Результаты
1248—1254	Седьмой крестовый поход	Людвиг IX Святой, Французские рыцари	правителем. В 1244 г. Иерусалим был вновь потерян евреями
1270	Восьмой крестовый поход		Завершились неудачно. В последнем походе король погиб

параграфа. Перед заполнением таблицы учитель должен обратить внимание шестиклассников на то, что Первый крестовый поход распадается на два похода: бедноты и феодалов, а также на то обстоятельство, что Крестовый поход детей не обозначают никакой цифрой.

Так же как и раньше, заполнение таблицы корректируется учителем, а вся работа проверяется в конце урока.

Подводя итоги урока, следует отметить, что Крестовые походы стали военными экспедициями, в ходе которых произошло столкновение западноевропейской, восточнохристианской и исламской цивилизаций. Несмотря на то что крестоносцам не удалось удержаться на Востоке, западноевропейская цивилизация получила импульс к развитию: из-за ослабления Византии возросла европейская торговля, а заимствованные на Востоке сельскохозяйственные культуры и техника (ветряные мельницы) способствовали успехам в хозяйственной жизни.

Домашнее задание: § 14. Вопросы к параграфу. Подготовить рассказ о Крестовых походах с использованием таблицы. Задание 4 в рабочей тетради.

Урок 14. РЕКОНКИСТА. ГОСУДАРСТВА ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у шестиклассников представление о взаимодействии западноевропейской и исламской цивилизаций в Средние века, а также о процессе складывания единых государств в Европе в ходе Реконкисты.

Задачи урока

- сформировать представление о Реконкисте как историческом процессе;
- сформировать знания о процессе образования централизованных государств в Западной Европе;
- закрепить умение работать с картой (на примере карт «Пиренейские государства в IX—XI вв.», «Пиренейские государства в XII—XV вв.» (учебник) и «Испания в период Реконкисты (VIII—XV вв.)» (атлас));
- закрепить умение заполнять хронологическую таблицу, вычленять этапы исторического процесса и характеризовать их (на примере таблицы «Периоды Реконкисты» (задание 2 к параграфу));
- закрепить умение работать с историческим документом (на примере отрывка из средневековой хроники (задание 1 к параграфу)).

Основные понятия: Реконкиста, кортесы, мавры, аутодафе.

Даты

718 г. — битва в долине Ковадонга. Начало Реконкисты

1212 г. — сражение при Лас-Навас-де-Толосе

1479 г. — объединение Кастилии и Арагона в Испанское королевство

1492 г. — захват Гранадского эмирата. Завершение Реконкисты

Персоналии: Родриго Диас (Сид), Фернандо Арагонский, Изабелла Кастильская, Томас Торквемада.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Арабское завоевание Пиренейского полуострова и его последствия. Начать объяснение

нового материала следует с актуализации знаний школьников об арабских завоеваниях. *Вопросы:* 1) кем в VIII в. был завоеван Пиренейский полуостров? 2) частью какого государства стала завоеванная территория?

Ответы шестиклассников позволят учителю начать рассказ о последствиях мусульманского завоевания. Необходимо указать как на отрицательные, так и на положительные итоги этого завоевания:

Отрицательные последствия:

- истребление христиан в ходе завоевания;
- установление захватчиками высоких налогов для христианского населения.

Положительные последствия:

- рост городов и расцвет ремесла;
- внедрение новых сельскохозяйственных культур (рис, хлопок, сахарный тростник, апельсин, лимон);
- применение новой техники и технологий (усовершенствованные бороны и плуги, искусственное орошение);
- обогащение культуры (открытие университетов, знакомство европейцев с античной и арабской культурой, мавританский стиль в архитектуре).

Раскрывая вопрос об арабском завоевании, внимание учащихся следует обратить на то, что мусульманское население Пиренейского полуострова европейцы называли маврами (от лат. *mauri* и греч. *mauros* — темный), очевидно, из-за темного цвета кожи выходцев из Северной Африки, заселивших Испанию.

2. Периоды Реконкисты. Начать освещение данного вопроса следует с объяснения термина Реконкиста (от исп. *Reconquista* — отвоевание), обозначающего возвращение европейцами завоеванной маврами территории. Учитель обозначает хронологические рамки этого процесса — VIII—XV вв.

Изучение материала лучше всего организовать в виде самостоятельной работы шестиклассников с текстом параграфа и историческими картами («Пиренейские государства в IX—XI вв.», «Пиренейские государства в XII—XV вв.» (учебник) и «Испания в период Реконквисты (VIII—XV вв.)» (атлас)). Следует отметить, что атлас содержит более полную информацию.

Задание 2 к параграфу не должно вызвать у школьников затруднений. Вместе с тем следует обратить их внимание, что колонка «Итоги и характеристика периода» является своего рода обобщением всего материала второй графы, перечисляющей главные события периода.

В заполненном виде таблица может иметь следующий вид.

В параграфе учебника даны лишь наиболее значимые даты. Для уточнения дат завоеваний городов и областей лучше обратиться к картам в атласе. При этом следует заметить, что материал может содержаться не только на карте «Испания в период Реконквисты (VIII—XV вв.)» (атлас), но и на карте «Италия в XIV—XV вв.» (атлас) — завоеванная Арагоном территория Италии.

3. Инквизиция в Испании. Учителю следует обратить внимание шестиклассников на то, что Реконкиста была не обычным завоеванием, а именно столкновением цивилизаций — борьбой между разными системами ценностей. Изначально освободители Пиренейского полуострова ощущали себя крестоносцами, а борьба против мавров была названа римским папой Крестовым походом. Проводя аналогии с движением крестоносцев, учитель рассказывает школьникам о том, что в Испании, как и на Святой земле, были созданы духовно-рыцарские ордены (Алькантара, Калатрава, Сантьяго-де-Компостела и др.).

Постепенно религиозная нетерпимость к мусульманам усиливалась. После завершения осво-

Периоды Реконкисты

Период	Главные события	Итоги и характеристика
Первый (VIII— XI вв.)	718 г. — победа христиан над маврами в долине Ковадонга	Расширение владений христиан, складывание к XII в. королевств Арагон, Наварра, Кастилия и графства Барселона
	Начало XI в. — возникновение христианских государств Наварра, Арагон, Леон, существование графства Барселона (Каталония)	
	Середина XI в. — распад Кордовского халифата	
	Расширение королевства Леон, переименование его в Кастилию	
Второй (XII— XIII вв.)	Конец XI в. (1085) — захват города Толедо, ставшего столицей Кастилии	Контроль христиан над большей частью Пиренейского полуострова. К концу XIII в. у мавров остались лишь
	Первая половина XII в. (1139) — превращение кастильской области Португалия в королевство (с 1147 г. столица — Лиссабон) Расширение Арагонского королевства, перенос столицы в Сарагосу (1118)	

Период	Главные события	Итоги и характеристика
	Вторая половина XII в. (1162) — присоединение Каталонии к Арагонскому королевству	территории на юге Пиренейского полуострова — Гранадский эмират, которому противостояли христианские государства
	1212 г. — битва при Лас-Навас-де-Толосе. Разгром мавров армией четырех христианских государств	Наварра, Португалия, Кастилия и Арагон
	1236, 1248 гг. — захват Кастилией городов Кордова и Севилья	
	1229, 1238 гг. — захват Арагоном Валенсии и Балеарских островов	
Третий (конец XIII — XV в.)	1282, 1324, 1442 гг. — присоединение Арагоном Сицилии, Сардинии и Неаполитанского королевства в Южной Италии	Полное освобождение Пиренейского полуострова от мавров.
	1479 г. — объединение Кастилии и Арагона в Испанское королевство	Оформление на территории полуострова двух государств — Португалии и Испании
	1492 г. — захват испанцами Гранадского эмирата	

бождения Пиренейского полуострова с целью окончательного искоренения иноверцев в Испании была создана инквизиция. Данное понятие не является для учащихся новым и знания о нем могут быть актуализированы с помощью *вопросов*: 1) что такое инквизиция? Для чего она была создана? 2) какими методами пользовались инквизиторы, чтобы получить у подозреваемых признания в преступлениях против веры?

Далее учитель может кратко осветить деятельность испанской инквизиции, выделив имя Томаса Торквемады, ставшее на долгие годы синонимом слова «палач», и раскрыв содержание понятия *аутодафе*.

Подводя итоги урока, учитель может еще раз напомнить школьникам, что Реконкиста стала столкновением западноевропейской и исламской цивилизаций, и отметить, что в ходе Реконкисты на Пиренейском полуострове образовались два централизованных государства — Испания и Португалия.

Домашнее задание: § 15. Вопросы к параграфу; задание 1 к параграфу. Задание 8 в рабочей тетради.

Урок 15. БАЛКАНЫ И МАЛАЯ АЗИЯ В XIII—XIV вв. ГИБЕЛЬ ВИЗАНТИИ И СОЗДАНИЕ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у учащихся представление о столкновении восточнохристианской и исламской цивилизаций в период позднего Средневековья.

Задачи урока

- закрепить представление о восточнохристианской и исламской цивилизациях;
- сформировать представление о возрождении Византии и развитии государств южных славян в XIII—XV вв.;
- сформировать представление о гибели восточнохристианской цивилизации и расширении исламского мира за счет нового государства — Османской империи;
- закрепить представление об империях на примере Османской империи, сформировать представление об организации государственного управления у османов к XV в.;
- сформировать умение составлять синхронистическую таблицу (на примере таблицы «События XIII—XV вв. в Малой Азии и на Балканах»);
- закрепить умение сопоставлять однотипные исторические события;
- закрепить умение работать с исторической картой (на примере карт «Балканские страны в XII—XIV вв.», «Завоевания турок-османов в XIV—XV вв.» (учебник) или «Балканские страны и Византия в XIII—XIV вв.», «Завоевания турок-османов в XIV—XV вв.» (атлас)).

Основные понятия: турки-османы, Никейская империя, султан, визирь, диван, янычар.

Даты

- 1261 г. — восстановление Византийской империи
- 1389 г. — битва на Косовом поле
- 1396 г. — крестовый поход против турок-османов
- 1402 г. — разгром турок-османов войском Тимура
- 1439 г. — решение Флорентийского собора об объединении православной и католической церквей
- 1453 г. — падение Константинополя

Персоналии: Ивайло, Стефан Душан, Милош Обилич, Тимур, Мехмед II, Константин XI.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Восточнохристианский мир и турки-османы.

Проведение сдвоенного урока по § 16 и 17, хронологически и тематически взаимосвязанных друг с другом и посвященных Византии, Балканским странам и туркам-османам, объясняется единством методического замысла, заключающегося в синхронистическом рассмотрении истории указанных стран и народов, что позволит закрепить умение сопоставлять исторические события.

Рекомендуемый тип работы — заполнение учащимися синхронистической таблицы (задание 2 к § 16 и задание 1 к § 17). Таблица может быть заполнена либо в ходе рассказа учителя, либо в ходе самостоятельной работы с текстом параграфов и историческими картами.

Необходимо объяснить ученикам, что данная синхронистическая таблица является разновидностью событийной таблицы, точнее, представляет собой несколько хронологических таблиц, параллельно существующих под единой шапкой.

Рекомендуется несколько изменить вид синхронистической таблицы, которая в заполненном варианте может выглядеть следующим образом (с. 145—148).

2. Османская империя. Второй вопрос, который необходимо раскрыть на уроке, — это особенности Османской империи. Учителю следует напомнить шестиклассникам о том, что государство турок-османов не являлось единственной империей, возникшей в Средние века. Актуализацию знаний школьников можно осуществить в ходе беседы по *вопросам*: 1) какие империи, возникшие в Средние века, вам известны? 2) каким образом

они появились и что у них было общего? 3) какова историческая судьба этих империй?

Ответы на эти вопросы позволят выделить характерные черты империй:

- образование в ходе завоевательной деятельности;
- многонациональный (иногда — многорелигиозный) характер;
- обширные территории;
- сильная центральная власть и т. п.

Переходя к характеристике образовавшейся в XV в. Османской империи, учитель также должен отметить ее особенности: сосредоточение всей полноты власти в руках правителя (султана); принадлежность султану всей земли в государстве; поголовная зависимость всех граждан государства от воли султана (все без исключения подданные — рабы султана); значительная роль ислама и исламского духовенства в жизни страны.

Для более четкого представления о структуре управления и территориально-государственном устройстве Османской империи учитель может использовать схему «Управление в Османской империи к концу XV в.» (с. 149).

В план изучения нового материала также можно включить презентации (сообщения, рефераты) о султанах Мехмеде II и последнем императоре Византии — Константине, заранее подготовленные учащимися.

Подводя итоги урока, учитель отмечает, что в XV в. в результате завоевания турками-османами Византии и Балканских стран прекратила существование восточнохристианская цивилизация. На ее месте образовалось крупнейшее государство — Османская империя. Столкновение цивилизаций завершилось расширением исламского мира.

События XIII—XV вв. в Малой Азии и на Балканах

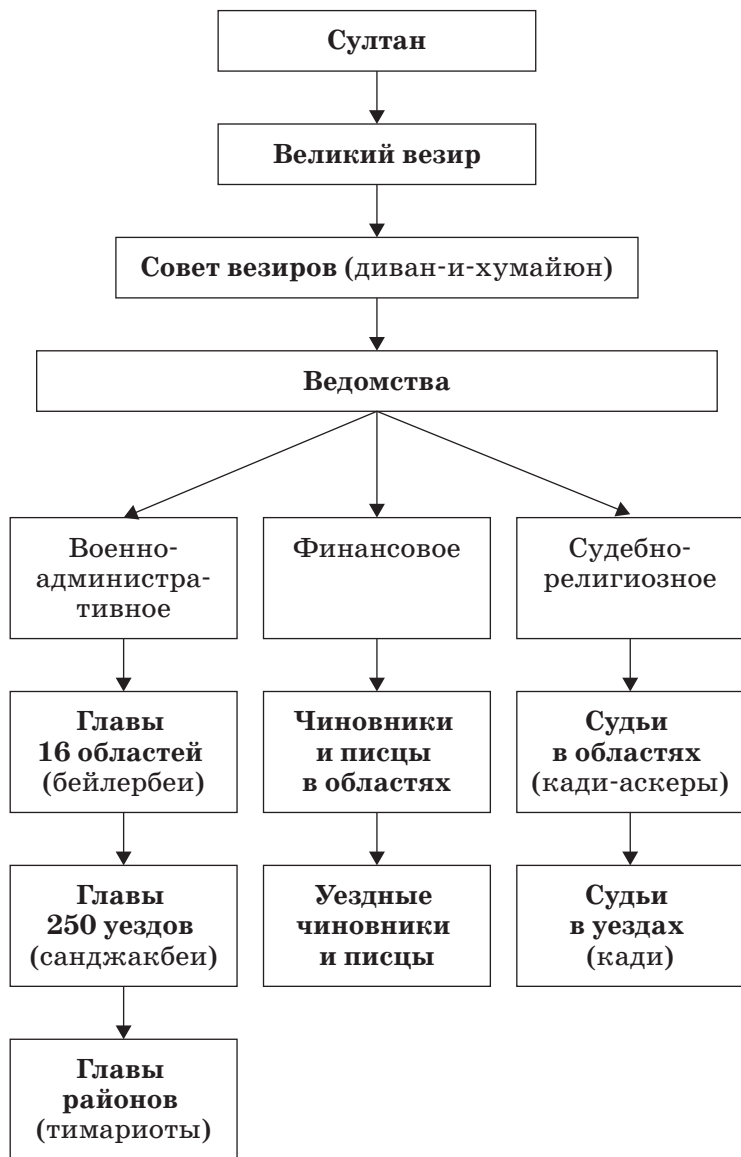
Век	Малая Азия	Византия	Балканские страны
XIII	Появление Никейской империи как преемницы Византии	1204 г. — захват Византии крестоносцами, образование Латинской империи	Болгария отразила натиск крестоносцев и отстояла свою независимость
	В середине века государство турок-сельджуков разгромлено монголами. Распад государства сельджуков на части. Объединение турок в единое государство Османом	1261 г. — захват Константинополя никейским полководцем, восстановление Византийской империи	Вторая половина века — ослабление Болгарии из-за мятежей знати
			70-е гг. — нападения монголов на Болгарию
			1278 г. — захват столицы Болгарии восставшими крестьянами, провозглашение пастуха Ивайло царем
		Попытки византийцев захватить Болгарию	Успехи Болгарии в борьбе с монголами и Византией. Убийство Ивайло монголами

Век	Малая Азия	Византия	Балканские страны
XIV	Нападение турок-османов на византийские города, присоединение их к своим владениям	Середина века — борьба группировок знати за власть, приглашение турок византийцами для борьбы с соперниками	Вторая половина века — распад Болгарии на три враждующих государства
	Захват турками части византийских городов неподалеку от Константинополя. Столица османов — Адрианополь. Зависимость Византии от османов		Середина века — взлет Сербии. Захват многих земель Болгарии и Византии, создание Сербской империи
			1355 г. — поход Стефана Душана на Константинополь. Смерть Душана и распад его державы
			Вторая половина века — завоевание территории Болгарии. Самое крупное из Болгарских государств признало себя зависимым от турок

		<p>1389 г. — битва турок и сербов на Косовом поле. Захват Сербии османами</p> <p>В конце века Болгария полностью завоевана турками-османами</p>
<p>XV</p>	<p>Осада турками-османами Константинополя</p> <p>1402 г. — завоевание среднеазиатским правителем Тимуром Малой Азии. Распад государства турок-османов</p>	<p>Сокращение территории Византии до Константинополя и его окрugs</p> <p>1439 г. — решение церковного собора во Флоренции о подчинении православной церкви римскому папе в обмен на военную помощь Византии</p>
	<p>1444 г. — новый Крестовый поход западноевропейцев против турок-османов. Поражение крестоносцев</p>	

Век	Малая Азия	Византия	Балканские страны
	1453 г. — взятие Константинополя турецким войском во главе с Мехмедом II. Падение Византийской империи		
	Конец века — образование на территории Малой Азии, Византии и Балканских стран Османской империи		

Управление в Османской империи к концу XV в.



