

Примерное тематическое планирование

11 класс, 1 п/г.

Базовый уровень образования

(2 ч в неделю, всего — 70 ч; из них 8 ч — резервное время)

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. Основы общей химии (8 ч)		
1. Важнейшие понятия, законы и теории химии (8 ч)	<p>1. Важнейшие понятия химии и их взаимосвязи.</p> <p>2. Основные законы химии и расчёты на их основе.</p> <p>3–4. Современные представления о строении атома.</p> <p>5–6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома.</p> <p>7. Решение задач.</p> <p>8. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>1. Модели молекул.</p> <p>2. Объёмные и плоскостные модели атомных орбиталей. Опорные конспекты.</p>	<p>Использовать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Называть и объяснять причины многообразия веществ.</p> <p>Обобщать понятия «<i>s</i>-орбиталь», «<i>p</i>-орбиталь», «<i>d</i>-орбиталь».</p> <p>Описывать электронное строение атома с помощью электронных конфигураций.</p> <p>Характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма).</p> <p>Сравнивать электронное строение атомов элементов малых и больших периодов.</p> <p>Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «электронная орбиталь», «периодическая система химических элементов».</p> <p>Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p>

		Готовить презентации по теме.
Раздел 2. Вещества и их состав (31 ч)		
2. Состав и строение веществ (7 ч)	<p>1. Химическая связь и её виды. Ковалентная связь.</p> <p>2. Ионная и металлическая связи.</p> <p>3. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.</p> <p>4. Аморфное и кристаллическое состояния вещества.</p> <p>5–6. Многообразие веществ и его причины.</p> <p>7. Комплексные соединения.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>1. Образцы веществ.</p> <p>2. Модели молекул, кристаллических решёток.</p> <p>3. Схемы образования разных видов связи.</p> <p>4. Образцы аморфных и кристаллических веществ.</p> <p>5. Плавление хлорида натрия; возгонка иода; изучение тепловой и электрической проводимости металлов.</p> <p>6. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.</p>	<p>Использовать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Обобщать понятия: «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «водородная связь», «металлическая связь», «ионная кристаллическая решётка», «атомная кристаллическая решётка», «молекулярная кристаллическая решётка», «металлическая кристаллическая решётка».</p> <p>Моделировать строение веществ с ковалентной и ионной связью.</p> <p>Описывать строение комплексных соединений.</p> <p>Описывать: процессы, происходящие при растворении веществ в воде;</p> <p>Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Аргументировать выбор классификации химических реакций.</p> <p>Наблюдать и описывать химические реакции.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Объяснять: процессы, протекающие при</p>
3. Системы веществ (9 ч)	<p>1. Чистые вещества и смеси.</p> <p>2. Истинные растворы. Растворение.</p> <p>3. Практическая работа №1. Приготовление растворов с заданной концентрацией.</p> <p>4. Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач.</p> <p>5. Растворы электролитов.</p> <p>6. Дисперсные системы. Коллоидные растворы.</p> <p>7. Решение задач на растворы.</p> <p>8. Обобщение знаний по темам 2–3.</p> <p>9. Контрольная работа №1.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>1. Дисперсные системы.</p> <p>2. Истинные и коллоидные растворы.</p> <p>3. Таблицы и схемы классификации дисперсных систем.</p>	<p>Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Аргументировать выбор классификации химических реакций.</p> <p>Наблюдать и описывать химические реакции.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Объяснять: процессы, протекающие при</p>
4. Взаимодействия и превращения веществ (15 ч)	<p>1. Классификация реакций в неорганической и органической химии.</p> <p>2. Тепловой эффект химической реакции.</p> <p>3. Скорость химической реакции.</p> <p>4. Катализ.</p>	<p>Объяснять: процессы, протекающие при</p>

	<p>5–6. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. 7–8. Реакционного обмена в водных растворах. 9. Гидролиз. 10–11. Окислительно-восстановительные реакции. 12. Электролиз. 13. Решение задач. 14. Обобщение знаний по теме 4. 15. Контрольная работа №2.</p> <p>Демонстрации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзо- и эндотермические реакции. 2. Схемы. 3. Таблицы. 4. Опыты, отражающие зависимость скорости химических реакций от природы и измельчения веществ, от концентрации реагирующих веществ, от температуры. 5. Опыты, показывающие электропроводность расплавов и растворов веществ различного строения. 6. Изменение окраски индикаторов в различных средах. 7. Амфотерность и закономерности протекания реакций обмена. 9. Электролиз растворов солей. <p>Лабораторные опыты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. 2. Взаимодействие цинка с концентрированной и разбавленной серной кислотой. 3. Изменение окраски индикаторов в различных средах. 4. Гидролиз солей. 	<p>электролизе расплавов и растворов; условия течения реакций в растворах электролитов до конца; условия, влияющие на положение химического равновесия; условия, влияющие на скорость химической реакции. Составлять схемы электролиза электролитов в расплавах и растворах.</p> <p>Предсказывать: возможность протекания химических реакций на основе имеющихся знаний химической термодинамики; направление смещения химического равновесия при изменении условий проведения обратимой химической реакции; реакцию среды водных растворов солей.</p> <p>Характеризовать окислительно-восстановительные реакции как процессы, при которых изменяются степени окисления атомов. Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить презентации по теме.</p>
--	--	--