

**Урок обществознания в 9 классе по теме  
«Бюджет – дело государственной важности»  
по учебнику И.П. Насоновой (линия учебников под ред. Бордовского ИЦ  
Вентана-Граф)**

*О.О. Пустоплеснова, учитель истории и обществознания  
МБОУ «Лицей №14», г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

**Цели урока:**

обучающая — освоение учащимися новых знаний о государственном бюджете, процедуре его разработки и принятия, видах;  
развивающая — овладение умениями и навыками работы с текстом, схемами, видеоматериалами; поиска информации, ее анализа, формулирования выводов; навыка конспектирования, развития монологической речи; навыка пользователя ПК, навыка коммуникационной деятельности;  
воспитывающая — формирование познавательного интереса к экономическому блоку обществоведческого курса; воспитание гражданской позиции, подготовка к успешной социализации.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** практикум

**Оборудование урока, средства обучения:**

учебное пособие «Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс»/ И.П. Насонова; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2011;

мультимедийное оборудование; видеоролики по теме урока.

**Понятийный аппарат:** государственный бюджет, дефицитный государственный бюджет, профицитный государственный бюджет, сбалансированный государственный бюджет.

**В результате изучения темы учащиеся должны знать:**

процедуру разработки и принятия государственного бюджета в Российской Федерации;

основные статьи доходов и расходов государственного бюджета;

позитивные и негативные черты бюджетного дефицита;

способы борьбы с дефицитом государственного бюджета в современном мире.

**План урока:**

1. Бюджет – это закон! Понятие, процедура разработки и принятия государственного бюджета в Российской Федерации

2. Доходы и расходы государственного бюджета

### 3. Виды бюджета

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Проверка домашнего задания по теме «Экономический рост. Экономические циклы»

#### 1) *Терминологическая разминка:*

- Раскройте понятия: ВВП, экономический рост, экономический цикл, экстенсивный и интенсивный экономический рост

#### 2) *Мини-конференция по экономическим проблемам страны (регламент – 30 сек на монологический ответ):*

- Благодаря чему происходит экономический рост при экстенсивном и интенсивном пути развития экономики?

- Что такое цикличность экономического развития стран с рыночной экономикой?

- Каковы плюсы и минусы стадии экономического пика?

#### 3) *Презентация памятки «Как должен вести себя человек во время экономического кризиса?» (зачитывание и обсуждение рекомендаций)*

#### 4) *Результат работы с рубрикой «Узнайте ещё»:*

- На сервере Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) найдите последние данные об объёме ВВП в России;

- Какие выводы можно сделать на основании приведённых статистических данных?

### III. Целеполагание, постановка задач урока.

- Тема сегодняшнего урока «Бюджет – дело государственной важности». Какие ассоциации возникают у вас при слове «бюджет»? Говорили ли мы об этом на предыдущих уроках, в каком разрезе? Предположите, какие вопросы на этом уроке мы будем рассматривать?

### IV. Актуализация знаний учащихся по теме «Семейный бюджет», переход к изучению новой темы (ответы на вопросы, предваряющие параграф 23)

#### *Фронтальная беседа:*

- Вспомните, что такое семейный бюджет. Каковы его основные части?

- Каковы источники доходов семейного бюджета?

- Каковы основные источники доходов государственного бюджета?

### V. Изучение нового материала

#### 1) *План урока:*

- Просмотрите параграф. Познакомьтесь с вопросами для изучения темы урока. Запишите план в тетрадь.

2) **Понятийный аппарат** (работа с текстом учебника, с комментариями по ходу в случае затруднений):

- Какими новыми терминами мы должны сегодня обогатить свой лексикон? Объясните эти термины, пользуясь текстом учебника, запишите в тетрадь.

- Знакомы ли вам эти термины? Если да, то, при каких обстоятельствах вы с ними сталкивались?

