

Начальное Образование

ISSN 1998-0728

ТИПЫ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ
С ПРИОРИТЕТНОЙ ЦЕЛЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СРЕДСТВА WEB-ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООБРАЗОВАНИИ
ПЕДАГОГОВ

УЧИТЕЛЬ КАК ОБРАЗЦОВЫЙ НОСИТЕЛЬ
И ХРАНИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ
И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ В РАЗВИТИИ
БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ФАКУЛЬТАТИВА «ЭКОНОМИКА:
ПЕРВЫЕ ШАГИ»



№ 2 2014



Личностное развитие младших школьников на факультативе «Экономика: первые шаги»

Personal Enhancement of Primary School Children at the Elective Class of "Economics: The Baby Steps"

О.С. Корнеева,

младший научный сотрудник ИСМО РАО,
г. Москва
e-mail: korunya@mail.ru

O.S. Korneeva,

Junior research associate
Institute of Content and Education Methods,
Moscow
e-mail: korunya@mail.ru

В статье раскрывается потенциал экономического образования для формирования таких качеств личности, как трудолюбие, аккуратность, щедрость, бережливость. Обсуждаются воспитательные ресурсы факультатива «Экономика: первые шаги», его значение для складывания у учащихся младших классов представлений о взаимопомощи, милосердии, ответственности по отношению к людям.

Ключевые слова: экономическое образование; младший школьник; качества личности; аксиологический компонент содержания образования; факультатив.

The author reveals the potential of economic education in terms of cultivating such personal qualities, as industry, carefulness, generosity, prudence. "Economics: The Baby Steps" elective class is considered as the source of educational resources and its significance is shown for developing in primary school children the notions of aid-giving behavior, mercy and responsibility in relation to others.

Keywords: economic education; primary school child; personal qualities; axiological component in the educational content; elective class.

ЗАДАЧИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) предполагают сформированность важнейших качеств и способностей личности, ценностно-смысловых установок, социальных компетенций, к которым относятся:

- самостоятельность и личная ответственность;
- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям [6, с. 8].

Решение этих задач невозможно без элементарного экономического образования школьников, в процессе которого формируются начальные представления об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Экономическое образование в начальной школе осуществляется

как в рамках учебных предметов: «Окружающий мир», «Технология», «Математика», так и во внеурочной деятельности, которой сегодня придается большое значение. Это целесообразно, так как внеурочная деятельность в большой мере направлена на развитие личностных качеств ребенка. В то же время внеклассная деятельность позволяет установить преемственность и перспективы в экономическом образовании младших школьников, поскольку в мероприятиях, как правило, участвуют дети разных возрастных групп.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При осуществлении внеурочной деятельности по экономическому образованию важно определить ее ценностные ориентиры.

Первое. Учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей.

Второе. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния об-

щества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, качества труда; осознают значение природных богатств в жизнедеятельности человека, бережного отношения к природе и всем видам природных ресурсов, приближаются к пониманию роли денег как способа оценки результата труда.

Третье. У учащихся формируется экономически обоснованное поведение.

Таким образом, экономическое образование в ходе внеурочной деятельности обеспечивает освоение младшими школьниками экономических представлений, формирование у них предпосылок развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современной рыночной экономике, создает условия для приобретения учащимися элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обратим внимание на основные содержательные линии, которые могут быть представлены в программе экономического образования младших школьников.

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Одна из задач экономического образования — подготовить учащихся к самоопределению (какой я есть, каким я хочу стать, каким я должен стать, каким я буду).

Профессиональное самоопределение в начальной школе формируется в процессе предпрофильной подготовки, целью которой является ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Для начальной школы актуальна тема «Почему люди трудятся». В процессе ее изучения школьники узнают, что труд — это полезная деятельность, интересная профессия — благо, которым следует дорожить. Учение — это тоже труд, приобретение знаний и залог будущего мастерства, а безделье,

праздность, лень — предмет осуждения. Учащиеся приобретают умения обосновывать важность и необходимость труда в жизни, объяснять смысл пословиц и поговорок о труде, проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей.

Тематические экскурсии по ознакомлению с профессиями (в школьную столовую, библиотеку, городской художественный музей, ремонтную мастерскую, теплицу, на кондитерскую фабрику), встречи с людьми интересных профессий позволяют учащимся понять, что взрослый человек имеет профессию (врач, педагог, космонавт, инженер), любит свою работу и добросовестно ее выполняет. Постепенно у младших школьников формируется ценностная установка: когда я вырасту, также буду заниматься любимым делом.