Домашнее задание: § 16—17. Вопросы к параграфам. Творческие задания. Рассказ с использованием синхронистической таблицы. Задание 14 в рабочей тетради.

Урок 16. КОНТРОЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА»

Можно предложить следующие варианты проведения данного урока.

Вариант 1. Повторительно-обобщающий урок проводится с использованием заданий в рабочей тетради. Выбор заданий дается на усмотрение учителя.

Вариант 2. Урок-зачет по заранее сообщенным вопросам (можно порекомендовать вопросы в конце каждого параграфа), перечню дат, имен, понятий и т. п. Зачет можно провести в виде тестирования, исторического диктанта, выполнения заданий различного уровня сложности (от репродуктивных, требующих пересказа знакомого материала, до творческих разной степени трудности).

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI—XV вв.: ОТ РАСЦВЕТА К ЗАКАТУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Урок 17. АНГЛИЯ И ФРАНЦИЯ В XI—XIII вв.

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у школьников представление о процессе складывания единых государств и сословно-представительных монархий в Европе как закономерном этапе развития западноевропейской цивилизации.

Задачи урока

- актуализировать знания школьников о феодальной раздробленности;
- сформировать представление о процессе образования централизованных государств и сословно-представительных монархий в Западной Европе;
- сформировать представление об изменении отношений светской и церковной власти (на примере авиньонского пленения пап);
- закрепить умение работать с картой (на примере карты «Объединение Франции в XII—XV вв.» (атлас));
- закрепить умение работать с историческим документом (на примере отрывка из Великой хартии вольностей (задание к параграфу)).

Основные понятия: хартия, парламент, сословно-представительная монархия, Генеральные штаты, домен, Плантагенеты, Капетинги, авиньонское пленение пап.

Даты

1215 г. — подписание английским королем Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей

1265 г. — созыв парламента в Англии

1302 г. — созыв Генеральных штатов во Франции

Персоналии: Вильгельм Завоеватель, Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный, Филипп II Август, Людовик IX Святой, Филипп IV Красивый.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Последствия нормандского завоевания. Начать рассказ об Англии XI в. следует с актуализации знаний учащихся о нормандском завоевании. Далее внимание шестиклассников следует привлечь к деятельности Вильгельма I Завоевателя, направленной на укрепление королевской власти:

1) пожалование земель баронам и рыцарям небольшими участками в разных частях страны;

2) принесение вассальной клятвы королю баронами и рыцарями (не действовал принцип «Вассал моего вассала — не мой вассал»);

3) деление государства на округа во главе с королевскими чиновниками — шерифами — сборщиками налогов;

4) перепись населения («Книга Страшного суда») для эффективного сбора налогов.

2. Реформы Генриха Плантагенета. Новым этапом в процессе усиления королевской власти стали реформы короля Генриха II Плантагенета:

1) военная реформа — замена военной службы феодалов королю налогом («щитовыми деньгами», на которые набиралась королевская наемная армия). Помимо наемников в Англии было восстановлено народное ополчение;

2) судебная реформа — королевский суд, состоявший из 12 присяжных, объявлялся главным в Англии и доступным для любого свободного человека. В отличие от местного суда, где часто практиковался так называемый «Божий суд» (испытание огнем, водой или судебный поединок), королевский суд при рассмотрении дела опирался только на показания свидетелей;

3) административная реформа — усиление власти шерифов, расширение их полномочий (помимо сбора налогов, суд и созыв ополчения с подвластной территории).

3. Англия в конце XII—XIII вв. Однако процесс образования единого государства на Британских островах был связан не только с усилением королевской власти в Англии, но также с войной Англии и Франции за территории на континенте и борьбой Плантагенетов с оппозицией внутри страны. Иллюстрацией данного тезиса служит правление младшего сына Генриха II (старшим сыном был знаменитый крестоносец Ричард I Львиное Сердце), Иоанна Безземельного. Основными событиями правления Иоанна стали:

1) поражение в войне с Францией, потеря значительной части английских владений во Франции (здесь уместно будет дать школьникам *задание* по карте «Объединение Франции в XII—XV вв.» (атлас): назовите крупные феодальные владения XII—XIII вв., расположенные на территории Франции и принадлежавшие Генриху II Плантагенету);

2) подписание в 1215 г. Великой хартии вольностей, ослаблявшей королевскую власть в Англии:

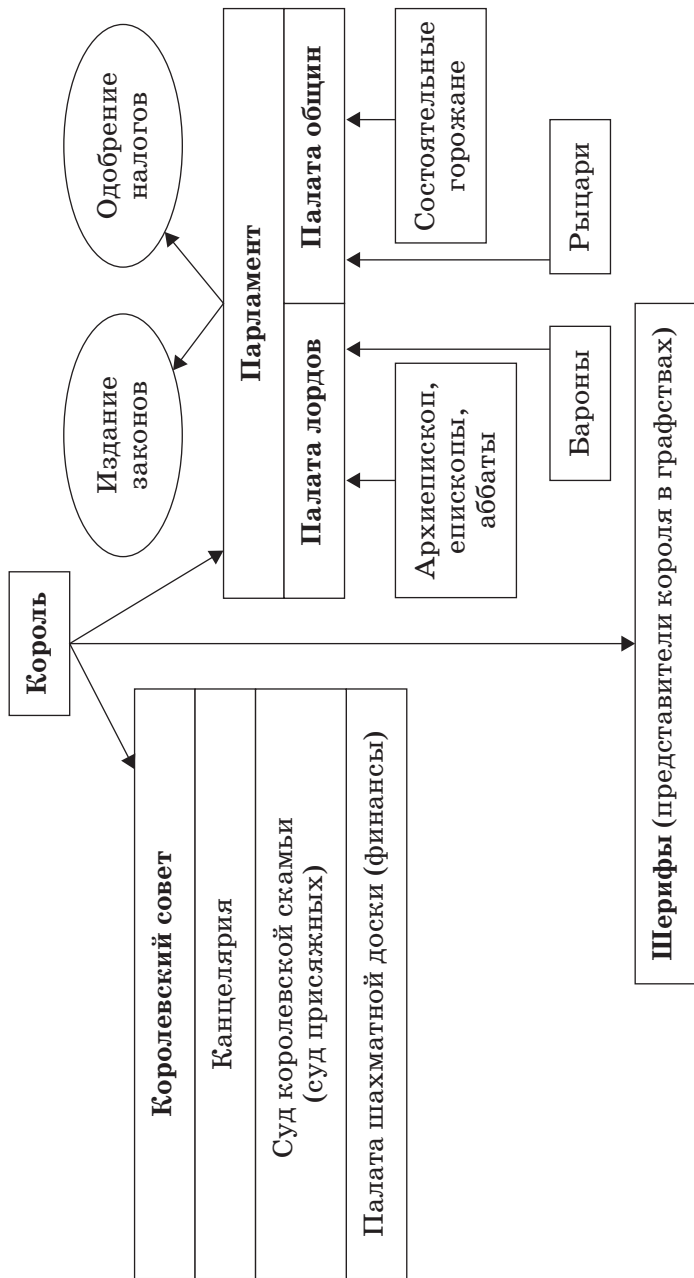
- введение налогов только с согласия совета баронов;
- разрешение свободной внутренней и внешней торговли, введение единства мер и весов;
- подтверждение самоуправления некоторых английских городов;
- арест свободного человека и конфискация его имущества только по решению суда (содержание последнего пункта учитель может предоставить для самостоятельного изучения учащимися — задание к параграфу).

Принятие хартии не сняло напряжения в английском обществе, поскольку король не собирался выполнять ее условий. Продолжившаяся между королями и баронами борьба завершилась созывом в 1265 г. сословно-представительного органа — парламента. Англия, таким образом, превратилась в сословно-представительную монархию — феодальное государство, в котором власть монарха сочеталась с деятельностью собрания представителей разных сословий. Любопытным обстоятельством является то, что английский король никогда не присутствовал на заседаниях палаты общин и следил только за заседаниями палаты лордов.

Более наглядное представление о структуре государственного аппарата Англии, в целом оформившегося в XIV в., дает схема «Управление Англией в конце XIII — начале XIV в.».

4. Франция в X—XIII вв. Рассказ об образовании централизованного государства во Франции следует начать с актуализации знаний школьников о феодальной раздробленности. Далее учитель может перейти к рассказу о раздробленности во Франции в X—XI вв.: французский король был лишь «первым среди равных», т. е. был хозяином только в собственном владении (домене) и не контролировал другие районы страны. К ослаблению

Управление Англией в конце XIII — начале XIV в.



власти короля привело прекращение династии Ка-ролингов и утверждение на троне семейства па-рижских графов Капетингов.

Необходимо подчеркнуть, что во Франции имелись силы, объективно заинтересованные в объединении государства под властью короля: 1) горожане, видевшие в королевской власти опору в своей борьбе с сеньорами; 2) купцы, поскольку феодальная раздробленность мешала торговле (здесь можно напомнить школьникам об известном им факте — французскому купцу, провозившему товар по реке Луаре, приходилось платить различные пошлины 74 раза); 3) священнослужители, осуждавшие феодальные междоусобицы и стремившиеся ограничить феодальные войны с помощью «Божьего мира».

Усиление королевской власти началось в XII в. Среди французских правителей стоит выделить деятельность Филиппа II Августа, основными мероприятиями которого были:

1) присоединение английских земель во Франции после разгрома английского короля Иоанна Безземельного;

2) разделение территорий королевского домена на округа во главе с чиновниками, осуществлявшими суд и собиравшими налоги.

Новым этапом в процессе образования централизованного государства во Франции стали реформы внука Филиппа II, Людовика IX Святого. *Вопрос:* что вам известно о Людовике IX Святом?

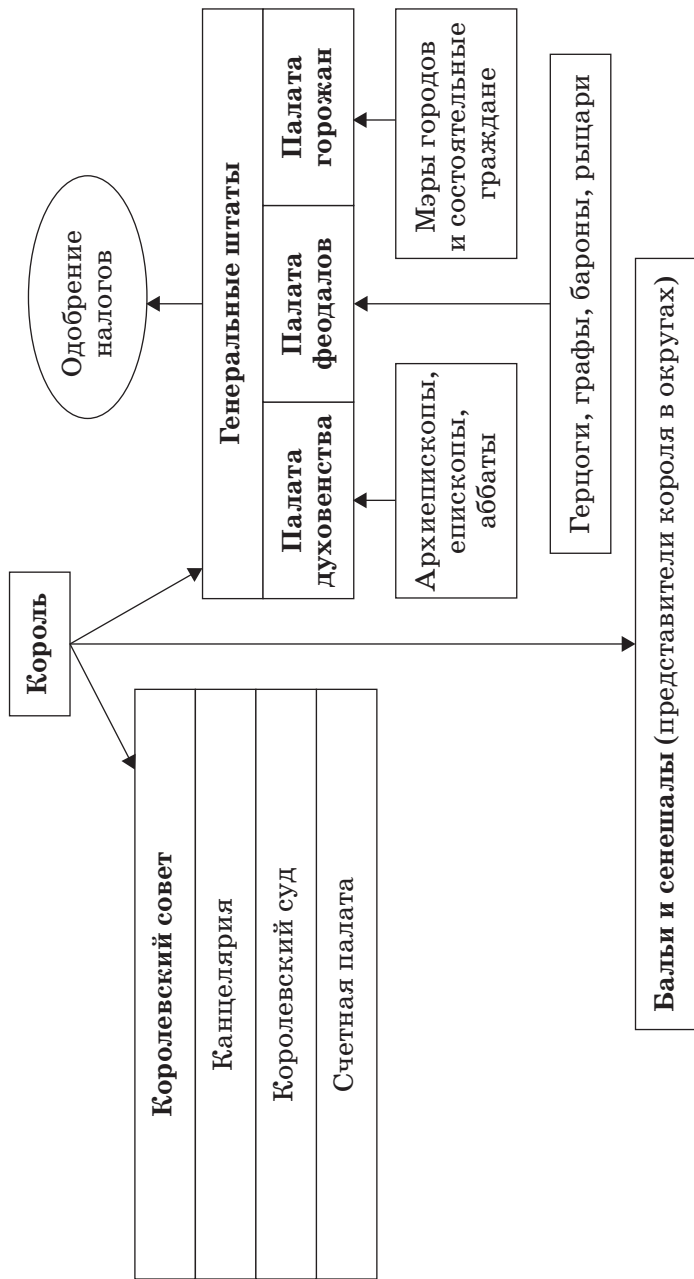
Среди мероприятий Людовика IX можно назвать:

1) заключение мирного договора с Англией, по которому все английские владения во Франции (кроме Аквитании) переходили под власть французского короля;

2) издание законов, действовавших на территории всей страны;

3) объявление королевского суда общедоступным для любого свободного человека и высшим по отношению к суду феодалов;

Управление Францией в начале XIV в.



4) запрещение феодальных войн внутри королевского домена и введение правил начала войны для остальных земель («40 дней короля»);

5) объявление королевской монеты обязательной для приема в любой области Франции.

Вопрос: на мероприятия какого из английских королей похожа судебная реформа Людовика IX Святого?

5. Филипп IV и Генеральные штаты. Окончательное оформление центральной власти во Франции произошло при Филиппе IV Красивом, главной целью которого было пополнение королевской казны разными методами:

1) обвинение ордена тамплиеров в ереси и конфискация его богатств (имущество ордена перешло в королевскую казну);

2) выпуск монеты, в которой вместо серебра использовался дешевый металл (за это Филипп IV получил во Франции прозвище «король-фальшивомонетчик»);

3) попытка замены военной службы феодалов налогом в пользу короля;

4) попытка обложить налогом церковные земли.

На последнем мероприятии Филиппа IV следует остановиться подробнее, поскольку инициатива французского короля привела к его конфликту с римским папой Бонифацием VIII и завершилась авиньонским пленением пап (1309—1377) — переносом резиденции главы церкви во французский город Авиньон и установлением контроля французского короля над избранием и деятельностью главы католической церкви.

В конфликте четко проявилось понимание французскими королями суверенности их власти. Так, в ответ на требование папы подчиниться ему как наместнику Бога на земле Филипп IV заявил: «Пусть знает твоя почтеннейшая глупость, что мы никому не подчиняемся в своих делах».

Стремясь заручиться поддержкой французского общества в борьбе с римским папой, Филипп IV в 1302 г. провел заседание органа сословного представительства — Генеральных штатов. Шести-классникам нужно объяснить, что «Генеральные» обозначает «всеобщие», т. е. общегосударственные, а «штаты» — «сословия». *Вопрос:* чем отличались обстоятельства созыва Генеральных штатов во Франции и парламента в Англии?

Представление о структуре власти во Франции дает схема «Управление Францией в начале XIV в.» (с. 157), изобразив которую на доске учитель может дать школьникам *задание:* сравните государственное управление Англией и Францией. Чем отличались порядок выборов, функции и устройство парламента и Генеральных штатов?

Подводя итоги урока, следует отметить, что начиная с X—XI вв. в Англии и во Франции шло образование централизованных государств и оформление сословно-представительной монархии.

Домашнее задание: § 18. Вопросы к параграфу. Составить рассказ о государственном устройстве Англии и Франции с помощью соответствующих схем.

Урок 18. СТОЛЕТНЯЯ ВОЙНА И ТОРЖЕСТВО КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ В АНГЛИИ И ВО ФРАНЦИИ

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у школьников представление о процессе складывания единых государств и сословно-представительных монархий в Европе как

о закономерном этапе развития западноевропейской цивилизации.

Задачи урока

- сформировать представление о причине войны и поводе к войне;
- закрепить знания о процессе образования централизованных государств и сословно-представительных монархий в Западной Европе;
- закрепить умение работать с картой (на примере карты «Столетняя война» в учебнике или атласе);
- сформировать умение характеризовать войну по определенному плану (памятка в задании к параграфу);
- закрепить умение сопоставлять однотипные исторические явления на примере сравнения народных движений во Франции и Англии.

Основные понятия: Столетняя война, Жакерия, война Алой и Белой розы, Валуа, Тюдоры.

Даты

1337—1453 гг. — Столетняя война

1358 г. — Жакерия во Франции

1381 г. — восстание Уота Тайлера в Англии

Персоналии: Жанна д'Арк, Генрих VII Тюдор, Людовик XI.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

Изучение большей части темы «Столетняя война» лучше всего организовать в форме самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа по плану, приведенному в задании к параграфу.

1. Причины и повод к войне. Тема «Столетняя война» является классической для демонстрации учителем различий между причиной войны и поводом к войне. Преподаватель должен объяснить шестиклассникам, что причиной любой войны являются глубинные противоречия между странами, давний конфликт между ними, а повод к войне — это конкретное событие, из-за которого эта война началась.

Применительно к данной теме можно заметить, что причиной Столетней войны является конфликт из-за юго-западных земель Франции, принадлежавших английскому королю. Присоединение этих территорий (Аквитании), а также Фландрии рассматривалось обеими странами как необходимое условие завершения объединения.

Поводом к войне стал династический кризис во Франции: после смерти последнего из Капетингов главным претендентом на французский престол стал английский король Эдуард III (внук Филиппа IV Красивого), но французская знать избрала на престол дальнего родственника Капетингов Филиппа Валуа. Новый французский король заявил о конфискации всех владений Англии на юго-западе Франции. Оскорбленный английский король объявил Франции войну.