3) **Историческая справка** (чтение текста на стр. 134, выделение главной мысли)

4) **Практикум по вопросу №1 после параграфа** (самостоятельная работа с последующей проверкой):

- Прочтите текст на стр. 134 о существующей в нашей стране процедуре разработки и принятия госбюджета. Составьте схему «Этапы принятия государственного бюджета»

\* - Чем этапы принятия бюджета отличаются от этапов принятия простого закона? (дополнительный вопрос из рубрики «Подумайте»)

5) **Просмотр видеоролика «Госбюджет России на 2012-2014 годы - реальность или миф» — Яндекс. Видео**

(с предваряющим вопросом и последующим ответом на него)

- Просмотрите внимательно видеоролик, определите, о каких этапах принятия государственного бюджета идёт речь, предположите сроки транслируемых событий, исходя из прочитанного вами текста и составленной схемы.

6) **Работа по вопросу №2 после параграфа** (Раскройте основные статьи доходов и расходов государственного бюджета):

- Первая и основная часть доходов государственного бюджета – это налоги. Вспомните, что такое прямые и косвенные налоги.

- Просмотрите видеоролик, определите вид налогов, о которых идёт речь.

**Просмотр видеоролика**

**«Налог на снег и дождь» (15.02.2012) — Яндекс. Видео**

- Ответьте на поставленный перед началом просмотра вопрос.

- Вторая составляющая часть доходов бюджета – неналоговые доходы. Рассмотрите схему на стр. 135, назовите источники неналоговых доходов госбюджета.

- Расходы бюджета представляют собой затраты, возникающие в связи с выполнением государством своих функций. Основные статьи расходов госбюджета отражены в схеме на стр. 135. Назовите их.

- Пользуясь текстом на стр. 135, определите, какие факторы влияют на величину и структуру расходов федерального бюджета.

- Запишите в тетрадь основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.

*\* Дополнительные задания из рубрики «Поймите себя*

### **7) Виды бюджетов**

- Опираясь на имеющийся у вас социальный опыт и текст учебника на стр. 136, назовите и кратко охарактеризуйте виды государственного бюджета.

- Проанализируйте текст учебника на стр. 136, отметьте с помощью условных знаков «плюсы» и «минусы» бюджетного дефицита и ответьте на вопрос №3 после параграфа «В чём состоят позитивные и негативные черты бюджетного дефицита».

- Используя текст учебника (1-3 абзацы) на стр. 137, определите, как в современном мире борются с дефицитом государственного бюджета?

*\* Большинство современных стран имеют государственный долг. Как вы думаете, почему?*

- В 2004-2008 гг. федеральный бюджет России был профицитным. В 2009 г. бюджет России стал дефицитным. Прочитайте последний абзац на стр. 137, посмотрите видеоролик о дефиците госбюджета, сделайте вывод, почему это произошло, запишите его в тетрадь.

### **Просмотр видеоролика**

**106 миллиардов рублей - дефицит бюджета в феврале -**

[www.tv100.ru.mp4](http://www.tv100.ru.mp4)

- Ответьте на поставленный перед началом просмотра вопрос, прочитайте по тетради сделанный вами вывод.

### **VI. Домашнее задание:**

- выучить основные понятия,
- знать опорный конспект, составленный в тетради,
- \* выполнить задания рубрики «Узнайте ещё»,
- \* прочитать параграф 24 (предварительное ознакомление).

### **VII. Обобщение изученного на уроке**

*(ответы на вопросы и сравнение их с выводом в учебнике по параграфу):*

- Зачем современному школьнику или даже взрослому обывателю разбираться в таких сложных экономических вопросах? Так ли на самом деле мы далеки от государственного бюджета? Что же, по большому счёту представляет из себя государственный бюджет?

### **VIII. Оценки за урок**

*Критерии оценки эффективности работы на уроке:*

- высокая активность – 5,*
- средняя активность – 4,*
- пассивное слушание - 3*