Детям объясняют, что каждая профессия необходима и имеет ценность. Младшие школьники отвечают на вопросы:

— Как различаются профессии по предмету труда (работа с людьми, техникой, с природными объектами, бизнес, создание произведений искусства)?

— Как люди выбирают профессию?

— Как получают знания и умения по выбранной профессии?

Изучение темы целесообразно закончить проектной деятельностью. Можно предложить детям темы проектов:

- *Профессии в моей семье;*
- *Как получить профессию и как стать мастером своего дела;*
- *Как создается произведение искусства;*
- *Что и как производят на заводе;*
- *Трудовые награды в моей семье;*
- *Все работы хороши.*

В процессе освоения темы «Почему люди трудятся» у младших школьников воспитываются важные нравственные качества: уважение к труду, интерес к различным профессиям, понимание их ценности для общества и отдельного человека.

В ходе экономического образования формируется еще одно личностное новообразование — внутренняя позиция ребенка. Для этого учитель продумывает задания, которые ставят детей в позицию выбора, побуждают к обсуждению проблемной ситуации, эти-

ческой дилеммы. К примеру, детям можно предложить следующие ситуации:

- Ты создаешь комнату своей мечты. Выбери предметы, необходимые для обустройства твоей комнаты.
- У тебя есть 50 рублей. Что можно сделать с этими деньгами? Что сделаешь ты?
- Что является собственностью семьи, а что — твоей личной собственностью?

Изучение темы «*Моё и чужое*» помогает учащимся понять, что личной собственностью могут являться не только вещи, но и такие продукты человеческой деятельности, как стихи, музыка, научные исследования, проекты. Это способствует формированию у детей самооценки, желания достичь в жизни многого, повышает их мотивацию к учению.

Изучение темы «*Учёба — твой главный труд*» способствует принятию ребенком роли ученика, усвоению понятия о хорошем и плохом ученике, складыванию положительного отношения к школе, к своему новому статусу ученика.

2. Смыслообразование

При изучении темы «*Труд — основа жизни*» большое внимание уделяется учебному труду как ведущему в жизни школьника. Каждый ученик задается вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Отвечая на этот вопрос, учащиеся осознают зависимость успехов в будущей профессии от успешной учебы, важность для дальнейшего успешного жизненного пути развития таких личностных качеств, как трудолюбие, старательность, аккуратность.

Одним из ключевых экономических представлений, осваиваемых младшими школьниками, является представление о деньгах. У детей, безусловно, нужно воспитывать уважение к деньгам. Деньги — это продукт труда. Уважаешь деньги — уважаешь труд — уважаешь другого человека. Правильное отношение ребенка к деньгам формирует личность, учит самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Обычно деньги соотносят с материальными ценностями, поскольку материальные

блага проще всего получить за деньги. Переход денег в вещь происходит почти автоматически, поэтому именно деньги рассматривают как причину или источник материальных ценностей. Такая причинно-следственная связь трансформируется в сознании в логическую цепь: деньги — материальные ценности — материальное благополучие. Однако деньги служат также средством обеспечения социальных и духовных потребностей: можно, например, использовать денежные средства для самосовершенствования, самореализации.

Важнейшей воспитательной задачей является формирование у младших школьников осознания взаимосвязи понятий «деньги» и «труд»: деньги достаются трудом, в каждой вещи материального мира заложен труд многих людей, поэтому важно бережно относиться к труду, его результатам.

Дети узнают, что деньги приходят в семью из различных источников, составляя ее доход, затем тратятся на нужды семьи, что составляет расход. Ученик начальной школы способен также ответить на следующие вопросы:

- Как складывается бюджет семьи?
- Что такое потребности?
- Что такое цена товара?

Учащимся полезно будет получить представления и о школьной экономике, например, узнать: во что обходится разбитое стекло, сломанная парты, ремонт раскрашенной стены, нерациональный расход электроэнергии и воды.

3. Нравственно-этическая ориентация

Учащиеся оценивают содержание изучаемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей, что обеспечивает формирование личностного морального выбора. Он базируется на понимании основных моральных норм: взаимопомощи, честности, ответственности, эмоциональной отзывчивости.

Изучение темы «*Хочу, могу, надо*» способствует формированию умения делать свой выбор в пользу близких. Учащиеся узнают, что желания — это первый шаг на пути появления культурных потребностей.