Характеристику английской и французской армий учитель может начать с *задания* и *вопроса*: 1) вспомните, по какому принципу формировались армии западноевропейских стран в Средние века. 2) какие изменения произошли в организации английского войска?

Дополнив ответы учащихся материалом параграфа, учитель резюмирует: к Столетней войне лучше всего была готова Англия.

2. Ход Столетней войны. Рекомендуется организовать самостоятельную работу школьников с тестом параграфа и картой «Столетняя война» (в учебнике или атласе).

Ход Столетней войны (1337—1453)

Период	Главные события	Итог
Первый (1337—1360)	Разгром англичанами французского флота в морском сражении при Слейсе (1340) Захват англичанами Нормандии, наступление на Фландрию	1360 г. — заключен мирный договор между Англией и Францией, по которому английский король отказался от прав на французскую корону и получил 1/3 территории Франции
	1346 г. — поражение французской армии в сражении у Креси, осада англичанами порта Кале	
	1356 г. — полный разгром французской армии у Пуатье	
	1358 г. — Жакерия во Франции	
Второй (60—90-е гг. XIV в.)	Мероприятия французского короля Карла V: укрепление армии, создание наемных отрядов, артиллерии, флота, строительство крепостей	К концу XIV в. в руках англичан осталось несколько прибрежных городов Франции

	<p>С 1369 г. французская армия стала отеснять английское войско к морю</p>	
<p>Третий (первая четверть XV в.)</p>	<p>1381 г. — восстание Уога Тайлера в Англии</p>	<p>Подписание в 1420 г. договора о признании английского короля правителем Франции</p>
	<p>Борьба за власть во Франции</p>	
	<p>1415 г. — разгром французской армии в битве у Азенкура</p>	
<p>Четвертый (вторая четверть XV в.)</p>	<p>Захват англичанами большей части Франции</p>	<p>К 1453 г. французы отвоевали у англичан всю территорию, кроме порта Кале. Окончание войны</p>
	<p>1428 г. — осада англичанами Орлеана, снятие осады французскими войсками под руководством Жанны д'Арк</p>	
	<p>1430 г. — пленение Жанны д'Арк и ее казнь англичанами</p>	
	<p>Военные успехи французов по освобождению своей территории</p>	

Таблицу, посвященную основным событиям Столетней войны, школьники заполняют самостоятельно, читая материал параграфа.

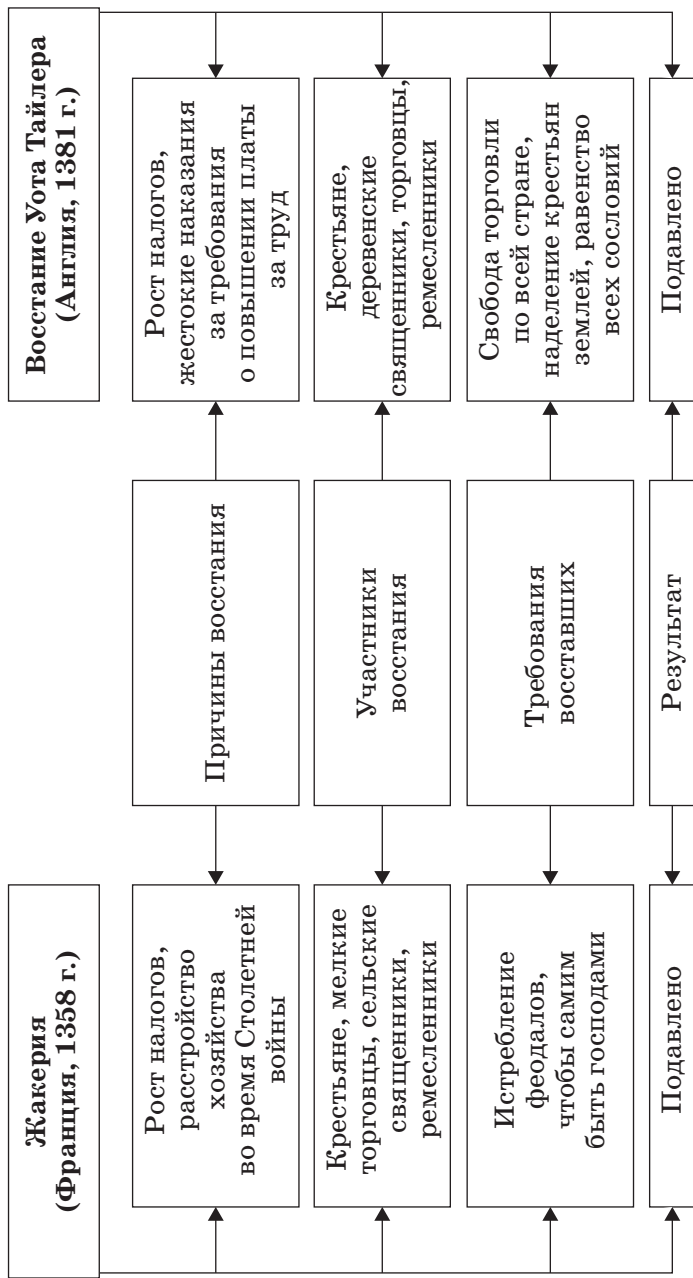
При наличии свободного времени на уроке учитель может подробнее остановиться на сопоставлении народных восстаний в Англии и во Франции. Для более эффективной работы рекомендуется использовать схему «Народные восстания во Франции и Англии». Возможен и иной вариант работы: схема преобразовывается в таблицу и дается учащимся для самостоятельного заполнения.

3. Последствия и историческое значение Столетней войны. Характеризуя последствия Столетней войны, учитель может отметить, что война способствовала укреплению королевской власти и в Англии, и во Франции, однако и в той, и в другой стране путь не был легким:

- в Англии следует упомянуть о войне Алой и Белой розы между представителями двух ветвей Плантагенетов: Ланкастерами (в гербе алая роза) и Йорками (в гербе белая роза). После череды кровопролитных сражений престол перешел к отдаленному родственнику Ланкастеров Генриху VII Тюдору, жившему при дворе французского короля. Он подавил сопротивление последних мятежных феодалов и, объединив в своем гербе алую и белую розу, основал новую королевскую династию в Англии;

- во Франции следует отметить борьбу французского короля Людовика XI с вождем сепаратистов герцогом бургундским Карлом Смелым. Последний мечтал создать самостоятельное государство, в период Столетней войны захватил Нидерланды и северо-восток Франции и объединил противников французского короля в «Лигу общественного блага». Не выиграв ни одного сражения, Людовик XI тем не менее сумел одержать верх над герцогом: он перессорил своих противников, и в 1477 г. Карл

Народные восстания во Франции и Англии



Смелый был убит в бою. Французские войска заняли Бургундию, а Нидерланды были завоеваны императором Священной Римской империи. Держава бургундского герцога прекратила существование. Но окончательное объединение Франции состоялось лишь в конце XV в. при наследниках Людовика XI.

В изучение нового материала также можно включить презентации (сообщения, рефераты) о Жанне д'Арк и ее роли в Столетней войне, заранее подготовленные учащимися.

Подводя итоги урока, следует отметить, что Столетняя война была самым драматичным и кровопролитным периодом в процессе образования централизованных государств Англии и Франции. Окончательное превращение этих стран в самые сильные европейские державы произошло в XV в.

Домашнее задание: § 19. Вопросы к параграфу. Задание 5 в рабочей тетради. Подготовить характеристику Столетней войны по памятке в учебнике и с использованием таблицы.

Урок 19. ГЕРМАНИЯ И СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В X—XV вв.

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у школьников представление о процессе складывания единых государств и сословно-представительных монархий в Европе как закономерном этапе развития западноевропейской цивилизации.

Задачи урока

- закрепить представление о процессе формирования централизованных государств и сословно-представительных монархий в Западной Европе;
- закрепить представление о процессе становления империй (на примере Священной Римской империи);
- закрепить умение работать с картой (на примере карты «Священная Римская империя в XII—XIV вв.» (атлас));
- закрепить умение характеризовать исторического деятеля (на примере характеристики Фридриха I Барбароссы (задание 1 к параграфу)).

Основные понятия: Священная Римская империя, курфюрст, «натиск на восток», «Золотая булла».

Даты

962 г. — образование Священной Римской империи

1077 г. — «хождение в Каноссу» императора Генриха IV

1356 г. — подписание императором Карлом IV «Золотой буллы»

Персоналии: Оттон I, Генрих IV, Григорий VII, Фридрих I Барбаросса, Карл IV.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Образование Священной Римской империи. Начать урок следует с актуализации знаний школьников об империи Карла Великого с помощью следующих *вопросов*: 1) почему государство Карла Великого называлось империей? 2) как

долго просуществовала империя Карла Великого и на какие части распалась?

Ответы школьников позволят учителю перейти к рассказу об истории Германии, начало которой положил Верденский договор 843 г. Среди первых правителей нового государства учитель должен сосредоточить внимание учащихся, прежде всего, на правителях Саксонской династии: Генрихе I Птицелове и Оттоне I.

Эти имена уже знакомы учащимся (в связи с борьбой с венграми). Однако в этой теме следует обратить внимание на другое направление внешней политики германских правителей.

Учитель сообщает шестиклассникам о том, что, несмотря на распад державы Карла Великого, мысль о восстановлении Западной Римской империи оказалась весьма живучей в сознании западноевропейских правителей. В 962 г. по призыву римского папы Иоанна XII, просящего помочь ему расправиться с римскими баронами, Оттон I совершил поход в Италию и захватил север страны. В благодарность глава церкви короновал германского правителя императорской короной и провозгласил «восстановление Римской империи». Официальным названием германо-итальянского государства стало «Священная Римская империя», а с XII в. — «Священная Римская империя германской нации». Новое государство территориально и административно еще меньше напоминало античную державу, чем империя Карла Великого.

Учителю следует отметить, что итальянская политика отнимала у императоров много сил и средств. В 964 г. Оттон I предпринял еще один поход в Италию и даже вынужден был брать приступом Рим, отказавшийся признать папой римским германского ставленника. В 983 г. сын Оттона I, Оттон II, потерпел поражение от арабов,

пытаясь завоевать юг Италии. В 1001 г. в Риме был раскрыт заговор против внука Оттона I, Оттона III, и т. д.

Таким образом, необходимость постоянно решать «итальянскую проблему» не позволяла императорам сосредоточиться на борьбе с феодальной раздробленностью непосредственно в Германии.

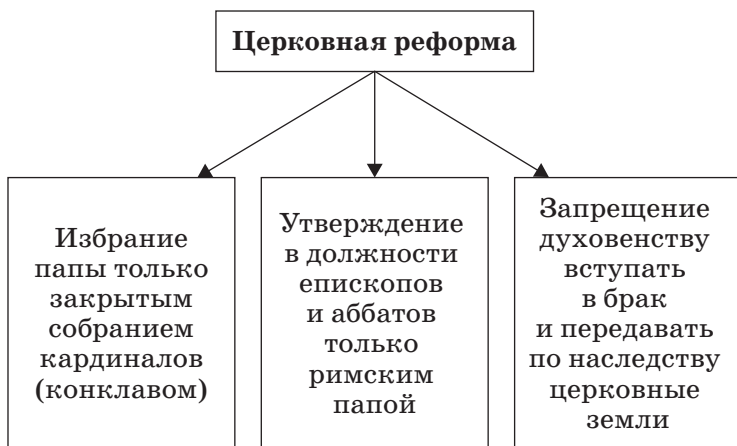
2. Борьба пап и императоров. Тем не менее попытки укрепить центральную власть предпринимались германскими императорами как Саксонской династии, так и пришедшей ей на смену Франконской династии. Так, императоры Конрад II и Генрих III увеличили число рыцарей, получивших от них земли; присоединили к своим владениям Бургундию, Прованс, Баварию, Швабию и Каринтию; возводили королевские замки во владениях непокорных феодалов.

Усилению королевской власти способствовала и политика императоров в отношении церкви: германские правители назначали римскими папами своих ставленников, а из епископов и аббатов фактически сделали вассалов, требуя от них участия в военных походах и уплаты налогов в королевскую казну. Однако успехи централизации были сорваны борьбой между императорами и римскими папами.

В XI в. для преодоления начавшегося в католической церкви кризиса римскими папами была проведена церковная реформа, основные положения которой учитель может представить схематично (с. 170).

Ситуация, когда император уже не мог, как прежде, контролировать церковь, вызвала недовольство германского правителя Генриха IV и привела к конфликту с римским папой Григорием VII. Император был отлучен от церкви, чем тут же воспользовались крупные феодалы, недовольные централизаторской политикой императоров. Покинутый

Основные положения кльонийской церковной реформы



своими вассалами, Генрих IV вынужден был совершить в 1077 г. «хождение в Каноссу» и умолять папу о прощении.

Следует обратить внимание учащихся, что все эти события в Германии произошли задолго до авиньонского пленения пап.

После Каноссы борьба светской и духовной властей продолжилась, но итог ее был неудачен для правителей Германии. В 1122 г. сын Генриха IV, Генрих V, подписал с римским папой Каликстом II Вормский конкордат, ослабивший императорское влияние на епископов и аббатов. Их взносы в королевскую казну были понижены, а сами они назначались императором только на территории Германии и лишь по согласованию с папой. Таким образом, Вормский конкордат фактически превратил епископов и аббатов в независимых от императора феодалов, еще более затруднив борьбу правителя Германии с феодальной раздробленностью в стране.

3. Германия в XII—XIII вв. После смерти Генриха V у власти в Германии оказалась династия

Штауфенов, наиболее яркими представителями которой были Фридрих I Барбаросса и его внук Фридрих II.

Здесь учитель может обратиться к заданию 1 к параграфу, попросив учащихся охарактеризовать Фридриха I Барбароссу как исторического деятеля.

Рассказывая о другом представителе Штауфенов, Фридрихе II, ставшем, благодаря браку его отца с сицилийской принцессой, хозяином обширной территории, которая включала Германию, а также северную и южную Италию, учитель может обратить внимание школьников на то, что тот сосредоточил свое внимание на итальянском направлении — борьбе с римским папой. Чтобы заручиться поддержкой немецких феодалов в этой борьбе, Фридрих II шел на всевозможные уступки: жаловал германским князьям императорские земли, запретил германским городам бороться за право освободиться из-под власти сеньоров.

Таким образом, борьба Штауфенов с римскими папами, завершившаяся поражением германских правителей, еще более ослабила центральную власть в Священной Римской империи.

4. «Натиск на восток» и развитие Германии в XIII—XV вв. Изучение вопроса о «натиске на восток» разумнее всего организовать с использованием карты «Священная Римская империя в XII—XIV вв.» (атлас).

Вопросы и задания: 1) перечислите славянские и прибалтийские племена, жившие рядом со Священной Римской империей. 2) назовите немецкие города и области, основанные на славянских и прибалтийских землях. 3) кто и когда пытался завоевать западнославянские земли? Какие племена были завоеваны в процессе этих походов?

Рассказывая о «натиске на восток», учителю следует обязательно упомянуть о попытках немецких феодалов завоевать новгородские земли и отметить их неудачу в битве на Чудском озере в 1242 г.

Вместе с тем, характеризуя «натиск на восток» в целом, следует отметить, что расширение немецкими феодалами своих владений за счет славянских и прибалтийских земель сделало германских князей еще более независимыми от власти императора.

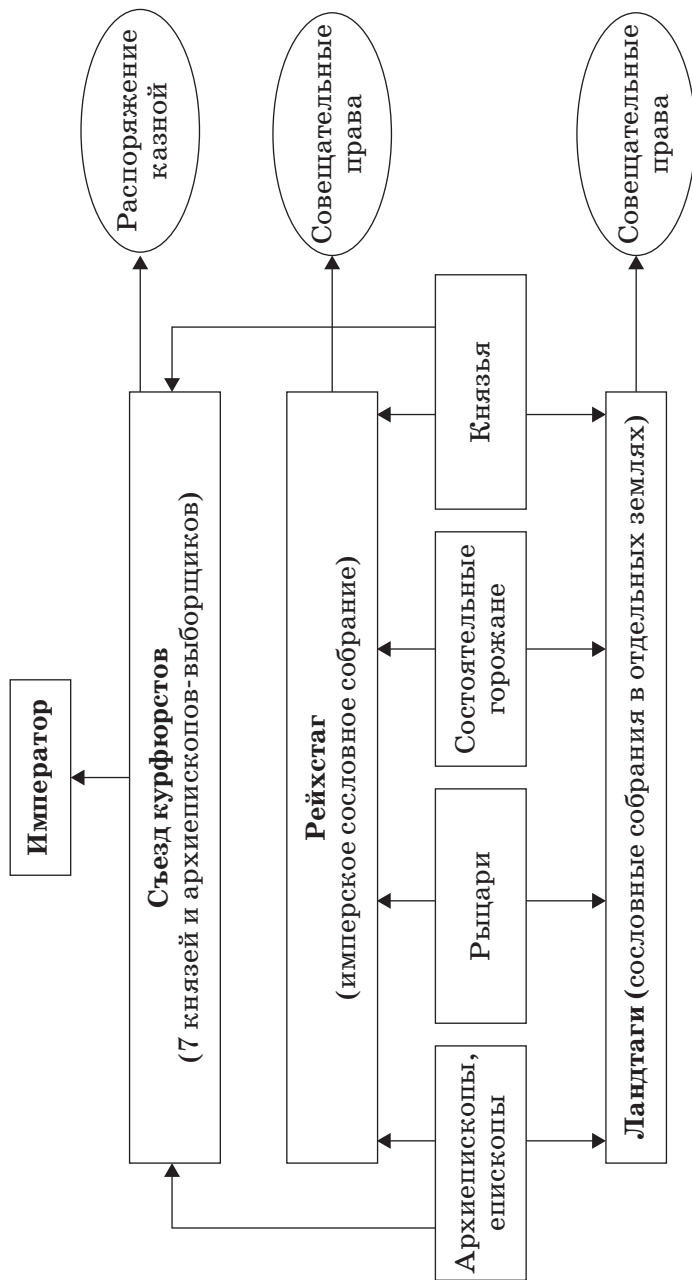
Своеобразным завершением рассказа о Германии этого периода может быть описание государственного устройства Священной Римской империи, окончательно оформленного в «Золотой булле», подписанной императором Карлом IV в 1356 г.

Изобразив схему государственного устройства на доске, учитель может задать школьникам несколько *вопросов*: 1) что общего было в сословно-представительных органах Германии, Англии и Франции? 2) чем отличалась сословно-представительная монархия в Германии? 3) можно ли назвать власть императора Священной Римской империи сильной и почему?

Подводя итоги урока, следует отметить, что в X в. на территории Германии и северной Италии образовалась Священная Римская империя. Но ее императорам не удалось справиться с немецкими феодалами и подчинить южноитальянские земли из-за борьбы с римскими папами. Священная Римская империя так и не стала централизованным государством.

Домашнее задание: § 20. Вопросы к параграфу. Составить рассказ о государственном устройстве Священной Римской империи по предложенной схеме.

Управление Священной Римской империей в XIV—XV вв.



Урок 20. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у школьников представление о западнославянских государствах как части западноевропейской цивилизации.

Задачи урока

- закрепить представление о странах и народах, принадлежащих к западноевропейской цивилизации;
- закрепить умение заполнять таблицу (на примере таблицы «Государства западных славян»);
- закрепить умение работать с картой (на примере карты «Центральная Европа в XIV—XV вв.» (атлас));
- закрепить умение работать с историческим источником (на примере работы с отрывком из «Хроники» Лаврентия из Бржезовой);
- закрепить умение характеризовать исторического деятеля (на примере характеристики Яна Гуса).

Основные понятия: сейм, шляхтич, гуситы, табориты.

Даты

1385 г. — объединение Польши и Великого княжества Литовского

1410 г. — битва при Грюнвальде

1415 г. — казнь Яна Гуса

1419—1434 гг. — гуситские войны

Персоналии: Карл IV, Ян Гус, Ян Жижка, Болеслав Храбрый.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Государства западных славян. Урок следует начать с актуализации знаний учащихся о славянах. *Вопросы:* 1) на какие три ветви разделились славяне? 2) какие народы относились к каждой ветви?

Ответы шестиклассников позволят учителю перейти к рассказу о судьбе западных славян. Прежде всего, следует отметить, что, в отличие от восточных и южных славян, поселившихся в непосредственной близости от Византийской империи и попавших в орбиту ее влияния, ставших частью восточнохристианской цивилизации, западные славяне приняли христианство от римского папы и стали частью западноевропейской цивилизации.

В дальнейшем можно организовать самостоятельное заполнение школьниками таблицы, основываясь на материале учебника («Западные славяне», «Чешское государство», «Польша в X—XV вв.») и данных исторической карты (задание 1 к параграфу).

В заполненном виде таблица может иметь следующий вид (с. 176).

2. Учение Яна Гуса и гуситские войны. После заполнения таблицы внимание учащихся вновь следует обратить на историю Чехии, подробнее остановившись на учении Яна Гуса и его последствиях для Чехии.

Священник Ян Гус был преподавателем Пражского университета. Суть его учения заключалась в нескольких тезисах:

- духовенство и миряне равны перед Богом, поэтому должны одинаково причащаться хлебом и вином;

Государства западных славян

Название	Время образования	Знаменитые правители	С какими врагами вело борьбу	Историческая судьба
Великая Моравия	Первая половина IX в.		С империей Карла Великого, а затем с восточнофранкским (Германским) королевством	В начале X в. пало под ударами немцев и венгров
Чешское государство	X в.	Князь Боригой, Вацлав, император Карл IV	С Германским королевством	На чешский престол вступил немецкий князь Карл IV, который стал императором Священной Римской империи, а Чехия — областью империи
Польское королевство	X в.	Князь Мешко I, Болеслав Храбрый	С Чехией, Русью, немецкими князьями и Тевтонским орденом (битва при Грюнвальде в 1410 г.)	В 1385 г. Польша и Великое княжество Литовское объединились под властью польского короля

- церковь не должна вмешиваться в дела феодалов и королей;
- распоряжения римского папы не могут быть источником истины, в отличие от Библии;
- богослужение должно быть понятным и проходить в Чехии на чешском языке;
- духовенство должно отказаться от роскошной жизни, церковного землевладения, торговли индульгенциями и высокой платы за обряды.

Популярность учения Гуса напугала католическое духовенство, проповедник был вызван на церковный собор в городе Констанце. Император Священной Римской империи Сигизмунд выдал Гусу охранную грамоту, гарантировавшую его безопасность. В Констанце Ян Гус заявил, что готов отречься от своих взглядов, если ему докажут их ошибочность ссылками на Священное писание, однако собор потребовал безусловного отречения. В ответ Гус отказался, прося не налагать на него «петли вечного осуждения, принуждая его солгать и поступить против совести». Чешского проповедника объявили еретиком и 6 июля 1415 г. сожгли.

Казнь Яна Гуса вызвала всеобщее возмущение в Чехии, породив гуситское движение. Данные учебника о гуситском движении можно дополнить отрывком из «Хроники» Лаврентия из Бржезевой, в котором излагаются требования гуситов.

«И еще, чтобы не терпеть и не оставлять без наказания ни одного явного грешника... какого бы они ни были общественного положения и сословия.

И еще, чтобы не допускалось под страхом установленных наказаний распитий в корчмах каких бы то ни было напитков, а также внесение их, как только согласно объявлениям.

И еще, чтобы не носили роскошных одежд и не допускали бы ношение другими слишком против Господа Бога драгоценных, как-то: серебряных поясов, застежек и всяких украшений и драгоценностей, располагающих к гордости.

И еще, чтобы заботились о том, чтобы под страхом соответствующих наказаний ни в ремеслах, ни в рынке не было обманов, утайки (материалов), чрезмерной наживы, божбы, (изготовления) всяких бесполезных и суетных вещей, хитрости, надувательства...

И еще, чтобы священники, которые должны служить примером, соблюдали порядок, установленный Богом, и подражали апостолам и пророкам.

И еще, чтобы начальники соблюдали божественное право наряду с другими верующими христианами и свои распоряжения согласовывали с волей Божией и представляли в ратушу для проверки на основе Закона Божьего.

И еще, чтобы все платежи священникам были обращены на общее благо, и чтобы уничтожены были ростовщические сделки на дома, на лавки и на что-либо другое, где бы это ни оказалось, и чтобы упразднены были всякие лихоимные записи, чтобы священники содержались по усердию верующих.

И еще, чтобы изгнали от себя всех противников истины Божией и беглецов и изгнанников к себе не принимали, потому как они сами не соблюли верности ни перед собой, ни перед Богом, так и им не должно быть оказано доверие ни по какой милости.

И еще, чтобы упразднили и разрушили все еретические монастыри, ненужные церкви и алтари, иконы, сохраненные явно и тайно, драгоценные украшения, и золотые и серебряные чаши, и все антихристово насаждение, идолопоклонство... не исходящие от Господа нашего, Отца Небесного»¹.

Вопросы: 1) что требовали гуситы? 2) какие из предъявляемых требований основывались на взглядах Яна Гуса?

Учителю также следует в объеме материала учебника изложить данные о причинах побед гуситов и отметить, что разгром последователей Яна Гуса произошел из-за раскола в лагере восставших

¹ *Бойцов М., Шукуров Р.* История Средних веков. М., 1996. С. 436—437.

на умеренных (чашников) и радикалов (таборитов) и предательства чашников.

В сильных классах можно дать задание сопоставить гуситские войны с Жакерией во Франции и восстанием Уота Тайлера в Англии.

Подводя итоги урока, учителю следует еще раз отметить, что крупнейшими государствами, образованными западными славянами, являлись Чешское и Польское королевства, ставшие частью западноевропейской цивилизации.

Домашнее задание: § 21. Вопросы к параграфу. Составить характеристику Яна Гуса как исторического деятеля.

Урок 21. ИТАЛЬЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА В XI—XV вв.

Тип урока

Самостоятельная работа учащихся.

Цель урока

Познакомить учащихся с некоторыми странами, относящимися к западноевропейской цивилизации.

Задачи урока

- закрепить представление о процессе складывания западноевропейской цивилизации;
- развить умение составлять развернутый (сложный) план параграфа;
- закрепить умение работать с исторической картой (на примере карты «Итальянские государства в XIV—XV вв.» (учебник) или «Италия в XIV—XV вв.» (атлас));

- сформировать умение составлять схемы государственного устройства по материалам параграфа (на примере схем «Управление во Флоренции» и «Управление в Венеции»).

Основные понятия: дож, олигархия, «чомпи».

Дата

1378 г. — восстание «чомпи» во Флоренции

Персоналии: Лоренцо Великолепный, Арнольд из Брешии, Фридрих II.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

Урок посвящен развитию умения шестиклассников составлять развернутый план параграфа. Для более эффективной работы рекомендуется напомнить школьникам о правилах составления такого плана (в случае необходимости можно обратиться к памятке в § 5), а также указать, что, в отличие от предыдущих заданий по составлению плана, в данном параграфе отсутствуют названия пунктов.

Последнее обстоятельство ставит учителя перед необходимостью начать работу по составлению плана коллективно в классе и в ходе этой работы провести коррекцию выполнения задачи. Впоследствии составление плана продолжается учащимися индивидуально, а учитель осуществляет текущую коррекцию.

План может иметь такой вид.

Итальянские государства в XI—XV вв.

I. Области Италии.

1. На Апеннинском полуострове не сложилось единого государства.

2. Области, отличающиеся друг от друга:
 - а) Сицилийское королевство (юг Италии);
 - б) Папская область (центр);
 - в) города-государства Генуя, Венеция и Флоренция (север).

II. Венеция.

1. Город-государство на островках.
2. Хозяйственное развитие:
 - а) население около 100 тыс. человек;
 - б) успехи ремесленников;
 - в) торговая «царица Адриатики».
3. Управление:
 - а) республика — страна с выборной властью;
 - б) главный орган власти — Большой совет;
 - в) установление олигархии.
4. Главный соперник — Генуя.

III. Флоренция.

1. Город на берегу реки Арно.
2. Хозяйственное развитие:
 - а) главное занятие — ремесло;
 - б) ростовщический и банковский центр.
3. Управление:
 - а) главный орган — Городской совет;
 - б) бедняки не участвуют во власти;
 - в) 1378 г. — восстание «чомпи»;
 - г) переход власти к банкирам;
 - д) правление Лоренцо Великолепного.

IV. Папская область.

1. Занятия населения:
 - а) слабое развитие ремесла и торговли;
 - в) главное занятие — земледелие и обслуживание паломников.
2. Рим — «гнездо» феодалов.
3. Восстание в Риме 1143 г.:
 - а) бегство папы, власть — у Арнольда из Брешии;
 - б) Фридрих Барбаросса подавил восстание.
4. Упадок Рима:
 - а) авиньонское пленение пап;

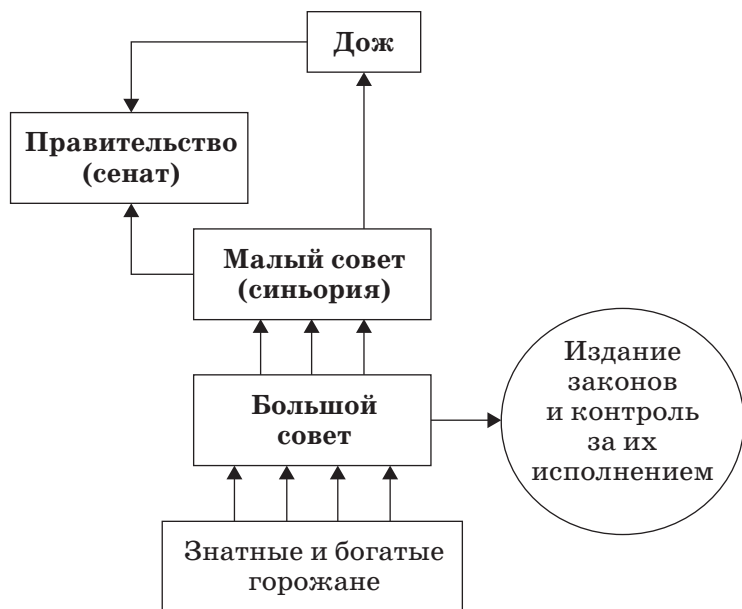
- б) восстание 1347 г. и новая республика в Риме;
 - в) великий раскол в католической церкви.
- V. Сицилийское королевство.
1. Государство с сильной центральной властью.
 2. Наивысшее могущество королевства при Фридрихе II:
 - а) роскошная жизнь короля;
 - б) Неаполь — центр науки;
 - в) укрепление королевской власти.
 3. Хозяйственная жизнь:
 - а) выращивание разных культур;
 - б) пересечение торговых путей.
 4. Дальнейшая судьба королевства:
 - а) потомки Фридриха II погибли в борьбе с римскими папами;
 - б) власть французских феодалов;
 - в) 1282 г. — восстание против захватчиков;
 - г) Сицилия под властью арагонцев.

Подводя итоги урока, нужно еще раз обратить внимание учащихся, что на Апеннинском полуострове не сложилось единого государства, а существовало несколько областей с разным уровнем экономического развития. Тем не менее все эти части Италии принадлежали к западноевропейской средневековой цивилизации.

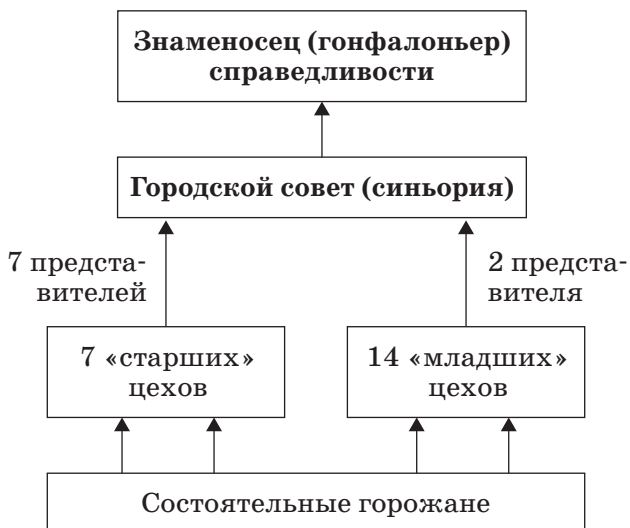
Домашнее задание: § 22. Вопросы к параграфу. Найти на карте все рассмотренные на уроке итальянские государства. Сильным ученикам в качестве домашнего задания (на отдельную оценку) можно предложить составить схемы государственного устройства Флоренции и Венеции. Схемы могут выглядеть следующим образом.

Поскольку в учебнике отсутствует информация о Малом совете (синьории) в Венеции, необходимо либо сообщить учащимся об этом органе заранее, либо упростить схему.

Управление в Венеции



Управление во Флоренции



Урок 22. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XI—XV вв.

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Познакомить учащихся с западноевропейской культурой позднего Средневековья, которая является своего рода качественной характеристикой западноевропейской цивилизации.

Задачи урока

- закрепить представление о процессе складывания западноевропейской цивилизации;
- сформировать представление о стилях архитектуры и литературы;
- сформировать умение выделять главные черты архитектурного стиля, основываясь на иллюстративном материале;
- закрепить формирование умения сопоставлять однотипные явления на примере сравнения романской и готической архитектуры, рыцарской, крестьянской и городской литературы;
- сформировать представление о раннем Возрождении в Европе;
- сформировать представление о средневековом школьном и университетском образовании, средневековой науке;
- закрепить умение работать с историческим документом (на примере отрывка из сочинения Р. Бэкона (задание к параграфу)).

Основные понятия: стиль, романский стиль, готический стиль, эпос, трубадур, менестрель, жонглер, Возрождение, гуманизм, богослов, университет, диспут, магистр, бакалавр, доктор, вагант, схоластика, алхимия.

Персоналии: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Джотто, Филиппо Брунеллески, Донателло, Мазаччо, Сандро Боттичелли, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Средневековая архитектура. Освещая первый вопрос, необходимо еще раз повторить уже известный ученикам тезис о том, что культура Западной Европы была основана на христианской религии. Это касалось как архитектуры, скульптуры и живописи, так и науки и образования.

Конкретизировать данное утверждение может обращение к европейским архитектурным стилям.

1. Романский стиль, распространенный в Европе в XI—XII вв. Его основой стало подражание древнеримской архитектуре, отсюда название «романский», т. е. римский. Однако, в отличие от античных построек, романские здания были более грубыми и тяжеловесными. Архитекторы заботились не столько о красоте, сколько о прочности и основательности постройки. Церкви, возведенные в романском стиле, напоминали крепости, а не храмы. Здания отличали толстые невысокие колонны, держащие свод, маленькие полукруглые окна, арки и ступенчатые, углубленные входы.

Основу здания составляла базилика — прямоугольное здание, завершающееся апсидой (полукруглым выступом), где размещался алтарь. Пространство от апсиды до входа было разделено рядами колонн, делившими храм на нефы. Чаще всего к базилике под прямым углом пристраивали помещения, чтобы здание при взгляде на него сверху напоминало крест. Перекрестье базилики

и пристроек перекрывали куполом или надстраивали высокой башней.