Потребности людей безграничны, поэтому в семье не все желания могут быть удовлетворены. Большую ценность представляют желания, направленные на благополучие окружающих. Учащиеся отвечают на вопрос: как помочь своим близким в исполнении их желаний? Например, сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого. Изучение темы «*Хочу, могу, надо*» помогает определить потребности своих близких, оценить свое желание и возможности их реализации. Будет уместно выполнение проектов на темы:

- *Мои желания;*
- *Что я изобрету, чтобы помочь людям?*

При изучении темы «*Домашнее хозяйство*» учащимся даются задания на оценку поведения персонажей с точки зрения нравственного выбора: младшие школьники оценивают изображения на картинках, демонстрирующие отношение детей к домашним обязанностям (как позитивное, так и негативное). Детям предлагается не только оценить представленные ситуации, но и обсудить, как нужно поступать в том или ином случае.

При изучении темы «*Моя семья*» учащимся предлагается обсудить отношения между домочадцами, выбрать варианты желательного или нежелательного поведения, ответить на вопросы, которые подлежат обсуждению с нравственных позиций:

- Что будет приятно твоим близким?
- Что ты можешь сделать для семейного хозяйства?
- Какие обязанности ты выполняешь дома?

Дети учатся оценивать различные несложные ситуации, сравнивать поступки с точки зрения общепринятых нравственных норм, например важности бережного отношения к природе.

Изучение темы «*Богатство и бедность*» предоставляет материал для обсуждения вопросов:

- Что такое богатство?

- Как создается богатство?
- Какие природные ресурсы являются источниками богатства государства?

Источниками богатства человека являются результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения, создание новых технологий тоже способствуют улучшению качества жизни людей. Учащиеся оценивают важность знаний в создании богатства и обсуждают проблемы:

- Как соотносятся богатство и культура, богатство и милосердие?
- Кто такие меценаты, что побуждает их делиться своим богатством?

В процессе изучения темы младшие школьники учатся:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия.

При изучении темы «*Богатство и бедность*» можно провести небольшие исследования историко-географического характера:

- *Природные богатства нашей местности;*
- *Пословицы и поговорки о богатстве и бедности (о важности образования, щедрости и жадности);*
- *Как распорядиться богатством;*
- *Русские меценаты.*

Сделаем выводы. Средствами экономического образования формируются существенные качества личности. Содержание программы факультатива «Экономика: первые шаги», ее методический и дидактический аппарат способствуют достижению основных личностных результатов, а также духовно-нравственному развитию младшего школьника.

Список литературы

1. **Асмолов А.Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. — М.: Просвещение, 2011.
2. **Григорьев Д.В., Степанов П.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2011.
3. **Ковалёва Г.С., Логинова О.Б.** Планируемые результаты начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
4. **Корнеева О.С.** Нравственный аспект экономического образования младших школьников // Практическая психология образования XXI века. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве России. — Коломна, МГОСГУ, 2012.
5. **Корнеева О.С.** Экономика: первые шаги: сб. программ внеурочной деятельности: 1–4 кл. / под. ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010). — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.

Reference

1. **Asmolov A.G.** *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole. Ot dejstviya k mysl.* [How to design a universal learning activities in an elementary school. From action to thought]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2011.
2. **Grigor'ev D.V., Stepanov P.V.** *Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskij konstruktor* [Extracurricular activities of students. Methodical designer]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2011.
3. **Kovaljova G.S., Loginova O.B.** *Planiruemye rezul'taty nachal'nogo obshhego obrazovanija* [Expected outcomes primary education]. Moscow, Prosveshhenie, 2011.
4. **Korneeva O.S.** Nравstvennyj aspekt jekonomicheskogo obrazovanija mladshih shkol'nikov [Moral dimension of economic education of younger schoolboys] *Prakticheskaja psihologija obrazovanija XXI veka. Duhovno-nravstvennoe vospitanie v obrazovatel'nom prostranstve Rossii* [Applied Psychology Education XXI century. Spiritual and moral education in the educational system of Russia]. Kolomna, Moscow State Regional Socio-Humanitarian Institute Publ., 2012.
5. **Korneeva O.S.** *Jekonomika: ervye shagi: sbornic programm vneurochnoj dejatel'nosti: 1–4 kl.* [Economy: First Steps: Sat programs extracurricular activities: 1-4 cl.]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2011.
6. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija. Utverzhdjen prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 06.10.2009 g. № 373 (s izmenenijami ot 26.11.2010 g.)* [Federal State Educational Standard primary education . Approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 06.10.2009 № 373 (as amended on 26.11.2010)]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2010. 31 p.