2. Готический стиль, получивший распространение с XII в. Слово «готический» было придумано позднее и означало «варварский» (т. е. стиль, якобы характерный для германского племени готов). Отличительной чертой готических зданий стала их устремленность вверх, к небу, обилие высоких башен, завершавшихся острыми крышами со шпилями. Стрельчатые арки и окна, высокие изящные колонны и причудливая каменная резьба делали готические соборы непохожими на романские церкви. Перенос центра тяжести с колонн на каркас здания позволял освободить значительное пространство внутри храма, которое украшалось скульптурами и цветными витражами. В отличие от полутемных и небольших романских церквей, готические соборы были высокими, светлыми и вместительными зданиями.

Рассказ о различиях в архитектурных стилях учитель может сопроводить ссылкой на иллюстрации учебника, позволяющие отметить характерные черты средневековых зданий.

2. Средневековая литература. При характеристике западноевропейской литературы XI—XIII вв. учителю следует упомянуть, что произведения позднего Средневековья также создавались в разных стилях: эпос, рыцарская, крестьянская, городская литература.

Особенностью средневековой литературы стал ее сословный характер. Актуализировав знания школьников о сословиях средневекового общества, учитель может заметить, что почти каждое сословие создавало свои произведения.

1. Рыцарская литература, примерами которой служат стихи средневековых трубадуров Бернарта де Вентадорна и Бертраана де Борна, воспевавших рыцарские добродетели (куртуазность). Создаваемые в рыцарской среде циклы военных

песен с течением времени превращались в эпосы — произведения о героях прошлого. В качестве примера подобного рода литературы можно назвать уже известные школьникам из предыдущих параграфов «Песнь о Роланде», «Песнь о Сиде», «Легенды о короле Артуре и рыцарях Круглого стола» и т. п. Учитель может отметить, что эпические произведения представляли собой рассказы о реальных событиях, обросших со временем множеством невероятных, сказочных подробностей. Можно попросить у школьников вспомнить о реальных прототипах героев названных выше произведений.

2. Крестьянская литература, воспевавшая крестьянский труд и осуждавшая жадность феодалов. Известным крестьянским произведением стала поэма XIII в. Вернера Садовника «Крестьянин Гельмбрехт», рассказывавшая историю о том, как крестьянский сын захотел стать рыцарем, покинул родной дом в поисках удачи, но сумел стать лишь разбойником и был повешен. Главной мыслью поэмы стала идея о неизбежности сословной организации общества и наказании того, «кто восстает на свой удел».

3. Городская литература воспевала свободного и хитроумного простолюдина, обманывающего глупых и жадных священников и феодалов. Наиболее знаменитыми произведениями стали поэма «Роман о Лисе», а также «Роман о Розе» Гильома де Лорриса и Жана де Мена. В последнем произведении, например, подчеркивается:

Все благородство в поведении,
А знатное происхожденье
Не стоит ровно ничего,
Коль сердце черство и мертво.

3. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Рассмотрение данного вопроса следует начать

с выделения основных понятий урока — *гуманизм* и *Возрождение*. Здесь важно показать различие между раннесредневековой культурой и культурой раннего Возрождения. Суть различия заключается в том, что центральной темой произведений мыслителей, поэтов и художников раннего Средневековья являлся Бог. Поведение человека оценивалось как результат Божьего промысла. В XIV—XV вв. во взглядах западноевропейцев, и прежде всего итальянцев, произошли изменения. Человек стал рассматриваться ими как подобие Бога, могущее, как и его Создатель, творить, изменять окружающий мир. Странников подобных воззрений стали называть гуманистами, а саму концепцию — гуманизм.

Гуманизм породил интерес к искусству и культуре Древней Греции и Рима, которым итальянские поэты, художники и скульпторы пытались подражать. Стремление позднесредневековых деятелей искусства восстановить античную культуру дало название эпохе XIV—XVI вв., которую стали называть Возрождением.

Изучение данного пункта разумнее всего организовать в форме самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа. Материал учебника шестиклассники должны систематизировать в виде таблицы, образец которой содержится в задании 1 к параграфу.

Преподавателю необходимо еще раз отметить, что основой раннего Возрождения в Европе стал интерес к человеку и его чувствам. Раннее Возрождение (XIV—XV вв.) — эпоха расцвета культуры средневековой западноевропейской цивилизации.

4. Развитие школьного образования и средневековые университеты. Начать рассмотрение данного вопроса следует с актуализации знаний учащихся о западноевропейской системе образования. *Вопросы:* 1) что такое «семь свободных искусств»? 2) какие науки составляли «тривиум» и «квадриум»?

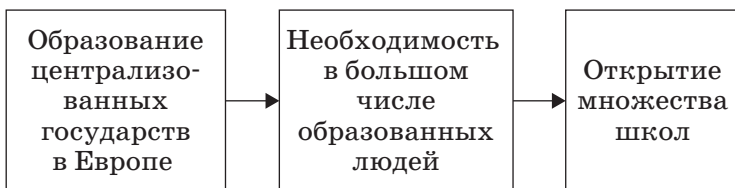
Деятели литературы и искусства раннего Возрождения

Деятель раннего Возрождения	Сфера его творчества	Наиболее известные произведения	В чем проявилось своеобразие творчества
Данте Алигьери (1265—1321)	Поэзия	«Божественная комедия»	Произведение написано на итальянском языке, а не на латыни. В центре поэмы — человеческие страдания и радости
Франческо Петрарка (1304—1374)	Поэзия, философия, история	«Книга песен»	Прославление любви как глубокого и нежного чувства
Джованни Боккаччо (1313—1375)	Поэзия, проза	«Декамерон»	Произведения в жанре новеллы — небольших рассказов о современных автору событиях
Джотто (1266/67—1337)	Живопись, архитектура	Фреска «Поцелуй Иуды», колокольня во Флоренции	Превратил живопись в самостоятельный вид искусства. Изображение библейских персонажей, охваченных человеческими чувствами и страстями

Деятель раннего Возрождения	Сфера его творчества	Наиболее известные произведения	В чем проявилось своеобразие творчества
Филиппо Брунеллески (1377—1446)	Архитектура	Купол собора Святой Марии	Стал первым архитектором эпохи Возрождения
Донателло (1386—1466)	Скульптура	Давид	Превращение скульптуры в самостоятельный вид искусства. Стремление показать красоту обнаженного человеческого тела
Мазаччо (1401—1428)	Живопись	Фрески	Родоначальник новой живописи — детальная прорисовка фигур и их объемное изображение
Сандро Боттичелли (1455—1510)	Живопись	«Весна»	Сюжеты картин — античные мифы и легенды. Раскрытие внутреннего мира героев

Получив ответы учащихся, учитель может перейти к рассказу о школьном образовании в XI—XII вв. Следует отметить, что качественно школа XI—XII вв. ничем не отличалась от раннесредневековой: в ней также продолжали изучать «семь свободных искусств», к которым иногда добавлялась специализация — медицина, богословие или право. Отличие от предыдущего периода было количественным: с XI в. в Европе возросло число начальных и средних школ.

Закономерность такого явления учитель может представить в виде логической цепочки.



Характеризуя средневековые школы, учитель отмечает, что существовало два типа учебных заведений: духовные (монастырские, приходские и кафедральные при соборах) и светские (городские, частные, муниципальные и гильдейские) школы.

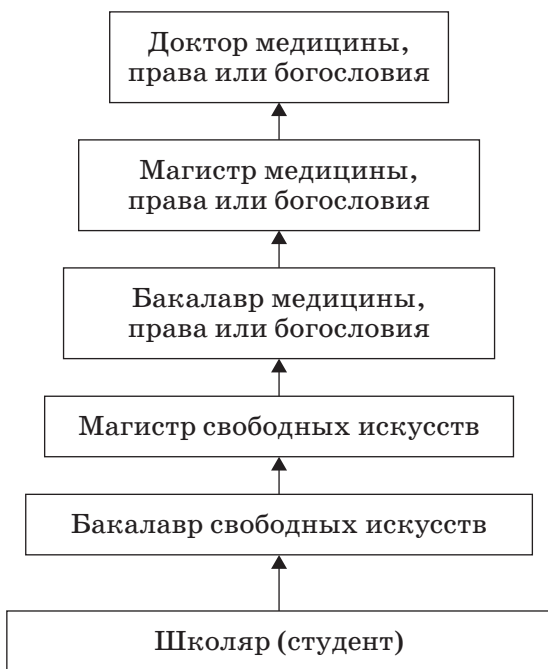
Также необходимо обратить внимание учащихся на то, что с XII в. на базе кафедральных школ возникли всеобщие школы, из которых выросли новые учебные заведения, дававшие более глубокое образование — университеты (от лат. *universitas* — община, корпорация), которые представляли собой сообщества преподавателей и студентов (школяров). Университеты состояли из факультетов:

- низшего — артистического (от *art* — искусство), на котором изучались «семь свободных искусств» и который выполнял роль подготовительного отделения для тех, кто хотел специализироваться дальше;
- высших — медицинского, юридического и богословского.

Обучение в университете было платным. Студент, проучившийся несколько лет на артистическом факультете и освоивший «тривиум», мог сдать экзамен на степень бакалавра; освоив «квадривиум», — на степень магистра свободных искусств. Только магистрам свободных искусств разрешалось поступать на высшие факультеты. На высших факультетах также существовали степени бакалавра и магистра определенных наук (медицинских, юридических или богословских). В случае успешного окончания заведения студент мог претендовать на высшую ученую степень — доктора наук.

Для наглядности систему средневекового образования можно представить в виде схемы.

Средневековые ученые степени



Коллектив университетов был такой же корпорацией, как и ремесленный цех: школяры были

подобны ученикам, бакалавры — подмастерьям, магистры — мастерам. Учитель может привести интересную статистику: из 100 начинающих студентов лишь 30—35 человек становились бакалаврами и 5—6 — магистрами.

Недоучившиеся студенты, переходившие из одного университета в другой, именовались вагантами — бродящими. Особенно интересна поэзия вагантов, представляющая собой особый жанр средневековой литературы. *Задание:* используя отрывок из стихотворения (пункт «Жизнь студентов»), определите, какие качества более всего ценились вагантами.

Университеты получали от короля автономию: не подчинялись городским властям, имели право на самоуправление (избрание руководителей — ректора (главы университета) и деканов (руководителей факультетов)) и в ряде случаев получали право суда над студентами. Студенты жили сообществами в общежитиях — колледжах, где впоследствии стали проводиться учебные занятия.

Сами занятия не отличались особым разнообразием и делились на два типа: лекции, которые проводил магистр или доктор, и диспуты, участие в которых принимали студенты.

5. Средневековая наука. Прежде всего, следует отметить, что средневековая наука, так же как и вся культура, являла собой сочетание христианских взглядов и суеверий. Доказательством этого тезиса может быть рассказ о двух главных науках: схоластике и алхимии.

Схоластика («школьная наука») признавала в качестве главных способов постижения мира веру и логические умозаключения (авторитет и разум). При этом для доказательства своей точки зрения схоласты часто ссылались на слова Священного Писания, на труды Отцов Церкви и в редких случаях на произведения древнегреческого философа Аристотеля.

Наиболее знаменитыми схоластами были Пьер Абеляр и Фома Аквинский. Абеляр не подвергал сомнению тезис о том, что в основе мудрости лежат Библия и сочинения Отцов Церкви, но считал, что ученому необходимо полагаться и на собственный разум. Знаменитой стала книга Абеляра «Да и Нет», в которой ученый собрал десятки противоположных высказываний Отцов Церкви об одних и тех же предметах и явлениях. Таким образом, делал вывод Абеляр, ученый должен доверять лишь собственной логике и умению рассуждать. Подобная позиция вызвала недовольство католической церкви. Взгляды Абеляра были осуждены на соборах 1121 и 1140 гг., а сам он закончил жизнь в монастыре Ключни.

Иначе сложилась судьба монаха-доминиканца Фомы Аквинского, признанного самым знаменитым богословом Средневековья. В своей книге «Сумма теологии» Фома сформулировал пять доказательств существования Бога, который, по мнению ученого, первопричина всего и все сущее вокруг. Для доказательства своей точки зрения по тому или иному вопросу Фома прибегал не только к авторитету Священного Писания, но и ссылался на Аристотеля.

Изучение средневековой науки будет неполным без рассмотрения взглядов монаха-францисканца Роджера Бэкона. Бэкона нельзя отнести к схоластам. Для выявления различий между взглядами Бэкона и позицией схоластов разумнее всего использовать задание к параграфу.

Другая средневековая наука — алхимия — является типичным примером господства невежественных и суеверных представлений о материи и окружающем мире. Средневековые алхимики стремились создать «философский камень» — минерал, который мог бы превратить любой металл в золото и дать своему хозяину бессмертие. Разумеется, никакого «философского камня» созда-

но не было, однако в погоне за ним средневековые ученые открыли секреты изготовления сплавов, лаков, красок и т. п.

Еще одним доказательством господства суеверий в науке могут служить данные о развитии медицины. Так, основными лечебными средствами средневекового врача были кровопускание и очищение желудка. В качестве лекарственных средств использовались драгоценные камни и печень жабы. В случае отравления рекомендовалось подвешивать больного за ноги, чтобы яд вышел из ушей, носа, рта и глаз.

Еще одним вариантом проведения урока является представление школьниками проектно-исследовательских работ по темам: «Архитектура Средневековья: романский и готический стили», «Средневековая литература и ее особенности», «Средневековая школа», «Университеты и студенческая жизнь в Средние века», «Искусство раннего Возрождения», «Литература раннего Возрождения», «Данте и Джотто — предвестники Возрождения». Учащиеся готовятся заранее, исследовательскую проблему обсуждают и формулируют совместно с преподавателем. Выступление проходит на уроке с использованием информационных технологий. Проект готовится либо индивидуально, либо группой учащихся.

Подводя итоги, учитель напоминает, что средневековая культура явилась своеобразным отражением развития западноевропейской цивилизации. Культура находилась под сильным (но постепенно ослабевающим) влиянием христианства. Импульсом развития образования и науки в XI—XV вв. стало создание централизованных государств в Европе.

Домашнее задание: § 23, 24. Вопросы к параграфу.

Урок 23. КОНТРОЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI—XV вв.: ОТ РАСЦВЕТА К ЗАКАТУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»

Обобщающий урок может быть организован в различных формах, с использованием разнообразных методов и приемов проверки знаний.

Возможны следующие варианты.

Вариант 1. Повторительно-обобщающий урок проводится с использованием заданий из рабочей тетради. Выбор заданий — на усмотрение учителя. Некоторые задания школьники могут выполнить на отдельную оценку.

Вариант 2. Урок-зачет по заранее сообщенным вопросам (можно порекомендовать вопросы в конце каждого параграфа), перечню дат, имен, понятий и т. п. Зачет можно проводить в виде тестирования, исторического диктанта, выполнения заданий различного уровня сложности (от репродуктивных, требующих пересказа знакомого материала, до творческих разной степени сложности).

Вариант 3. Урок выстраивается вокруг центральной темы — развития западноевропейской цивилизации в XI—XV вв. При этом, разрабатывая конкретные вопросы и задания, важно ориентироваться на следующие моменты:

- признаки цивилизации, особенности западноевропейской цивилизации;
- формирование единых (централизованных) государств: признаки централизованного государства, сословно-представительная монархия, проблема усиления королевской власти (на примере Англии и Франции);
- феодальная раздробленность и неудачи централизации в Италии и Священной Римской империи (Германии);

- соотношение церковной и светской власти: притязания светских правителей и римских пап, их борьба за влияние и ее результаты (на примере Германии и Франции при Филиппе IV);
- культура как отражение специфики западно-европейской цивилизации;
- столкновение цивилизаций на примере крестовых походов и Реконквисты: общее, различия, проблема взаимовлияния культур;
- Раннее Возрождение и утверждение новых культурных ценностей в Европе.

Вариант 4. Повторение, закрепление и обобщение материала по истории Западной Европы в XI—XV вв. в ходе заполнения синхронистической таблицы.

Страны Западной и Центральной Европы в XI—XV вв.

Век	Англия	Франция	Германия и Священная Римская империя	Государства западных славян	Итальянские государства

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА АЗИИ И АМЕРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Урок 24. НАРОДЫ И СТРАНЫ АЗИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Сформировать у школьников представление о народах и странах Азии в Средние века.

Задачи урока

- закрепить представление о всеобщей истории как истории цивилизаций;
- сформировать представление о быте и занятиях монголов и их вкладе во всемирную историю;
- закрепить умение составлять характеристику исторического деятеля (на примере характеристики Темучина (Чингисхана));
- закрепить умение работать с исторической картой (на примере карт «Монгольская держава в XIII в.» (учебник) или «Монгольские завоевания в XIII в.» (атлас));
- сформировать представление о мировоззрении и философии китайцев, японцев и индийцев; вкладе этих народов в мировую культуру;

- закрепить полученные из курса истории Древнего мира представления о Китайском государстве, а также сформировать представление о возникшем в Средние века Японском государстве;
- закрепить представление о монгольских завоеваниях и их влиянии на страны и народы;
- закрепить представление о государственном устройстве Китая (на примере схемы «Управление в империи Тан в VII—X вв.»);
- закрепить умение работать с исторической картой (на примере карт «Китай в VII—XII вв.» (учебник) или «Индия и Китай в VII—XIII вв.», «Монгольские завоевания в XIII в.» (атлас), «Индия в XII—XV вв.» (учебник));
- закрепить полученные из истории Древнего мира представления об Индийском государстве;
- закрепить представление о столкновении цивилизаций (на примере мусульманского завоевания Индии).

Основные понятия: хан, курултай, шаман, монголо-татары, тумен, Тан, Сун, Мин, Фудзивара, Минамото, самурай, сёгун, синтоизм, варна, каста, раджа, махараджа, инду, индуизм.

Даты

645 г. — переворот в Японии, осуществленный сторонниками императора. Начало великих перемен

1192 г. — захват в Японии власти сёгунами

1206 г. — избрание Чингисхана великим ханом Монголии

1219 г. — начало похода монголов в Среднюю Азию

1235 г. — завоевание монголами Северного Китая

1258 г. — взятие монголами Багдада

1279 г. — захват монголами Южного Китая

1281 г. — неудачное вторжение монголов в Японию

1368 г. — изгнание монголов из Китая. Начало правления династии Мин

Персоналии: Темучин (Чингисхан), Батый, Махмуд.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Монголы и их завоевания. Начать изучение материала следует с рассказа о монголах, подчеркнув при этом, что они вели кочевой образ жизни, были воинственным народом, жившим родами и племенами. Своеобразный итог характеристике монголов можно подвести с помощью *вопроса*: на какой ступени общественного развития находились монголы?

Дальнейший материал в основном связан с создателем Монгольской державы ханом Темучином (Чингисханом), поэтому рекомендуется организовать работу школьников по составлению характеристики Чингисхана как исторического деятеля. Школьники могут выполнить это задание, либо самостоятельно прочитав материал параграфа и отрывок из сочинения китайского историка (задание после параграфа), либо на основе рассказа учителя.

Внимание школьников следует обратить на происхождение понятия *монголо-татары*. Данный термин является весьма важным, поскольку с его помощью осуществляется связь курсов истории Средних веков и отечественной истории. Первоначально татары и монголы были враждебными племенами, кочевавшими по соседству и конфликтовавшими по поводу пастбищ, однако при Чингисхане татары были практически истреблены, за исключением маленьких детей, которых воспитали в духе преданности Чингисхану

и сделали наиболее боеспособным отрядом монгольского войска.

Чингисхан стал не только смелым полководцем, сумевшим объединить разрозненные племена монголов под своей властью, но и первым законодателем Монгольского государства. В созданном им законе — «Ясе» — совершенно очевидно прослеживается военно-мобилизационный характер Монгольского государства. Так, серьезным преступлением считалось неоказание помощи боевому товарищу, а целью деятельности мужчины провозглашалась победа над врагом и причинение слез и страданий близким противника. Тем не менее храбрый враг вызывал уважение кочевников и даже мог быть принят в монгольское войско.

«Яса» также регламентировала устройство монгольского войска. Описание учителем военного устройства государства монголов и царившей в армии кочевников дисциплины облегчит переход ко второму вопросу — монгольским завоеваниям. Здесь уместно обратить внимание школьников на исторические карты «Монгольская держава в XIII в.» (учебник) или «Монгольские завоевания в XIII в.» (атлас). Для эффективной работы учеников с картой можно порекомендовать следующие *вопросы и задания*: 1) какую территорию занимало первоначально государство Темучина? 2) какие страны и народы хан присоединил к 1227 г.? 3) какие территориальные приобретения сделали потомки Чингисхана? 4) назовите места и даты важнейших сражений монголов при Чингисхане и его потомках. 5) на какие государства распалась держава Чингисхана?

В ходе выполнения задания учитель должен обратить внимание на деятельность внука Чингисхана — Батгя, завоевавшего русские земли, которые стали частью Золотой Орды.

Характеризуя итоги монгольских завоеваний, учитель отмечает, что монгольские завоевания нанесли ущерб культуре и хозяйству покоренных

стран, отбросили захваченные страны назад в развитии. В то же время деятельность Чингисхана способствовала образованию единого Монгольского государства, расширению территории благодаря завоевательным походам.

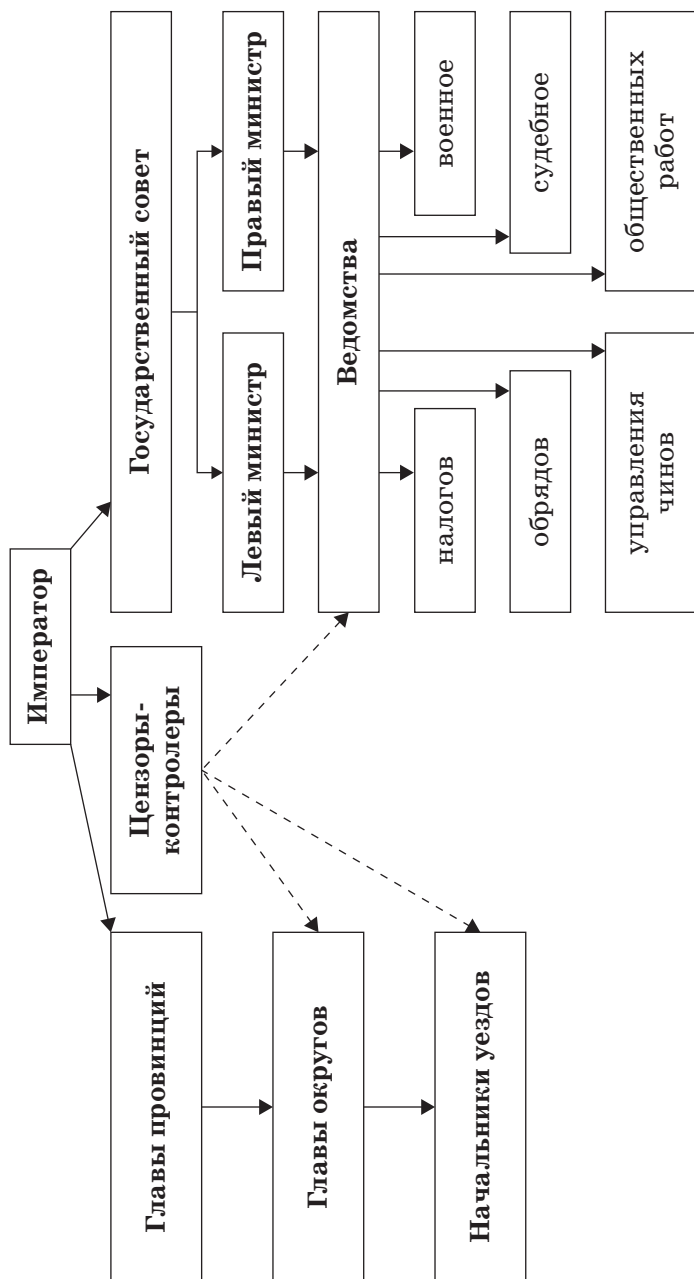
2. Китай и Япония: географическое положение, занятия населения и государственная власть. История Китая должна быть хорошо известна учащимся еще из истории Древнего мира, поэтому часть материала, изложенного в учебнике (например, об учении Конфуция и буддизме), можно не выносить на урок.

Свой рассказ о Китае и Японии учитель может начать, обратив внимание школьников на карту «Китай в VII—XII вв.» (учебник) или «Индия и Китай в VII—XIII вв.», «Монгольские завоевания в XIII в.» (атлас). При этом следует отметить, что Китай располагается на материке, в то время как Япония находится на островах. *Задание:* используя карту «Монгольские завоевания в XIII в.» (атлас), назовите крупные острова, на которых находится Япония.

Именно островное положение Японии, а также суровый климат — постоянные наводнения, землетрясения, цунами и извержения вулканов — и были причинами того, что освоение островов в Тихом океане началось сравнительно поздно. В то время как Китайское государство возникло во II тыс. до н. э., Японское сложилось лишь в I тыс. н. э. (с III по VII в.). Занятия японцев были схожи с китайскими — земледелие и скотоводство. Вообще, китайское влияние на Японию в Средние века ощущалось достаточно сильно.

Рассмотрение вопроса о государственной власти следует начать с характеристики императорской власти в Китае. Здесь учитель может актуализировать знания школьников, полученные ими из курса истории Древнего мира. *Вопросы:* 1) какой властью обладали китайские императоры?

Управление в империи Тан в VII—X вв.



2) на кого они опирались, осуществляя управление страной?

Далее учитель может отметить особенность китайского чиновничества: занятие должностей не по принципу знатности, а по результатам периодически проводимых экзаменов.

Для характеристики управления Китаем в период до монгольского завоевания учитель может прибегнуть к схеме «Управление в империи Тан в VII—X вв.» (с. 203).

Одновременно с установлением династии Тан в Китае политические перемены произошли и в Японии. В 645 г. здесь были проведены реформы, связанные с укреплением центральной власти. Государственный аппарат был организован по примеру Китая. Однако начиная с VIII в. власть японского императора (микадо) ослабевает, он становится номинальной фигурой, а все рычаги государственного управления переходят в руки представителей знати из рода Фудзивара, которых в XII в. сменяют вельможи из рода Минамото. Его глава объявил себя в 1192 г. сёгуном и стал управлять от имени императора.

Опорой японской знати были самураи — своеобразные японские «рыцари». Учитель может подчеркнуть сходство в «кодексе чести» самураев и западноевропейских феодалов: верность долгу, помощь господину, смелость в битве и т. п.

3. Китай, Япония и монголы. В ходе изучения третьего вопроса учитель может актуализировать знания учащихся относительно завоевания монголами Северного Китая в 1235 г., а также отметить дату захвата южной части страны — 1279 г. В результате вторжения монголов на юг страны император из династии Сун попал в плен к кочевникам, а Китай как самостоятельная страна перестал существовать.

Завоевание Китая монголами создало возможность и для покорения Японии: в 1281 г. сын

Чингисхана приказал построить переправу через Корейский пролив и захватить Японию, однако поднявшийся тайфун (камикадзе — «божественный ветер») разметал переправу. Захват Японии не состоялся.

Недолгим оказалось и господство монголов в Китае. В 1368 г. в результате народного восстания «красных тюрбанов», которое было подготовлено тайной организацией «Белая лилия», Китай был освобожден из-под власти монголов и на престол взошел лидер восставших крестьянин Чжу Юань-чжан, ставший основателем новой династии Мин.

Проследить направления походов монголов в Китай и Японию школьники могут самостоятельно с помощью карты «Монгольские завоевания в XIII в.» (атлас).

4. Культура и религия Китая и Японии. Характеризуя культуру и религию средневекового Китая, следует отметить, что в рассматриваемый период не произошло существенных изменений по сравнению с эпохой Древнего мира. В Китае по-прежнему существовал культ Неба как верховного божества, а сама держава продолжала именоваться Поднебесной империей. Помимо этих верований, большое распространение получил пришедший из Индии буддизм, а также учения китайских мудрецов Лао-цзы (даосизм) и Конфуция (конфуцианство). Актуализировать знания школьников об этих философско-религиозных направлениях учитель может с помощью *вопроса*: в чем заключались основные положения буддизма, конфуцианства и даосизма?

Характеризуя религию Японии, следует также отметить влияние буддизма, однако сосредоточить внимание школьников необходимо на изучении основных положений синтоизма. Рассказывая о синтоизме, учитель придерживается материала учебника.

При изучении культуры рассматриваемых стран также следует подчеркнуть влияние Китая на Японию, которое проявилось в заимствовании буддистской религии, использовании китайского иероглифического письма, применении технических новшеств и т. п. Впрочем, необходимо отметить, что китайское искусство переосмысливалось, оригинально перерабатывалось японцами и в конечном счете сливалось с существующими на островах традициями.

5. Средневековая Индия. Рекомендуемый тип работы при изучении данного пункта — самостоятельное составление учащимися развернутого плана параграфа. Школьники должны сами озаглавить пункты, обозначенные в тексте римскими цифрами.

Примерный план может выглядеть следующим образом.

Средневековая Индия

I. Географическое положение Индии и занятия населения.

1. Географическое положение:
 - а) расположена на полуострове Индостан;
 - б) горы Гималаи, реки Инд и Ганг.
2. Две части Индии:
 - а) северная — заселена ариями;
 - б) южная — потомки дравидов.
3. Занятия населения:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) скотоводство;
 - в) ремесло.

II. Индийское общество.

1. Варны — четыре группы индийского общества:
 - а) брахманы — жрецы;
 - б) кшатрии — воины;
 - в) вайшьи — земледельцы, торговцы;
 - г) шудры — зависимые люди.

2. Усложнение устройства общества — деление варн на касты:
 - а) высшие касты — брахманы (жрецы, чиновники, врачи, учителя), кшатрии (правители, воины и землевладельцы), вайшьи (главы крестьянских общин);
 - б) средние касты — вайшьи (земледельцы-общинники, торговцы и ремесленники);
 - в) низшие касты — шудры (слуги и рабы);
 - г) касты «неприкасаемых» — изгои (уборщики, мясники, кожевники).
3. Замкнутость кастового строя — помеха в развитии Индии.

III. Государственное управление в Индии.

1. Отсутствие единого государства.
2. Правители:
 - а) раджи — князья;
 - б) махараджи — цари.
3. Войско:
 - а) пехота;
 - б) конница;
 - в) подразделения на боевых слонах.
4. Землевладение:
 - а) земля — собственность раджи;
 - б) предоставление земли чиновникам на время службы;
 - в) присвоение земли и крестьян воинами и чиновниками.
5. Устройство сельских и городских общин:
 - а) сельская община — объединение родственников;
 - б) земля — собственность общинников, совместное пользование лугами, лесами, реками;
 - в) руководство общины — совет общины и совет старейшин;
 - г) ремесленные и купеческие общины в городах.

IV. Иноземные нашествия.

1. Вторжение гуннов в V в.:
 - а) образование гуннских государств в Северной и Центральной Индии;
 - б) растворение гуннов среди индийцев.
2. Мусульманское завоевание XI в.:
 - а) завоевание Северной Индии;
 - б) завоеватель Махмуд — правитель государства Газни;
 - в) поход против Индии объявлен священной борьбой за ислам.
3. Делийский султанат:
 - а) к XIII в. север Индии под властью султанов;
 - б) неограниченная власть султана;
 - в) земли раджей — собственность мусульманской знати;
 - г) ослабление султаната;
 - д) навязывание ислама.

V. Религия и культура Индии.

1. Потеря влияния буддизма.
2. Распространение индуизма:
 - а) индусы — последователи индуизма;
 - б) многобожие (Брахма, Вишну, Шива) и вера в переселение душ.
3. Развитие живописи и архитектуры.

В течение урока учителю следует корректировать самостоятельную работу учащихся. Если план не будет до конца сделан на уроке, его завершение следует задать на дом. При этом на следующем уроке шестиклассники должны уметь рассказывать материал параграфа, используя домашнюю работу. Тетради с работами шестиклассников должны быть обязательно собраны и оценены учителем.

Еще одним вариантом проведения урока является подготовка проектно-исследовательских работ по темам: «Монголы и их завоевания», «Китай и Япония в Средние века», «Средневековая Индия». Проекты соответствуют материалу параграфов 25,

26, 27. Выполнение проектов может выполняться как группой школьников, так и индивидуально. Работу можно организовать как на уроке 12 («Словия средневекового общества»).

Возможно выполнение и индивидуальных проектов на темы: «Исторический портрет Чингисхана», «Роль Чингисхана в судьбе Монгольского государства», «Завоевательные походы монголов и становление Монгольской державы», «Поход Батыя на Русь», «Поднебесная империя в Средние века», «Конфуцианство как особый путь Китая», «Религия и культура средневековой Японии», «Императорская власть в Японии и Китае: сходства и различия», «Культура и религиозные верования Индии в Средние века», «Особенности индийского общества: варны и касты», «Страны и народы Азии в Средние века: черты сходства и различия». Учащиеся готовятся заранее, исследовательскую проблему проекта обсуждают и формулируют совместно с преподавателем. Выступления проходят на уроке с использованием информационных технологий.

Подводя итоги урока, следует отметить, что наряду с западноевропейской, исламской и восточнокристианской цивилизациями также существовали самобытные цивилизации с оригинальной культурой и религией: китайская и индийская. Несмотря на завоевание Китая монголами, страна сумела восстановить независимость, сохранить культуру и самобытность и оказала влияние на соседние страны, такие как Япония. В XI—XIII вв. Индия находилась под властью мусульман, но, несмотря на господство иноземцев и навязывание ислама, значительная часть населения сохранила прежнюю религию и обычаи.

Домашнее задание: § 25—27. Вопросы к параграфу.

Урок 25. ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ

Тип урока

Комбинированный.

Цель урока

Познакомить учащихся с доколумбовыми цивилизациями Америки.

Задачи урока

- закрепить представление о всеобщей истории как истории цивилизаций;
- сформировать представление о хозяйстве, системе управления, культуре, религии и мировоззрении индейцев и их вкладе в мировую культуру;
- закрепить умение работать с исторической картой (на примере карт «Империя инков», «Государства Центральной Америки» (учебник) или «Америка в I тыс. — середине II тыс. н. э.» (атлас));
- закрепить умение сопоставлять однотипные исторические события с помощью составления сравнительной таблицы;
- закрепить умение работать со схемами (на примере схем «Управление в городах-государствах майя», «Управление в государстве ацтеков», «Государственное управление в Империи инков»).

Основные понятия: майя, ацтеки, инки, доколумбовые цивилизации Америки, индейцы, индуизм.

План урока.

Приемы, средства и содержание обучения

1. Заселение Американского континента. Начать урок рекомендуется с рассказа о заселении Американского континента, состоявшегося 28—

30 тыс. лет назад. Обитатели континента были, очевидно, выходцами из Азии, переправившимися на Американский континент по так называемой Берингии — узкому перешейку, в древности находившемуся на месте современного Берингова пролива и соединявшему две части света. Продвижение на Американский материк прекратилось около 7—10 тыс. лет назад с исчезновением Берингии. Жители Америки оказались в практически полной изоляции от других цивилизаций.

Контакты американцев с другими народами все же осуществлялись. Для актуализации знаний школьников об этом можно задать *вопросы*: 1) кому из мореплавателей раннего Средневековья и когда удалось достичь побережья Америки? 2) как была названа открытая земля и смогли ли европейцы создать на ней свои поселения?

Помимо изолированности от остального мира, другой особенностью цивилизаций доколумбовой Америки было отсутствие тягловых животных (лошади погибли в результате природных катаклизмов в ледниковый период), что привело к тому, что народы Америки не изобрели ни колеса, ни повозки, ни плуга.

Используя примитивные орудия труда, народы Америки отвоевали у джунглей обширные территории, где и образовались первые государства. Здесь учитель может использовать карты «Империя инков», «Государства Центральной Америки» (учебник) или «Америка в I тыс. — середине II тыс. н. э.» (атлас). *Задания*: 1) назовите древнейшие культуры Центральной Америки I—II тыс. 2) назовите крупнейшие государства, образованные на Американском континенте. Где располагались эти государства?

Выполнение этих заданий позволит учителю перейти к рассмотрению второго пункта, однако перед этим следует обратить внимание школьников на один нюанс: слово «индейцы» как обозначение

коренных жителей Америки — результат исторической ошибки. Как известно, мореплаватель Христофор Колумб, открывший морской путь на Американский континент, полагал, что достиг побережья Индии, поэтому и жителей назвал «индийцами». Однако в силу того, что на самом деле открыт был другой континент, населенный совершенно другими народами, было изменено и слово, обозначающее американских аборигенов — их стали именовать «индейцы».

2. Государства доколумбовой Америки. Остальной материал урока рекомендуется дать учащимся для самостоятельного изучения. С целью закрепления умения отделять главное от второстепенного школьники выполняют задание к параграфу. Заполнение таблицы, впрочем, не должно стать самоцелью. Главная задача таблицы — помочь учащемуся сравнить однотипные исторические объекты — государства Американского континента.

Учитель может исключить из таблицы графу «Государственное управление» и продемонстрировать различие в политических системах стран доколумбовой Америки с помощью схем.

После заполнения таблицы учитель организует беседу с учащимися, в ходе которой шестиклассники должны выявить сходства доколумбовых цивилизаций друг с другом и их различия, а также их отличия от уже изученных средневековых цивилизаций Запада и Востока.

Учитель может дополнить сведения, изложенные в параграфе, некоторыми любопытными данными. Так, например, «кодексы майя» (документы, написанные иероглифами) ученые долгое время безуспешно пытались расшифровать. Секрет письменности майя был раскрыт лишь в середине XX в. молодым российским ученым Ю. В. Кнорозовым, который «за открытие мирового масштаба» сразу (без защиты кандидатской диссертации) получил степень доктора наук.

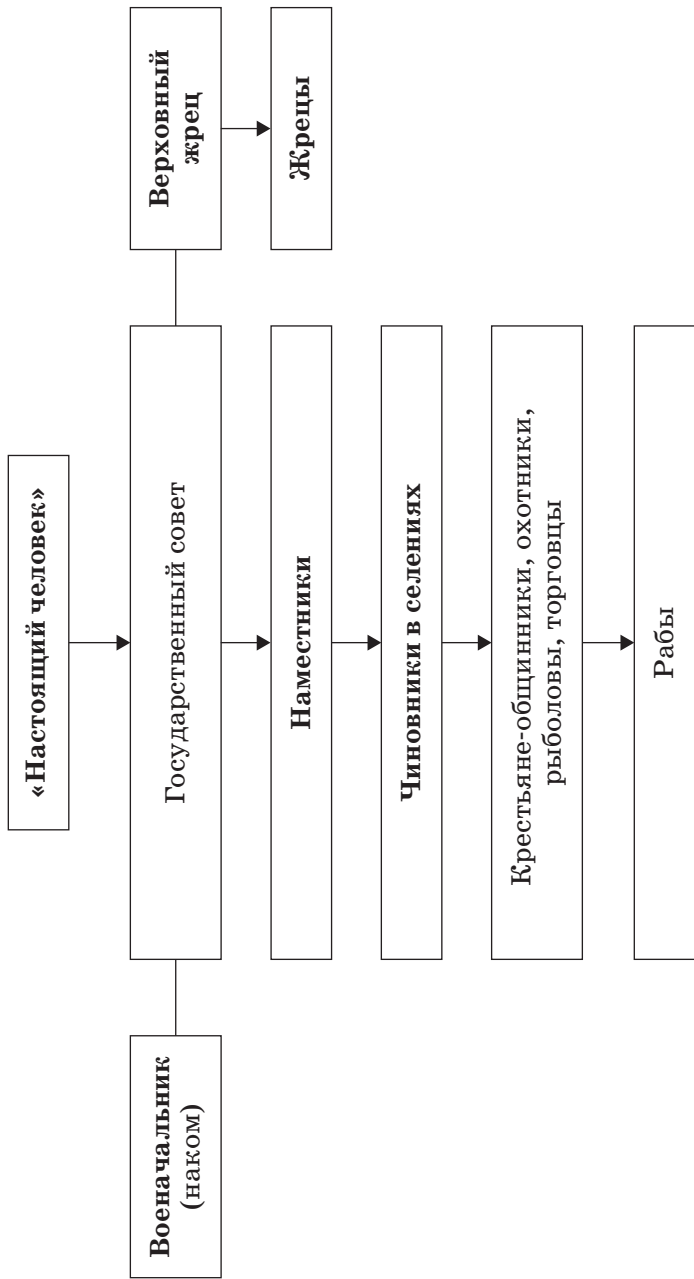
Государства доколумбовой Америки

Народы Америки	Место возникновения государства	Занятие населения	Государственное управление	Достижения в науке и культуре	Верования
Майя	Центральная Америка, п-ов Юкатан	Земледелие, ремесло, торговля	Не сложилось единого государства, было несколько городов-государств. Глава государства — «настоящий человек», его помощники — чиновники и жрецы	Храмы в виде пирамид, театральные постановки на исторические и религиозные темы, успехи в астрономии (вычисление затмений и движения планет), успехи в математике (понятие «0»), составление точного календаря, иероглифическое письмо	Языческие верования. Глава небесных сил — Ицамна, позднее распротранился культ пернатого змея Кукулькана

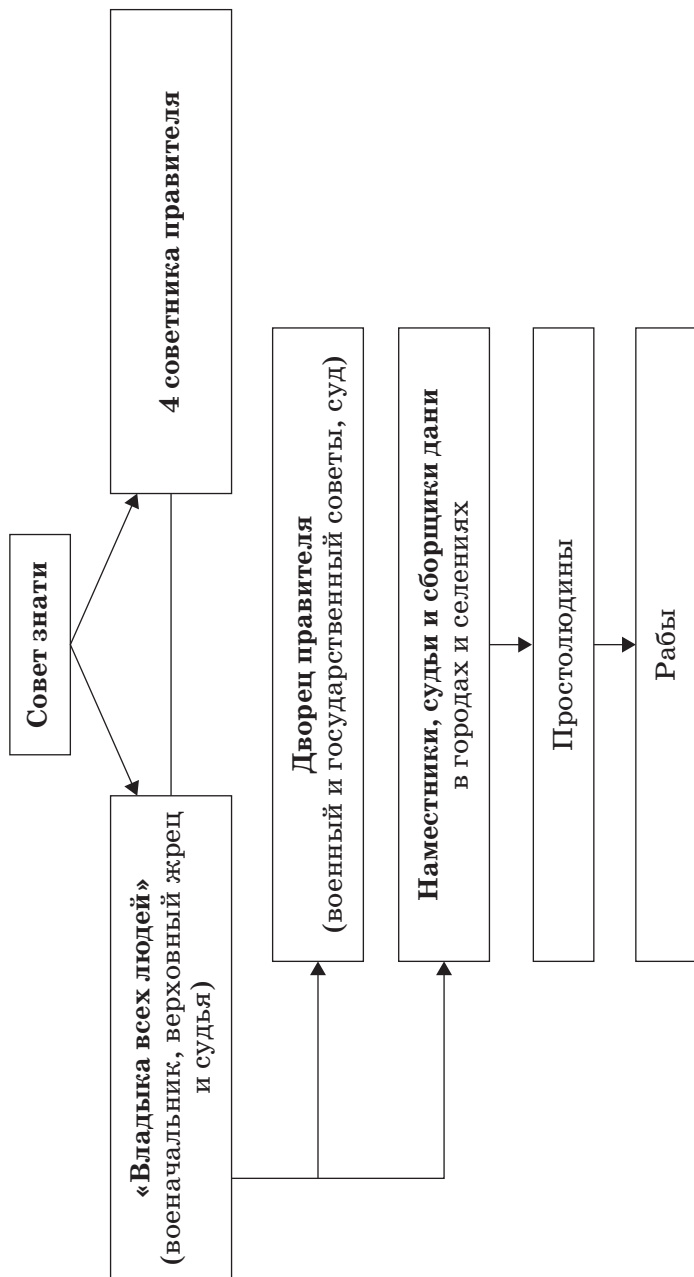
Народы Америки	Место возникновения государства	Занятие населения	Государственное управление	Достижения в науке и культуре	Верования
Ацтеки	Территория современной Мексики, у оз. Тескоко	Земледелие, птицеводство, ремесло, торговля	К XV в. ацтеки подчинили соседние племена и создали могущественную державу. Глава государства (главный жрец, судья и военачальник) «владыка всех людей» — выборная должность	Храмы-пирамиды, письменность, литература, школы для знати	Языческие верования. Главные божества: бог войны Уицилопочтли, бог земледелия Тлалок. Человеческие жертвоприношения
Инки	Предгорья Анд,	Земледелие,	С XII в. — единое государство.	Храмы, дворцы, крепости.	Язычество.

	<p>запад Южной Америки</p>	<p>скотоводство, ремесло. Место торговли — центральное распределение урожая государственных чиновниками</p>	<p>Во главе — наследственный правитель и советник всей земли — «единственный инка». Его опора — высшие сановники (военачальники и жрецы), армия. Страна делилась на провинции, области и районы во главе с наместниками</p>	<p>Строительство дорог, связывающих все части империи. Успехи в астрономии (знали созвездия, движения планет, календарь), успехи в медицине (трепанация черепа, пластырь, клизма)</p>	<p>Главное божество — бог солнца</p>
--	------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------

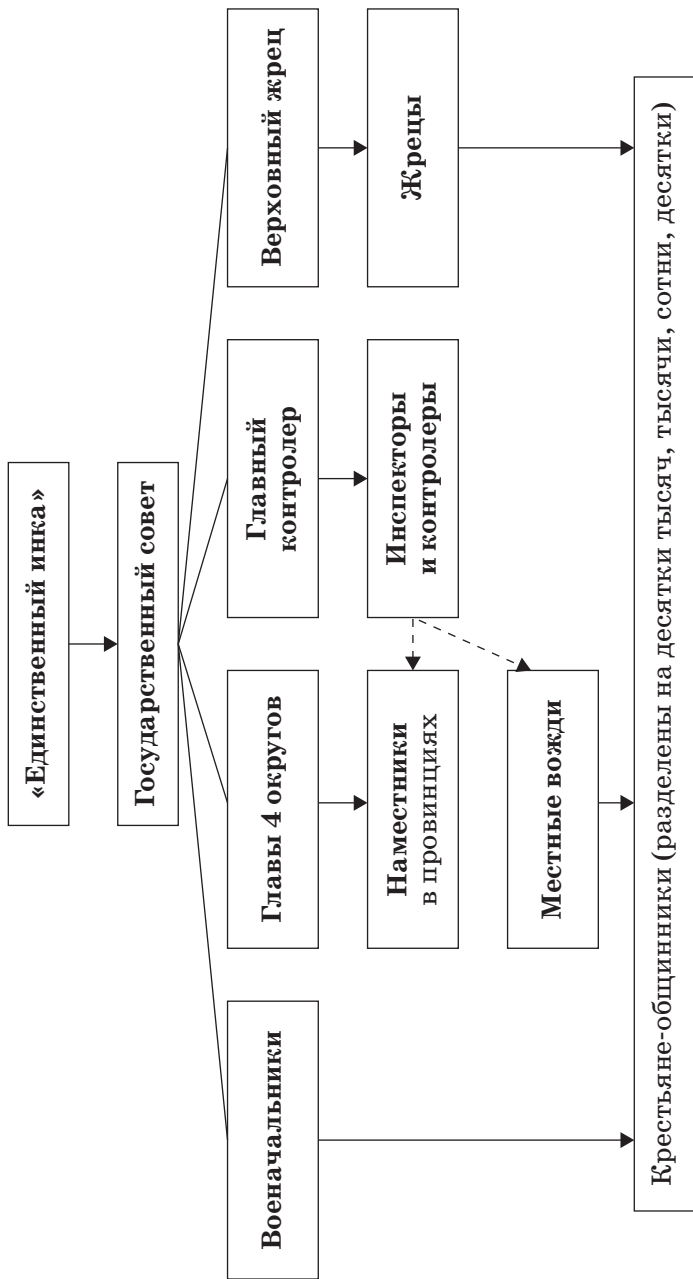
Управление в городах-государствах майя



Управление в государстве ацтеков



Государственное управление в Империи инков



Подводя итоги, необходимо отметить, что особенностью цивилизаций доколумбовой Америки стала их изоляция от других народов мира, позволившая индейцам сформировать самобытную культуру и религию и, несмотря на отставание в технике, достичь поразительных успехов в науке.

Домашнее задание: § 28. Вопросы к параграфу.

Урок 26. КОНТРОЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Вариант 1. Повторительно-обобщающий урок проводится с использованием заданий в рабочей тетради. Некоторые задания можно предложить школьникам выполнить на отдельную оценку.

Вариант 2. Урок-зачет по заранее сообщенным вопросам (можно порекомендовать вопросы в конце каждого параграфа), перечню дат, имен, понятий и т. п.

Вариант 3. Урок строится вокруг центральных тем — сравнение цивилизаций и их столкновения. При этом необходимо ориентировать школьников на решение следующих проблем:

1. О каких новых цивилизациях вы узнали из этой темы? В чем заключались их особенности?

2. Столкновение каких цивилизаций произошло в XI—XV вв.?

3. Какова была историческая судьба восточнохристианской цивилизации?

4. Какие изменения произошли в исламском мире в XI—XV вв.?

5. Какую роль сыграли монгольские завоевания в истории стран Азии?

6. В чем заключались особенности цивилизаций доколумбовой Америки?

7. Выделите культурные традиции, ставшие основой цивилизаций Азии и Америки.

Вариант 4. Урок-презентация исследовательских проектов. Класс делится на несколько групп, равноценных по силам, отвечающих за определенную цивилизацию (восточнохристианскую, исламскую, индийскую, китайскую, американскую доколумбовую и т. п.). Каждая группа, используя данные учебника и дополнительную литературу, должна собрать материал по «своей» цивилизации. Затем устраивается презентация проекта, которая может происходить в виде защиты подготовленных газет, содержащих краткую историческую справку по полученной теме, кроссворд, любопытные сведения из истории, быта, религии или науки, биографию знаменитого исторического деятеля и т. п. Оценка презентаций может проводиться как учителем, так и учащимися (при этом следует поставить условие: при выборе лучшего проекта ученики не должны голосовать за свою группу). В конце урока учитель обязательно подводит итог, показывает сильные и слабые стороны работы каждой из групп.

Урок 27. КОНТРОЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Данный урок является последним по курсу «История Средних веков». Оставшиеся до конца года часы (28 уроков) отводятся для изучения истории России в Средние века. Так же как и повторение по отдельным блокам тем, урок можно организовать различными способами.

Вариант 1. Проверка знаний с помощью выполнения заданий в рабочей тетради.

Вариант 2. Урок можно построить путем сопоставления социокультурных типов. Результаты

такого сопоставления можно оформить в сравнительную таблицу «Средневековые цивилизации».

Вариант 3. Урок-презентация исследовательских проектов. Выполняется по указанному в предыдущем уроке сценарию.

Рекомендуется выбрать для проектов те же параметры, что и в сравнительной таблице «Средневековые цивилизации». Урок должен завершиться общим подведением итогов о роли и значении Средних веков во всемирной истории.

Средневековые цивилизации

Признаки для сравнения¹	Западноевропейская цивилизация	Восточно-христианская цивилизация	Исламская цивилизация	Китайская цивилизация	Индийская цивилизация	Цивилизации доколумбовой Америки
Страны и народы, ставшие частью цивилизации						
Особенности государственного устройства						

¹ Помимо указанных, учитель может выделить и другие признаки для сравнения.

Признаки для сравнения ¹	Западноевропейская цивилизация	Восточно-христианская цивилизация	Исламская цивилизация	Китайская цивилизация	Индийская цивилизация	Цивилизации доколумбовой Америки
Особенности хозяйственного развития (собственность на землю, занятия населения и т. п.)						
Общественное устройство (группы, сословия, слои общества, их различия)						
Религия						
Важнейшие культурные достижения						
Историческая судьба цивилизации						

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНИКА (ЭФУ), А ТАКЖЕ ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ

Общая характеристика электронного учебника

Электронная форма учебника — представляет собой учебник в цифровом формате, оснащенный инструментами и сервисами для работы с учебной информацией и организации учебной деятельности. Как и печатный учебник, он содержит системное и полное изложение учебного предмета (дисциплины) в соответствии с Примерной основной образовательной программой. Содержание электронной формы учебника представлено в виде иллюстрированных текстов традиционного учебника и интерактивных мультимедийных объектов.

Учебник в электронной форме призван поддерживать все основные звенья дидактического цикла и создавать основу для осуществления образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивать применение современных форм и методов обучения.

Электронная форма учебника является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (УМК) по предмету и может применяться совместно с другими электронными и полиграфическими учебными изданиями в учебном процессе.

При подготовке ЭФУ были соблюдены основные требования: полное соответствие содержания и структуры печатному учебнику, педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галереи изображений, аудиофрагменты и др.), содержит средства контроля и самоконтроля.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится на трех и более устройствах (персональный компьютер, планшет, интерактивная доска) на трех и более операционных системах.

Электронный учебник наследует от полиграфического учебника следующие свойства:

- ✓ структурированность;
- ✓ унифицированность;
- ✓ системность;
- ✓ научность;
- ✓ наглядность;
- ✓ разнообразие контрольно-измерительных материалов.

При этом электронный учебник обладает следующими отличительными преимуществами:

- ✓ мультимедийность;
- ✓ интерактивность;
- ✓ достаточность и вариативность содержания;
- ✓ разнообразие форм предъявления учебной информации;
- ✓ наличие контрольно-измерительных материалов для автоматической проверки;
- ✓ наличие инструментов и сервисов для работы с учебной информацией.

Содержательная структура электронной формы учебника

Структура ЭФУ является унифицированной, что в сочетании с интуитивно-понятным интер-

фейсом обеспечивает учащемуся комфортные условия для взаимодействия с образовательным контентом в условиях как коллективных, так и индивидуальных форм работы.

Основными компонентами ЭФУ являются:

✓ основное содержание, представленное в виде иллюстрированного гипертекста;

✓ материалы, дополняющие, расширяющие и углубляющие основное содержание, представленные в аудиовизуальной и мультимедийной форме;

✓ аппарат организации усвоения учебного материала (задания, направленные на активизацию знаний, рефлексию, дополнительную мотивацию и т. д.).

Основное содержание ЭФУ

Основное содержание представлено в виде иллюстрированного текста, соответствующего тексту полиграфического аналога ЭФУ. Текст ЭФУ является главным источником обязательной для усвоения учащимися учебной информации и соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы.

Содержание текста ЭФУ построено в соответствии с основными дидактическими принципами: *научность, достоверность, доступность, наглядность.*

Принцип научности определяет соответствие содержания ЭФУ уровню развития современной науки, обеспечивает научную **достоверность** содержания. Благодаря использованию принципа научности, учебная работа с текстом ЭФУ способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания.

Применение **принципа доступности** позволяет учесть психолого-возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки.

Использование **принципа наглядности** позволяет сформировать у учащихся всестороннее представление об изучаемых объектах и явлениях, повысить степень усвоения материала и мотивацию к обучению.

Текст ЭФУ представляет собой инвариантную часть учебного материала. Для него характерны четкость, краткость и определенная энциклопедичность. Работа с основным текстом ЭФУ обязательно включается в начальные этапы дидактического цикла. Он является, с одной стороны, основным источником новой информации, а с другой — основой для структурирования и упорядочивания имеющихся у учащихся предварительных знаний по изучаемой теме.

Принципиальным отличием текста ЭФУ от текста традиционного издания является его **интерактивность**. К определенным фрагментам текста ЭФУ привязаны активные зоны (гиперссылки), которые дают возможность учащемуся перейти к дополнительному материалу и после знакомства с ним вернуться к исходному учебному тексту.

Текст ЭФУ сопровождается иллюстрациями, представленными рисунками, схемами, графиками, диаграммами, фотографиями и коллажами разного вида. Иллюстрация может быть дополнена текстовой информацией или подписью, располагающейся под ней.

Благодаря использованию иллюстративных материалов в учебном процессе происходит не только репродуктивная деятельность учащихся, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Дополнительное содержание ЭФУ

Помимо иллюстраций, расположенных в основном тексте, в ЭФУ могут быть представлены материалы в различной аудиовизуальной и мультимедийной форме:

✓ текстовая и гипертекстовая информация (справочная информация (например, словарные статьи), тексты дополнительных рубрик (биографические справки, хрестоматия и пр.);

✓ статичный (реалистический и синтезированный) визуальный ряд (рисунки, фотографии, коллажи, карты, графики, диаграммы, климатограммы и пр.);

✓ динамический визуальный ряд (видеоролики, слайд-шоу, анимационные ролики, интерактивные рисунки, интерактивные схемы, интерактивные карты, интерактивные модели и пр.);

✓ звуковой ряд (аудиофрагменты).

Все элементы имеют содержательную и технологическую привязку к основному содержанию ЭФУ и открываются во всплывающих окнах по нажатию на активную зону. Активная зона может представлять собой фрагмент текста (например, ключевое понятие), пиктограмму или миниатюру (превью) объекта. Таким образом, определенные фрагменты инвариантного содержания ЭФУ сопровождаются набором взаимосвязанных элементов дополнительного содержания, что позволяет использовать их в разнообразных сочетаниях с целью всестороннего охвата изучаемого материала, например:

✓ видеоролик, показывающий явление + анимация скрытых процессов данного явления и т. д.

Использование **мультимедийного контента** позволяет получить ряд преимуществ, необходимых для организации эффективного обучения:

✓ обеспечить запоминание фактов и событий, демонстрируя одно и то же явление на большом количестве визуального материала и в самых разнообразных компьютерных, не реализуемых с помощью иных информационных средств формах;

✓ удовлетворить потребность учащихся в познании мира в разнообразных формах;

✓ придать процессу обучения проблемный, творческий, коммуникативный характер, исполь-

зую с этой целью все разнообразные средства наглядности.

Использование интерактивных мультимедийных объектов создает в ЭФУ особый вид наглядности, который возможен только при использовании электронных ресурсов, — это интерактивная наглядность, которая заключается в том, что учащемуся необходимо произвести определенные действия для изменения степени наглядности и степени углубленности предоставления информации. Например, нажать на элемент интерактивной схемы, чтобы получить дополнительную информацию. Использование такого вида взаимодействия учащегося с контентом ЭФУ способствует формированию более осознанного отношения к обучению, а также к пониманию личной значимости изучаемого: учащийся сам решает, насколько ему необходима дополнительная информация, и производит осознанный выбор.

Наличие дополнительных материалов позволяет реализовать **уровневую дифференциацию** обучения. Учащийся может самостоятельно определять степень углубленности изучения и широту охвата материала, акцентировать внимание на отдельных, наиболее важных для него аспектах темы, углублять знания по определенным направлениям, что позволяет сделать весь процесс обучения более гибким, открытым и в конечном итоге личностно-ориентированным.

Аппарат организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся

ЭФУ оснащена аппаратом организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся, который представлен развернутой системой разнообразных заданий, объединенных общими методическими и дидактическими целями.

Разнообразие тестового материала определяется необходимостью максимально полно исследовать

уровень усвоения учащимся учебного материала и развития соответствующих навыков использования полученных знаний при решении задач.

Типология заданий в тестовой форме, предусмотренная в ЭФУ, актуализирует самые разные свойства мыслительной деятельности, и в соответствии с этим вырабатываются множественные интеллектуальные навыки, такие как:

- ✓ умение классифицировать;
- ✓ систематизировать;
- ✓ анализировать;
- ✓ строить логические ряды;
- ✓ различать главные и второстепенные элементы информации.

Все задания, содержащиеся в электронной форме учебника, направлены на формирование и отработку предметных знаний и навыков, отработку навыков выполнения заданий определенного типа (в первую очередь тестовых заданий, аналогичных заданиям ОГЭ и ЕГЭ), а также метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Особенности электронной формы учебника позволяют, при условии его использования в обучении, реализовать приоритет индивидуальности, т. е. создать условия для самовыражения каждого ученика, проявления его избирательности к учебному материалу, способу и форме репрезентации этого материала.

Навигация по элементам электронного учебника

ЭФУ обладает развернутой системой электронной навигации, которая облегчает поиск учебной информации и доступ к ней.

Так многоуровневое оглавление позволяет осуществлять мгновенный доступ к любой содержательной единице ЭФУ (теме, главе, параграфу, разделу параграфа и т. д.). Таким образом,

реализуется возможность нелинейного освоения содержания, возврата к ранее изученному материалу, увеличивается скорость поиска необходимой информации. Использование активного оглавления позволяет учащемуся более осознанно подходить к работе с текстом учебника, анализируя место учебного материала в структуре учебника и учебного курса, что способствует развитию навыков планирования и саморегулирования.

Интерактивные единицы — **гиперссылки на дополнительные материалы** позволяют осуществлять выход на следующий уровень текстового или мультимедийного содержания в on-line режиме. Таким образом, текст ЭФУ, помимо традиционной дидактической роли основного источника знаний, выполняет роль навигатора по различным учебным материалам и создает материально выраженную взаимосвязь между значимыми фрагментами информации. Использование ЭФУ дает возможность дифференцировать элементы содержания по степени актуальности в процессе передачи информации.

Гиперссылки на внешние ресурсы обеспечивают взаимосвязь электронного учебника с электронными образовательными ресурсами, размещенными в региональных и федеральных хранилищах, и дает возможность учащимся осуществлять самостоятельный творческий поиск, расширять и корректировать информацию ЭФУ.

Ограничение ответственности

Содержание ссылок на интернет-ресурсы третьих лиц. На момент создания прямых и непрямых ссылок ООО «ДРОФА» подтверждает отсутствие на указанном интернет-ресурсе третьих лиц какой-либо противоправной информации и/или информации пиратского характера. За актуальность и содержание интернет-ресурса в будущем

ООО «ДРОФА» не несет никакой правовой ответственности ввиду невозможности контроля интернет-ресурсов третьих лиц. За все изменения полную ответственность несет исключительно владелец соответствующего интернет-ресурса. Любые претензии к ООО «ДРОФА» относительно контента интернет-ресурса, который мог быть использован третьей стороной, не имеют под собой никакого правового основания и являются неправомерными.

ООО «ДРОФА» оставляет за собой право изменять ссылки, удалять либо дополнять уже указанные интернет-ресурсы на основании ежегодно проводимого мониторинга.

Содержащаяся на интернет-ресурсах дополнительная информация предназначена для свободного ознакомления пользователей с вопросами, которые могут представлять для них интерес. Она не рассматривается как квалифицированная консультация по любому из освещаемых вопросов.

Электронный учебник как инструмент формирования информационной культуры

Формирование человека как полноценного члена информационного общества невозможно без овладения различными способами работы с информацией, формирования информационной культуры личности. В информационную культуру входят способы обращения со знаками, данными, информацией, умение решать с их помощью различные теоретические и практические задачи, умение эффективно использовать информацию и информационные средства. В свою очередь, формирование информационной культуры учащегося невозможно без развития у него основных типов информационных умений:

- ✓ осознавать потребность в информации;
- ✓ определять, каким способом можно восполнить пробел в информации;

- ✓ конструировать стратегии обнаружения информации;
- ✓ искать и получать доступ к информации;
- ✓ сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников;
- ✓ организовывать, предъявлять и передавать информацию различными способами;
- ✓ синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание;
- ✓ общаться в информационном пространстве.

В качестве основного компонента информационно-образовательной среды школы и главного источника учебной информации ЭФУ обладает всеми необходимыми свойствами для формирования у учащихся основных типов информационных навыков. Наличие в ЭФУ разнообразных заданий на поиск информации, как специфических (задания на поиск конкретной информации), так и неспецифических (потребность в поиске информации возникает в процессе выполнения задания косвенно), способствует развитию умения осознавать потребность в информации. Развитию этого умения также способствует использование в учебном процессе интерактивных учебных пособий, в которых имеются указания на источники учебной информации.

Умение конструировать стратегии обнаружения информации можно формировать и развивать с помощью разнообразных заданий ЭФУ, сервиса поиска по ключевому слову.

Использование сервиса поиска по ключевому слову также будет способствовать тренировке техники поиска информации, а работа со ссылками на внешние ресурсы может послужить примером работы со списками информационных источников. Работа с основным и дополнительным содержанием ЭФУ будет повышать общий уровень осведомленности учащихся. В перспективе повышению уровня осведомленности также будет

способствовать обновлению содержания ЭФУ по современным каналам связи, что позволит ему сохранять информационную актуальность.

Использование сервиса заметок и закладок — один из способов научить учащихся представлять информацию в сжатом виде, правильно ее структурировать. Кроме того, на формирование навыка представления информации в ином виде работают разнообразные задания самого ЭФУ (составление схем или таблиц на основе текста, представление информации в виде рисунков или графиков, текстовое изложение информации, представленной на рисунке, и т. д.).

Благодаря особенностям структуры, наличию большого количества дополнительных материалов, разнообразных заданий, а также сервисов для работы с содержанием, ЭФУ может служить мощным инструментом для реализации требований ФГОС и формирования коммуникативных универсальных учебных действий и, как результат, — развитие у учащихся способности общаться в современном информационном пространстве.

Для удобства пользования ЭФУ на странице оглавления, под иллюстрацией обложки, находится мини-инструкция, объясняющая использованные в учебнике обозначения.

ЛИТЕРАТУРА

Альперович М. С., Слезкин Л. Ю. История Латинской Америки. С древнейших времен до начала XX. М., 1991.

Григулевич И. Р. Инквизиция. М., 1976.

Гриненко Г. В. Хрестоматия по истории мировой культуры. М., 1999.

Гуляев В. И. Америка и Старый Свет в доколумбову эпоху. М., 1968.

Гуревич А. Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.

Дюби Ж. Европа в Средние века. Смоленск, 1994.

История Европы. Т. 2. М., 1992.

История Средних веков: хрестоматия. В 2 ч. / сост. В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. М., 1980.

История Средних веков: хрестоматия для учащихся 6 классов / авт.-сост. А. В. Абрамов, М. В. Пономарев, С. В. Тырин. М., 2009.

Кинжалов Р. В. Орел, Кецаль и крест: очерки по культуре Месоамерики. СПб., 1991.

Кордини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Ли Г. История инквизиции в Средние века. СПб., 1999.

Литаврин Г. Г. Как жили византийцы. М., 1974.

- Лозинский С. Г.* История папства. М., 1986.
- Лучицкая С. И.* Культура и общество западно-европейского Средневековья. М., 1994.
- Пиотровский М. Б.* Коранические сказания. М., 1991.
- Роулинг М.* Европа в Средние века: Быт, религия, культура. М., 2005.
- Руа Ж. Ж.* История рыцарства. М., 2004.
- Семенов В. Ф.* История Средних веков. М., 1961.
- Сокровище Нифлунгов: Предания скандинавских народов средневековой Европы / в пересказах Е. Балобановой, О. Петерсон. М., 1996.
- Средневековая Европа глазами современников и историков. Ч. 1—3. М., 1994.
- Хрестоматия по истории Средних веков. В 2 т./ под ред. С. Д. Сказкина. М., 1961—1963.
- Ястребицкая А. Л.* Западная Европа XI—XIII веков: Эпоха. Быт. Костюм. М., 1978.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Византийская держава — <http://www.byzantion.ru/>

Старая крепость. Военная история Средних веков — <http://www.medieval-wars.com/>

Музей Средневековья: История. Культура. Тайны — http://www.medievalmuseum.ru/medieval_art.htm

XIII век. Военная и политическая история Средневековья — <http://www.thietmar.narod.ru/>

История Средних веков — <http://srednieveka.ucoz.ru/index/uroki/0—4>

Средние века. Журнал Института Всеобщей истории РАН — <http://www.srednieveka.ru/cat/23>

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Поурочно-тематическое планирование	8
Примерные формы проведения уроков	11
Основные виды деятельности учителя и учащихся	34

Тема 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ЗАРЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Урок 1. Введение. Начало эпохи Средних веков	43
Урок 2. Варварские королевства в V—VIII вв.	51
Урок 3. Империя Карла Великого и ее распад	59
Урок 4. Новая волна завоеваний	66
Урок 5. Культура Средневековья и христианство в V—X вв.	71

Тема 2. ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКИЙ МИР И МИР ИСЛАМА

Урок 6. Византийская империя: между Европой и Азией	75
Урок 7. Южнославянские государства в VI—XI вв.	82
Урок 8. Возникновение ислама	87

Урок 9. Завоевания арабов и создание Арабского халифата	92
Урок 10. Контрольно-обобщающий урок по теме «Цивилизации раннего Средневековья»	101

**Тема 3. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО
В XI—XV вв.**

Урок 11. Феодалное общество	103
Урок 12. Сословия средневекового общества	108

**Тема 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Урок 13. Крестовые походы.	129
Урок 14. Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	135
Урок 15. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Гибель Византии и создание Османской империи	141
Урок 16. Контрольно-обобщающий урок по теме «Средневековое общество и международные отношения в Средние века»	150

**Тема 5. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI—XV вв.:
ОТ РАСЦВЕТА К ЗАКАТУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Урок 17. Англия и Франция в XI—XIII вв.	151
Урок 18. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции	159
Урок 19. Германия и Священная Римская империя в X—XV вв.	166
Урок 20. Государства западных славян	174
Урок 21. Итальянские государства в XI—XV вв.	179
Урок 22. Европейская культура XI—XV вв.	184

Урок 23. Контрольно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья»	196
---	-----

**Тема 6. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА АЗИИ
И АМЕРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Урок 24. Народы и страны Азии в Средние века	198
Урок 25. Государства доколумбовой Америки	210
Урок 26. Контрольно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»	219
Урок 27. Контрольно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»	220
Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ), а также формированию ИКТ-компетентности учеников	223
Литература	234
Интернет-ресурсы	235

ВД (240)